Представление педагогического опыта работы
Трямкиной Ирины Петровны,
воспитателя МДОУ «Детский сад №44»

Введение.

Тема педагогического опыта работы «Применение современных технологий в образовательном процессе по речевому развитию детей дошкольного возраста».

Сведения об авторе:

Трямкина Ирина Петровна, воспитатель МДОУ «Детский сад №44».

Дата рождения: 14.12.1988 г. Профессиональное образование: высшее, «Филолог. Преподаватель». Переподготовка: 2017 год, ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация воспитатель.

Актуальность

С 2017 года я работаю по теме «Применение современных технологий в образовательном процессе по речевому развитию детей дошкольного возраста»

Сегодня проблема развития речи дошкольников находится в центре внимания дошкольной педагогики, так как дошкольный возраст - это период активного усвоения, становления и развития речи, где закладываются основы успешного обучения в школе. Полноценное овладение русским языком является необходимым условием решения задач умственного и нравственного воспитания детей в сенситивный период развития.

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской игровой деятельности, не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует выбора новых методов, приемов, технологий, содержания работы по формированию речи детей дошкольного возраста.

Основная идея

Основная педагогическая идея заключается в следующем – развитие познавательных, умственных способностей, речевых навыков, раскрытие потенциала у каждого ребенка, оказание помощи ему в индивидуальном и творческом росте. Мне хочется видеть своих воспитанников любознательными, грамотными личностями. Ведущая педагогическая идея: «Формирование грамотной, образованной личности дошкольника посредствам развития речевых навыков и умений».

Теоретическую базу опыта составляют:

1. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие. - М.: Владос, 2016. - 288 с.
2. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития: лекции 1-4. - М.: Академия, 2016. - 98 с.
3. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития: лекции 5-8. - М.: Академия, 2016. - 85 с.
4. Интерактивные речевые игры для детей 5-6 лет.: учебно-игровой комплект. - ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.
5. Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет: учебно-игровой комплект. –

ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.

6. Животные и птицы: как говорят и что едят: развивающая игра для дошкольников. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.

7. Васькова О.Н., Политыгина А.В. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста: учеб. метод. пособ. / О.Н. Васткова. – М.: «Просвещение», 2017. - 245 с.

8. Мосолкина Л.С. Использование мнемотаблицы в качестве дидактического материала: учеб. пособ. / Л.С. Мосолкина. – М.: «Академия», 2018. – 217 с.

9. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Обучение грамоте. Часть 1,2». раздаточный материал).

Новизна

Новизна моего педагогического опыта заключается в применении современных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, развивающие игровые технологии), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, и формировании интереса к школьному обучению через дополнительную образовательную программу по обучению грамоте.

Технология опыта.

Большую роль в формировании речи детей дошкольного возраста играет в первую очередь современная предметно-пространственная развивающая среда в группе, которая была создана мною с помощью родителей:

1) различные конструкторы, развивающие карточки, настольные игры, магнитная азбука, плакаты «Азбука»;
2) дидактический материал;
3) методическое сопровождение.

Принципы реализации инновационного опыта: принцип последовательности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип учёта индивидуальных особенностей, принцип интегрированного подхода.

Средства обучения - настольные, печатные дидактические игры, ТСО; игровая деятельность; рабочие тетради, наглядные пособия и пр.

Формы организации образовательного процесса: занятия, викторины, совместные игры детей и воспитателя во время прогулки, игровые ситуации, задания.

Для обучения детей способам общения широко применяю беседы-обсуждения игровых ситуаций; беседы по содержанию художественных произведений, отображающих общение детей.

В своей работе широко использую следующие игровые технологии:

-- <u>словесные дидактические игры</u>. Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова. Игровые действия в словесных дидактических играх (имитация движений, поиск того, кто позвал, действия по словесному сигналу, звукоподражание) побуждают к многократному повторению одного итого же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов.

-- <u>игры-драматизации</u> (или игры-представления). В них дети воспроизводят содержание любимых сказок, поведение знакомых персонажей, с увлечением изображают действующих лиц сказок, их характерные движения, ведут диалоги. Дошкольники охотно принимают участие в изготовлении декораций, масок к таким

играм.

--LEGO-технологии, ориентированные на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в речевом развитии дошкольников. При составлении пересказов очень большую помощь детям оказывают модели-иллюстрации к литературному произведению, созданные самими детьми. Пересказ не по сюжетной картинке, а по объемному изображению декораций из конструктора, помогают ребенку лучше осознать сюжет произведения, что делает пересказ более развернутым по содержанию.

Сказка терапия. Данный метод развития речи у дошкольников является наиболее эффективным и доступным способом совершенствования разговорных способностей.

Например, во время сочинения сказок использовала такие приемы как:

- смешивание разных сказок;
- «Что будет, если... (сюжет задает воспитатель);
- «сказка на новый лад», подразумевает изменение характера персонажей;
- введение в сказку новых атрибутов, героев.

Сказочный сюжет должен разворачиваться в определенной последовательности:

1) Жили-были...

2) И вдруг однажды…

3) Из-за этого…

4) Кульминация.

5) Развязка.

6) Мораль сказки…

«Логопедическая ритмика» нашла свое широкое применение в моей педагогической практике. «Логопедическая ритмика» - это метод по устранению недостатков речи с помощью движений. В процессе таких упражнений развивается правильное речевое дыхание; формируется темп, ритм, выразительность музыки, движений и речи; умение перевоплощаться и выразительно двигаться в соответствии с выбранным образом.

В режимных моментах, ООД, применяю такие упражнения (музыкально-двигательные) логопедической ритмики как:

• упражнения на развитие дыхания; на развитие мелкой моторики; на развитие чувства темпа.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастики

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем и коррекции нарушений звукопроизношения любого происхождения. Я включаю эти упражнения в образовательный процесс для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Пальчиковая гимнастика. Тренировка движений пальчиков и кистей рук

является мощным средством развития мышления ребенка, что в свою очередь повышает работоспособность коры головного мозга.

В процессе образовательной деятельности по развитию речи и художественной литературе я отрабатываю у детей навык правильного построения грамматической конструкции: согласование числительных с существительными («Сколько в домике окон», «Сколько ягод на кустике»); словообразование - добавление приставок к глаголам («Придумайте новые слова от слова «Ходить» и продемонстрируйте действие).

Мнемотехника. Данная технология включает различные приемы, облегчающие запоминание и увеличивающие объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Особенности технологии: применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних - дом.

Мнемотаблицы – это схемы, которые служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их использую для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественных произведений, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Также учитывая требования ФГОС ДО, для успешного обучения дошкольников в школе в 2019 году я разработала дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Страна интересных звуков» по обучению грамоте для подготовительной группы.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей. Программа строится на расширении представлений о предметном и окружающем мире. Важное место занимает развитие мышления, так как речь тесно связана с познавательным развитием.

Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию речи и всех психических процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, внимание, волевые механизмы, мелкая моторика пальцев рук (работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов и выполнение графических заданий, обводок и штриховок).

При формировании у детей представлений о слове и предложении детей знакомлю с графической схемой предложения. Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание. В этой работе использую различные картинки и предметы. Для словесного анализа предложений в подготовительной группе использую модель «живые слова». Сколько слов в предложении столько и вызываю детей. Дети встают по порядку в соответствии с последовательностью слов в предложении.

Методическим оснащением программы является серия тетрадок для дошкольного образования "Солнечные ступеньки". Обучение грамоте (часть 1,2). Для детей 5-6 и 6-7 лет. Занимаясь по тетрадке, дети смогут познакомиться с гласными и согласными буквами, научатся их писать. А также составлять и читать слоги. Игровая

форма работы позволяет детям с удовольствием заниматься по этой тетрадке. В ней содержится множество различных видов заданий: заштриховать изображение буквы; написать букву; найти и раскрасить те предметы, названия которых начинаются на данную букву; найти и раскрасить только те предметы, в названии которых есть данная буква; найти и раскрасить те предметы, названия которых заканчиваются на данную букву; раскрасить картинку в соответствии с буквами (у каждой буквы свой цвет) и т.д.

Технология обучения детей составлению сравнений

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трёхлетнего возраста. Этапы составления сравнений:

• воспитатель называет какой-либо объект;
• обозначает его признак;
• определяет значение этого признака;
• сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

Например:

• курица (объект №1);
• по цвету (признак) - белая (значение признака);
• такая же белая (значение признака) по цвету (признак), как снег (объект № 2).

В младшем дошкольном возрасте отрабатывала модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др. Например: «Шар по форме круглый, такой же круглый по форме, как яблоко».

Далее предлагала детям найти объекты с данным значением признака (круглое по форме - солнце, колесо, тарелка).

В средней группе технология усложняется, давала больше самостоятельности при составлении сравнений, поощряла инициативу в выборе признака, подлежащего сравнению. Находясь на прогулке, предлагала детям сравнить прохладный ветер по температуре с какими-либо другими объектами.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся самостоятельно делать сравнения по заданному признаку. Я указывала на объект (дерево) и просила сделать сравнения с другими объектами (цвету, форме, действию и т.д.). При этом ребенок сам выбирал какие-либо значение данного признака. Например: «Дерево по цвету золотистое, как монетки» (я задала признак цвета, а его значение - золотистое - выбрано ребенком).

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников любознательность, наблюдательность, обогащает речь, умение сопоставлять признаки предметов, способствует развитию образной речи.

Технология обучения детей составлению загадок

Обычно в дошкольном возрасте работа с загадками основывается на их отгадывании. Верный ответ ребенка на конкретную загадку очень быстро запоминается другими детьми. Если я через некоторое время задавала ту же самую загадку, то большая часть детей группы просто вспоминала ответ.

Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые. Обучение детей составлению загадок начинаю с 3 лет. Но, учитывая возрастные особенности детей этого возраста – это будет коллективный речевой продукт, сочиненный совместно со взрослыми. Старшие дети сочиняют самостоятельно, в подгруппе, паре. Чтение загадки может

происходить коллективно всей группой детей или каким-либо одним ребенком. Сложенный текст неоднократно повторяется всеми детьми.

Рекомендации: целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначать словом с четко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать память у детей: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.

Вторым направлением моей деятельности является активная работа с родителями по развитию речи детей. 22.09.2020 г мною было проведено анкетирование родителей «Потребности родителей в дополнительных, образовательных и оздоровительных услугах» и 8.02.2021 г – анкетирование (дистанционно) родителей «Развитие речи и его значение в полноценном развитии ребенка». Таким образом, родители осознают актуальность проблемы развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою значимость в решении этого вопроса. Большая часть родителей создают для развития речи своего ребенка соответствующие условия дома. 3 % родителей предложили нам рассмотреть предоставление услуги дополнительного образования по речевому развитию для детей среднего дошкольного возраста.

Часто в приложении Viber или WhatsApp выкладываю памятки, рекомендации для родителей «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке», «Учим говорить детей правильно», «В мир сказок», «Учимся звуковому анализу и синтезу слов», «Как выполнить домашнее задание», «Как научиться правильно писать» и др.

Проводя родительские собрания, в первую очередь, стараюсь сформировать педагогическую культуру самих родителей.

А основной задачей ставлю – познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей дошкольного возраста; привлечь их к обмену опытом речевого развития детей в семье, дать им необходимые рекомендации для дальнейшего развития детей.

Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)

Не менее важным условием для формирования речи детей являлось активное участие в образовательном процессе их родителей, которые были первыми помощниками своим детям.

В рамках дополнительного образования «Страна интересных звуков» в конце учебного года (в мае) мною было проведено практическое занятие «Подружи звуки, составь слово», на которое были приглашены родители. Они остались довольны результатами деятельности своих детей и положительно отзывались о моей проделанной работе.

В мае 2021 г воспитанник моей группы принял участие в международном конкурсе чтецов «76 лет ПОБЕДЫ».

Делюсь опытом своей работы с коллегами на педагогических советах. 14.12.2020 г выступила с докладом «Влияние компьютерных и интернет технологий на развитие речи детей дошкольного возраста».

16.05.2021 г я приняла участие в очной викторине для педагогов «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», в результате была награждена

Дипломом Лауреата 1 степени.

В результате работы по данной теме мне удалось убедиться в эффективности целенаправленного применения развивающих игр и современных технологий для формирования речи дошкольников.

Вся проводимая работа в рамках инновационной деятельности привела к следующим результатам:

-повышение качества воспитательно-образовательного процесса по формированию речи детей дошкольного возраста средствами современных технологий;

- активизация речевой практики детей;

- сформировано умение вести диалог со сверстниками;

- сформировано представление у детей о «слове и предложении», умение составлять графические схемы предложения;

- сформированы первоначальные навыки чтения и письма у детей 6-7 лет.

- значительно улучшилось качество речи у дошкольников.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособ. / М.М. Алексеева. – М.: «Академия», 2019. – 400 с.
2. Бизикова О.А. Технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: учеб. пособ. / О.А. Бизикова. – М.: «Академия», 2016. – 93 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учеб. пособ. / А.М. Бородич. – М.: «Академия», 2016. – 321 с.
4. Васильева О.С. Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе ДОУ // Вестник науки и образования. – 2016. – №1. – С. 32-41.
5. Волкова В.Е. Использование методов мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста: Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф., М., 2018. – С. 18-20.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособ. / Е.И. Тихеева. – М.: «Академия», 2017. – 389 с.
7. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия: учеб. пособ. / О.А. Шорохова. – М.: «Просвещение», 2016. – 289 с.