

Представление педагогического опыта
по теме «**Формирование у детей дошкольного возраста основ мордовской национальной культуры в условиях ДООУ**» воспитателя
МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Моляновой Татьяны Павловны

Профессиональное образование: высшее, Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, диплом ДВС 1654041 от 28.06.2002 г.

Квалификация: Филолог. Преподаватель

Специальность «Филология»

Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дошкольного и дополнительного образования» в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» с 18 сентября 2017 г. по 23 декабря 2017 г. в объеме 520 часов.

Присвоена квалификация: воспитатель

Диплом 132405964405 от 25.12.2017 г.

Стаж педагогической работы (по специальности воспитатель): 5 лет

В данном учреждении – 5 лет

Общий трудовой стаж: 13 лет

Наличие квалификационной категории: первая

Дата последней аттестации: 17.05.2022 г.

Наше общество на современном этапе характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать культуру своего народа. Региональная культура является для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, общечеловеческих ценностей, в формировании собственной личностной культуры. И сегодня ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на корнях национальной, этнокультурной традиции.

В дошкольном возрасте важно приобщение к истории и национальному культурному наследию. В этот период начинает развиваться чувства и черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом. Корни этой связи - в языке народа, в его песнях, играх, впечатлениях, получаемых ребенком от природы родного края.

Язык – бесценный дар, которым наделён человек. В нём одухотворяется весь народ и вся его история.

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наметилась тенденция обучения детей мордовским языкам. Вариативная часть основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» содержит региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», который реализуется во всех пяти образовательных областях. Содержание образовательной деятельности включается в образовательный процесс группы через разные

виды деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Направление работы «Мы в Мордовии живем» реализуется как через систему занятий, так и в свободной не регламентированной детской деятельности и в режимных моментах. В старшей и подготовительной группах организуется проектная деятельность исследовательского типа.

С нашей вариативной частью можно ознакомиться в электронном сборнике «Лучшие практики разработки вариативной части образовательных программ дошкольного образования» ГБУ ДПО ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023г.

В рамках предоставления дополнительного образования в нашем дошкольном образовательном учреждении создан кружок «Мордовочка».

Главной целью программы является:

- изучение культуры мордовского народа;
- обучение основам мордовского языка;
- познание национальных традиций.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет).

В течении реализации программы были использованы следующие методы:

- рассматривание национальной одежды, мордовской игрушки;
- чтение мордовских сказок;
- слушание песен на мордовском языке, слушание мелодий;
- знакомство с национальными танцами.

Вся работа начиналась в первую очередь с обогащения информационного поля ребенка краеведческим содержанием. В группе была создана предметно-пространственная среда, которая позволяет ребенку ощутить связь с историческим прошлым через предметы быта. Родители принимали активное участие в оформлении национального уголка «Родной край», предоставляли экспонаты, собирали книги и нужную информацию. Выяснив уровень знаний дошкольников о национальной культуре, была выстроена система работы, составлен перспективный план по освоению родного языка и традиций мордовского народа.

Познание родного края является главным этапом формирования любви к Родине и накопление социального опыта жизни в нем. Дошкольники учатся осознавать себя в определенных этнокультурных условиях и приобщаться к богатствам национальной культуры. В процессе ознакомления с традициями и культурой мордовского народа у обучающихся появляется желание слышать, понимать и изучать родной язык. Этому же способствует и желание, и умение родителей использовать в речи мордовские слова и выражения или говорить на родном языке. Тем самым взрослые обеспечивают речевое развитие дошкольников и закладывают фундамент более углубленного дальнейшего изучения родного языка. Язык – это главное сокровище народа и поэтому надо воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку.

Родной язык необходим не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных культурных традиций.

Организованная деятельность проводится в игровой форме, поэтому сложный материал быстро усваивался обучающимися. Процесс познания ребенком мордовского языка проходит ненавязчиво. Самое главное - создать эмоциональный настрой, привить интерес к изучению языка. С большим удовольствием дети играют в различные мордовские игры, которые развивают физические качества и творческие способности, знакомят с историей игр детей мордовского народа. В процессе обучения родному языку происходит также ознакомление детей с языковым материалом, который обеспечивает участие в реальном речевом общении. На каждом занятии необходимо организовать ситуацию общения и находить такие формы и приёмы работы, которые обеспечивали бы интерес детей к изучению родного языка. И этому способствует коммуникативный подход в обучении родному языку, формирование коммуникативной компетенции – понимания родной речи на слух, умения вступить в диалог, поддержать общение.

При отборе методов и приёмов обучения необходимо учитывать возрастные физиологические и психологические особенности, уровень владения/не владения языком, мотивацию обучающихся. Обучение строится на интересе детей. Коммуникативная направленность в обучении языку находит возможность реализации в системе игр и игровых ситуаций с использованием персонажей зверей, которые являются постоянными участниками занятий.

Ведущими видами речевой деятельности являются аудирование и говорение. Основным способом достижения задач обучения родному языку является игровая деятельность, которая позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на мордовском языке, где память обогащается новыми словами.

На начальном этапе материал усваивается в процессе аудирования. Обучение говорению происходит с восприятием одной монологической реплики, также монологических высказываний по картине, по ситуации.

Цель – показать детям, как красива, богата меткими выражениями, речевыми оборотами, напевна мокшанская речь. При разработке занятия включаются игры, физкультминутки, пальчиковые игры на мордовском языке. Необходимым условием успешного владения языком является формирование фонетических навыков, которые также могут развиваться в процессе физкультминуток на родном языке. В процессе практической деятельности (рисование, аппликация) происходит естественное общение. Результативности обучения способствует также интенсивность занятия: сочетание групповой и индивидуальной работы, использование нетрадиционных форм – путешествие в Подлесную Тавлу, в гости у Цёране, приезд мокшаночки в гости в детский сад и встреча гостей столицы Мордовии. С помощью средств наглядности можно объяснить значение многих предметов. Родником познания языка и прекрасным воспитательным

средством является национальный фольклор (игры, танцы, песни, сказки). Мордовский фольклор широко представлен мифами и сказками, преданиями старины глубокой. Несомненно, дошкольное обучение родному языку направлено на активное усвоение языка, пользование им в процессе общения детей между собой и дома с родителями.

Особое место в жизни детского сада занимают праздники. Они дают обучающимся колоссальный эмоциональный заряд. Предварительная работа, которая предшествует таким праздникам, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, активно пополнять словарный запас. На таких праздниках используются национальные костюмы, музыкальные мордовские инструменты, поются песни на мокшанском языке.

В результате кропотливой работы, обучающиеся могут здороваться на мокшанском языке, говорить «спасибо», прощаться, слышать и понимать отдельные фразы в процессе проведения физкультминуток и игр. Конечно, нельзя сказать, что все быстро усваивают, но есть дети, у которых хорошее произношение звуков речи.

Взрослые и дети понимают важность изучения мордовского языка, возрождения культурных традиций, а значит и важность любви к своей Родине.

Проводя работу в данном направлении, могу определенно сказать, что дети с большим удовольствием стремятся изучать мордовский язык, знать как можно больше о культуре и традициях своей малой Родины. С уважением относятся к мордовской культуре, быту, знают основные элементы национального мордовского костюма, владеют минимальным запасом мордовских слов, а также знакомы с литературным мордовским творчеством.

В заключении следует отметить, что приобщение к национальной культуре невозможно без знания родного языка. Ведь, язык - душа народа. И пусть наша душа никогда не угаснет.