

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Департамента по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск-  
начальник Управления образования  
\_\_\_\_\_ О.В. Шуляпова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
МДОУ «Детский сад № 85  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Суюшова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД №85 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**  
**на 2020-2025 ГОДЫ**

г. Саранск 2020 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы Развития	5
<b>Раздел 1. Характеристика и анализ текущего состояния деятельности МДОУ</b>	<b>9</b>
1.1. Характеристика образовательного учреждения	11
1.2. Структура управления образовательным учреждением	11
1.3. Результативность и система управления	12
1.4. Использование информационно-коммуникативных технологий	13
1.5. Социальная активность и партнерство	14
1.6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
1.7. Взаимодействие с родителями	16
1.8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения	17
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества	18
1.10. Анализ достижений	19
1.11. Организация питания в ДОУ	20
<b>Раздел.2. Основная идея инновационного развития ДОУ</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 3. Концепция Программы развития МДОУ</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 4. Программные мероприятия</b>	<b>27</b>
4.1. Проект «Качество образования»	27
4.2. Проект «Ребенок»	29
4.3. Проект «Здоровье»	32
4.4. Проект «Кадры»	34
4.5. Проект «Родители»	35
4.6. Проект «Развитие инфраструктуры в ОО»	37
4.7. Проект «Социальное партнерство»	37
4.8. Проект «Инклюзивное образование»	39
<b>Раздел 5. Управление Программой</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 6. Показатели эффективности реализации Программы</b>	<b>40</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 комбинированного вида» с приоритетным осуществлением деятельности по духовно-нравственному воспитанию (далее МДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал Программу развития МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида». Новая редакция Программы Развития МДОУ была принята на совете педагогов. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка Программы развития МДОУ предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МДОУ.

#### **Основные функции Программы:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

#### **Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы Развития на 2020-2025 гг.:**

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №85  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
НА 2020-2025 ГОДЫ**

<b>Название</b>	Программа развития МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида» (далее – ДОУ)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Практическая значимость</b>	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
<b>Основания для разработки</b>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании РФ»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе РФ 14.11.2013г., № 30384)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в минобразе РФ 12.05.2014г., № 32220, вступил в силу 27.05.2014г.)</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»</li> <li>• Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от</li> </ul>

	<p>10.01.2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляемым образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования»</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 08.08.2013 г. № 53-3 Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 01.08.2013 г.</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №85 комбинированного вида»</p>
<p><b>Проблемы</b></p>	<p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника. Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе. Недостаточное умение самоорганизации детской деятельности. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
<p><b>Стратегическая цель Программы развития</b></p>	<p>Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; развитие познавательной активности ребёнка посредством экспериментально-исследовательской деятельности; приобщение дошкольников к истории и культуре родного края.</p>
<p><b>Основные задачи</b></p>	<p>Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.</p> <p>Содержательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);</li> <li>– сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);</li> <li>– успешное освоение образовательной программы ДОУ (умный ребенок).</li> </ul> <p>Социально-психологические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);</li> <li>– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный</li> </ul>

	<p>ребенок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);</li> <li>– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);</li> <li>– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);</li> <li>– включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);</li> <li>– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).</li> </ul> <p>Вторая группа результатов связана с деятельностью самой образовательной организации: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.</p> <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;</li> <li>– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;</li> <li>– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;</li> <li>– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;</li> <li>– дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;</li> <li>– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.</li> </ul>
<p><b>Основное предназначение Программы развития ДОУ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДОУ.</li> <li>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</li> <li>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</li> <li>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.</li> </ol>
<p><b>Концептуальные положения</b></p>	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника»</p>

	<p>(то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе выпуска из ДОУ)</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритет ребенка.</li> <li>– Доступность дошкольного образования.</li> <li>– Качество дошкольного образования.</li> <li>– Привлекательность дошкольного образования.</li> <li>– Преемственность дошкольного и начального школьного образования.</li> <li>– Компетентность (профессионально-педагогическая).</li> <li>– Интеграция с преемственными учреждениями.</li> <li>– Позитивная социализация выпускников детского сада в обществе.</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации Программы развития ДОУ</b></p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки.</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума.</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ.</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики).</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
<p><b>Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ</b></p>	<p>-МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида» -Педагогический коллектив МДОУ</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие ДОУ в конкурсах различного уровня;</li> <li>– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);</li> <li>– получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;</li> <li>– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;</li> <li>– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;</li> </ul>

	– положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях; – ориентация детей и педагогов на успех.
<b>Условия реализации</b>	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
<b>Сроки и этапы реализации</b>	Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2020): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2021–2024 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2025 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b>	Администрация детского сада Педагогический совет
<b>Сроки предоставления Отчетности реализации Программы развития ДОУ</b>	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, результатов самообследования) на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
<b>ФИО руководителя, телефон, адрес электронной почты и сайт ДОУ</b>	Суюшова Татьяна Александровна – заведующая МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида» Телефон: (8342) 55-71-06 E-mail: <a href="mailto:mdoy85@mail.ru">mdoy85@mail.ru</a> Адрес сайта ДОУ: <a href="https://ds85sar.schoolrm.ru/">https://ds85sar.schoolrm.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

### МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида»

#### 1.1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 комбинированного вида» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Учреждение открылось в 1986 году.

Местонахождение Детского сада (фактический адрес): 431033, Республика Мордовия, г. Саранск, пр. 70 лет Октября, д.120.

Юридический адрес: 431033, Республика Мордовия, г. Саранск, пр. 70 лет Октября, д.120.

Электронная почта: [mdoy85@mail.ru](mailto:mdoy85@mail.ru)

Адрес официального сайта: <http://schoolrm.ds85sar//>

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городского округа Саранск. Права собственника и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа Саранск осуществляет Администрация городского округа Саранск, в том числе в лице Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

Уполномоченный орган расположен по адресу: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д.30.

По типу реализации образовательных программ Учреждения является дошкольной образовательной организацией.

Вид Учреждения: детский сад комбинированного вида. Лицензия: Серия 13 Л 01 № 0000474, от 18.12.2017 г., срок окончания действия лицензии бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 13, № 000179, от 10.03.2009 г. Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием детей. Начало работы в 7.00 мин., окончание 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Мощность детского сада рассчитана на 280 мест, 13 групп, реальная мощность- 310 мест, 13 групп.

#### 1.2. Структура управления образовательным учреждением.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Нормативно-правовым обеспечением управления ДОО.

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами МДОУ:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

-Конвенцией ООН о правах ребёнка.

-Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.

-Уставом МДОУ

-Договором между МДОУ и родителями (законными представителями).

-Договором между МДОУ и Учредителем.

-Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

-Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

-Правилами внутреннего трудового распорядка.

-Положением о работе Общего собрания трудового коллектива МДОУ

- Положением о Педагогическом совете МДОУ.
- Положением о Родительском собрании группы.
- Положением о Родительском комитете МДОУ.
- Положением о Творческой группе МДОУ.
- Положением о комиссии по охране труда в МДОУ
- Положением о комиссии по трудовым спорам.
- Положением об официальном сайте МДОУ.
- Положением о порядке оказания платных дополнительных образовательных, оздоровительных и организационных услуг в МДОУ.
- Положением об оплате труда работников МДОУ.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на основе ежемесячного анализа деятельности учреждения.

#### Формы и структура управления.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа управленческого звена регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством. Органами самоуправления в ДОО являются: педагогический совет, Общее собрание работников МДОУ, управляющий совет и родительский комитет МДОУ. Органы управления МДОУ действуют на основании Устава и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению.

В организационной структуре управления ДОО часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса.

**Вывод:** Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО.

### **1.3. Результативность и система управления**

#### **Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение об административном контроле МДОУ и Положение об осуществлении текущего контроля за освоением детьми основной общеобразовательной программы МДОУ.

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирование полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением об административном контроле МДОУ, годовым планом ДОО, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

1. оперативный контроль;
2. тематический 2 - 3 раза в год (к педсоветам);
3. самоконтроль;
4. самоанализ;
5. взаимоконтроль;
6. итоговый;
7. мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте Детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОО.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **1.4. Использование информационно-коммуникативных технологий**

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В МДОУ используются ИКТ в практике управления, именно:

1. Подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
2. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОО;
3. Использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления детским садом;
4. Оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
5. Использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных.
6. Работа электронной почты, ведение сайта ДОО.

### 1.5. Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив МДОУ поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

-ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева;

-Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»;

-УГИБДД МВД по Республике Мордовия;

- МУЗ «Детская городская поликлиника № 4»;

- Филиал детской библиотеки №7;

- МРО Краеведческий музей им. И.Д.Воронина;

- Государственный театр кукол Республики Мордовия;

### 1.6. Условия осуществления образовательной деятельности.

Сведения о качественном составе педагогических работников.

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МДОУ укомплектован кадрами	32	100
2	<b>Образовательный ценз</b> Высшее образование Среднее специальное	32 0	100 0
3	<b>Квалификация</b> • высшая категория • первая категория • на соответствие	10 10 6	31 31 18
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой переподготовки за последние 3 года)	32	100

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано работниками. Коллектив объединен едиными целями и задачами, создан благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОО.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах
- улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, музыкально-спортивном зале;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

**Выводы:** ДОО на 100 % обеспечен педагогическими кадрами. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов сформировали активную позицию педагогов, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности.

#### Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы ДОО и парциальных образовательных программ.

В группах воспитателями ведется документация согласно утвержденной номенклатуре дел: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях (законных представителях), журналы здоровья, протоколы родительских собраний и т.д.

При организации образовательной деятельности учитывается взаимодействие всех специалистов МДОУ.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работа всех специалистов ДОО в течение учебного года.

Система контроля организованного в ДОО позволяет получать объективную информацию о реализации «Образовательной программы», выявлять затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принимать меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

### **Образовательные программы и технологии.**

Планирование воспитательно-образовательной работы отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательной программе и годовом плане.

На протяжении всего учебного года педагоги детского сада активно занимаются самообразованием, оформляются тематические ширмы для родителей (законных представителей), папки передвижки, выступают с отчетами на педсоветах, делятся передовым педагогическим опытом на методических объединениях. Регулярно проводятся семинары, круглые столы, гостевые встречи, педагогические поединки, тренинги, познавательные марафоны («Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников», «Результативность и качество дополнительного образования в ДОУ», «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья посредством игры», «Музыкотерапия», «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения», «Ярмарка педагогических идей и проектов», «Ребенок и его речь», «Здоровье наших детей-ребенок у экрана», «Влияние родительских установок на формирование личности ребенка», «Факторы риска при подготовке ребенка к школьному обучению»).

#### **В ДОО реализуются проекты:**

-«Поэзия-родник души, волшебных слов и звуков»;

-«Русские традиционные ценности в формировании личности современного ребенка»;

- «Я и моя семья»;
- «В серой шинели рядового шел солдат»;
- «Семья-начало начал»;
- «Музыка Великой Победы».
- «Музыкально-фольклорная мозаика: из уст уста передавалось»;
- «Доброта спасет мир».

### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, проветривание, обливание ног, умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **1.7.Работа с родителями.**

Одним из ведущих направлений деятельности ДООУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе партнёрских отношений.

В течение года работа с родителями является системной, результативной, направлена на изучение и ознакомление родителей с нормативными документами, с требованиями ФГОС, Образовательной программой с целью повышения уровня их компетентности. Прослеживается активное участие родителей в совместной творческой деятельности: оформление коллажей «Ах, лето!», «Профессии настоящих мужчин», «Этих дней не смолкнет слава...»; участие в акциях «Покормим птиц зимой, они ответят добром тебе летом», «Огород на окошке», «Цветочная фантазия», «Внимание-дети», «Посади свое дерево», «Мы-едины», «Благо-дари» (помощь детям, оставшимся без попечения родителей); выставках на разные темы «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Пасхальные фантазии», «Звуки мира, радости, любви», «Научи свое сердце добру».

Совершенствуется внедрение инновационных подходов в работе с родителями, психолого–педагогическое сопровождение семей, оказание консультативной помощи в воспитании и обучении детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Результатом работы коллектива стало создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

#### **Социальный паспорт 2019 год (конец года)**

№ п/п			
		кол-во детей	%
1	Кол-во детей по списку	<b>317</b>	<b>100</b>
2	Полные семьи	<b>281</b>	<b>89 %</b>
3	Неполные:	<b>30</b>	<b>11 %</b>

#### **1.8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Большое внимание уделяется вопросам по безопасному пребыванию детей в МДОУ и на его территории: внедрен пропускной режим, разработан комплекс мер включающих в себя различные мероприятия: функционирования тревожной кнопки, проведение инструктажей, организация административного дежурства, проведение ежесезонной отработки планов эвакуации на случай ЧС. По результатам обследования и оперативного контроля принимались управленческие решения, издавались приказы, разрабатывались планы мероприятий направленные на повышение качества образования.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по антитеррору и электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

#### **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с

момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **1.10. Анализ достижений.**

Работа в режиме постоянного творческого поиска позволила педагогам достичь признания своей работы в, городском и республиканском уровне:

##### **Активность педагогов МДОУ в 2019 учебном году:**

-Городской смотр-конкурс «Зимняя площадка дошкольной образовательной организации» (3 место);

-Городской конкурс национального костюма народов Поволжья и конкурса на лучший сценарий народного (национального) праздника (2 место);

- Республиканский семейный конкурс «Влюбленные в чтение» (дипломы наставников);

- Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений (1 место);

-Всероссийский конкурс «Воспитатель года России» (призер в номинации «Лучшее эссе»);

- Городской конкурс «Воспитатель года-2019» (очное участие).

##### **Активность детей в 2019 учебном году:**

-Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Планета детства» (2 место);

-Городской конкурс «Пасхальная мастерская» (3 место);

-Всероссийский конкурс «Осенний калейдоскоп» (1 место);

- Городской День здоровья (1 место).

##### **Информационно-техническое оснащение.**

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по организации взаимодействия с родителями.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создавалась за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и

помещений МДОУ в целом. Особое внимание уделяется организации опытной работы дошкольников и экспериментированию. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Предметно – пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; приоритетному направлению деятельности.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОО.

Музыкально-физкультурный зал отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОО.

Участки ДОО соответствуют требованиям СанПиН, оснащены современным оборудованием.

Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

**Вывод:** Материально – техническая база ДОО в отношении здания и помещений ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Однако материально–техническую базу на прогулочных участках ДОО необходимо пополнять и совершенствовать.

### **1.12. Организация питания в детском саду.**

Осуществляется систематический контроль за организацией питания детей в МДОУ: первоочередное внимание уделяется качеству поступающих в учреждение продуктов, имеющих обязательный пакет документов, удостоверяющих качество и безопасность товара, а также условиям хранения продуктов, срокам реализации. Энергетическая ценность (калорийность) суточного рациона питания детей - основа 10-дневного меню, с которым работают медицинская сестра (по согласованию) учреждения, кладовщик продуктового склада, шеф-повар и повара

пищеблока, оснащенного всем необходимым для работы технологическим оборудованием. Большое внимание уделяется кулинарной обработке продуктов, выходу готовых блюд, вкусовым качествам пищи. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания и графику выдачи пищи в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей для групп дневного пребывания:

- Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин;

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги вносят информацию в уголки для родителей (законных представителей) о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобной мебелью.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В информационных родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Основная идея инновационного развития МДОУ – получение качественного дошкольного образования в ДОО, основной целью которого является обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом его потребностей, возможно в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности ДОО: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п. Данные аспекты отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида», которая разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и которая направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения

становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Проблема партнерства рассматривается в двух аспектах:

1. В образовательном процессе – как проблема отношений непосредственных участников (дети-воспитатели-специалисты-родители).

2. В образовательном пространстве – как проблема взаимодействия образования и общества (ДОО-социум).

Оба эти направления осуществляются в практической деятельности ДОО, но в современных условиях партнерские отношения должны стать средством и результатом развития учреждения и оцениваться с точки зрения эффективности образовательного процесса.

Фундаментальным технологическим основанием режима развития на основе партнерства должны стать **технологии и методики**, использование которых позволит всем участникам образовательных отношений выступать субъектами деятельности, связанными партнерскими отношениями:

- для организации партнерской деятельности педагогов и детей: «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» (Короткова Н.А.), технология «Ситуация» (Петерсон Л.Г.), метод проектов и др.;

- для построения партнерских отношений с родителями: использование интерактивных методов, технологий фасилитации (Майер А.А., Тимофеева Л.Л.).

Создание единого информационного пространства и информационное обслуживание процесса образования, а также многие другие направления партнерских взаимодействий на современном этапе зависят и от состояния информационной инфраструктуры, от возможностей использования ИКТ в образовательной деятельности.

### **Цели и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; развитие познавательной активности ребёнка посредством экспериментально-исследовательской деятельности; приобщение дошкольников к истории и культуре родного края.

#### **Программа направлена на решение следующих задач:**

##### **Содержательные:**

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ДОО (умный ребенок).

##### **Социально-психологические:**

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

**Организационные:**

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

**Образовательные:**

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

**РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ (миссия, ценности, содержательные принципы).**

**Миссия ДОО как детского сада партнерства:**

- обеспечение качественного дошкольного образования каждого ребенка на основе его индивидуальных особенностей, при котором сам ребенок становится активным субъектом образовательной деятельности, выступает в роли партнера;
- развитие партнерских отношений, эффективность которых определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех участников, их взаимообогащением, то есть - совместное развитие системы ценностей ДОО.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

1. Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля, а конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

2. Участие в совместной партнерской деятельности формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних духовных регуляторов его поведения в любых ситуациях, сделает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие родителей и ребенка, будет способствовать успешной социализации личности дошкольника, развитию его активности, коммуникативных способностей.

3. ДОО не всегда способно обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

**Ключевыми понятиями** концепции развития «ДОО – детского сада партнерства» являются:

- совместная партнерская деятельность - взаимосвязь двух явлений - взаимодействия и взаимных отношений, которые отличаются высокой динамичностью и процессуальностью (Е.В. Шорохова); субъект - субъектное взаимодействие (Е.А. Родионова);

- партнерство - объединение усилий лиц или организаций для решения общих целей или для достижения значимой для всех цели, в том числе и в образовании;

- партнерское мышление - это привычка видеть лучшее в человеке, уважительное отношение к чужому мнению, стремление понять другого, желание и умение выстраивать социальные отношения;

- партнёр (фр. *partenaire* — участник) - напарник, соучастник в какой-либо совместной деятельности.

#### **Базовые ценности ДОО как детского сада партнерства:**

- ребёнок - уникальная, активная, легко вступающая в общение развивающаяся личность;

- педагог – профессионал, обеспечивающий активную позицию ребенка в партнерской деятельности, стремящийся найти «оптимальное соотношение воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

- родитель – полноправный участник образовательного процесса;

- командная работа, культура взаимоотношений между партнерами - основа достижения целей и успеха в совместной партнерской деятельности;

- семья, социум – комплексная среда личностного развития ребёнка при взаимодействии с ДОО;

- детский сад – среда для организации партнерского взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **Портрет выпускника ДОО.**

- Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.

- Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других, разрешать конфликты.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации.

- Творческие способности ребёнка также проявляются в разных видах деятельности. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

- Развита крупная и мелкая моторика. Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить.

- Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам.

- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений.

### **Профессиональный портрет педагога.**

- Гуманистическая направленность личности педагога.
- С развитыми качествами личности педагога: коммуникативными, эмоциональными, волевыми, нравственными, интеллектуальными.
- Творчески работающий и стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования.
- Непосредственный партнер детей, эмоционально включенный в их деятельность и умеющий видеть и учитывать индивидуальность каждого ребенка.
- Организатор развивающей предметно-пространственной среды.
- Инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений, анализа проблем, обсуждения совместных действий, разрешения сложных или конфликтных ситуаций.

### **Портрет родителя.**

- Активный субъект образовательного процесса, который участвует в определении общих с ДОО целей воспитания детей на основе осознания собственных целей и целей педагогов, их анализа, в поиске ресурсов для их решения.
- Осознает неразделимость институтов воспитания ребенка – семьи и ДОО и необходимость их тесного партнерства в вопросах развития личности дошкольника.

### **Концептуальные подходы к реализации программы развития.**

Программа развития МДОУ основана на системно-деятельностном, комплексно-тематическом и средовом подходах к организации образовательной деятельности.

Системно-деятельностный подход. Основная идея деятельностного подхода заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П.Щедровицкий, О.С. Анисимов). Под деятельностным подходом понимается такая организация образовательного процесса, при которой ребенок осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности (Л.Г. Петерсон). Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество (это очень важно при налаживании партнерских отношений со школой).

Основная задача образования с позиций его непрерывности – научить человека осознанно изменять самого себя. В связи с этим буквально на наших глазах происходит смена парадигмы образования: переход от традиционного образования объяснительного типа к новому, деятельностному типу образования. Деятельностный подход ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении личностно-значимых для него задач и проблем.

Решающее значение для результативности перехода к осуществлению в дошкольном образовании системно-деятельностного подхода имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется адекватностью педагогического инструментария,

соответствия его возрастным особенностям детей. Одним из вариантов решения данной проблемы может быть использование в образовательной деятельности технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина), которая представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода для дошкольного образования. В основе данной технологии лежат различные развивающие ситуации, часть которых планируется взрослым, часть возникает спонтанно, по инициативе детей, а взрослые подхватывают ее и продумывают, как насытить ситуацию важным развивающим содержанием. В ситуации могут участвовать как дети всей группы, так и подгруппы, в том числе и дети из разных групп, разных возрастов, так, чтобы они могли учиться друг у друга. При всем многообразии форм работы с дошкольниками ряд задач дошкольного образования наиболее успешно могут быть решены в процессе непосредственно-образовательной деятельности, по своей сути представляющей собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации. Технология «Ситуация» в ее целостности положена в основу специально моделируемых ситуаций, одной из образовательных задач которых является «открытие» детьми нового знания, и включает в себя шесть этапов: введение в ситуацию, актуализация знаний и умений, затруднение в ситуации, «открытие» нового знания, включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений, осмысление.

Кроме этого важно отметить, что другие актуальные подходы в образовании не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию и организации образовательного процесса.

#### Комплексно-тематический и предметно-средовой подходы.

*Комплексно - тематическая модель* образовательного процесса описана в Научной концепции под редакцией В.И. Слободчикова (2005 год). В ней авторы поясняют, что тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, должна быть представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.). Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно - тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. Комплексно-тематическая модель использует более органичную для ребенка-дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности.

*Предметно-средовой подход* характеризуется такой организацией образовательного процесса, в котором главным является совокупность предметных материалов, действие с которыми автоматически развивает ребенка, соответственно взрослому отводится роль второстепенная, опосредованная созданием указанного дидактического материала. Суть предметно-средового подхода, заданная М. Монтессори, в современном дошкольном образовании трансформировалась в идею построения развивающей среды, где взрослому отводится роль организатора.

При конструировании оптимальной модели образовательного процесса для дошкольного возраста возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Данная модель позволяет широко вовлекать родителей и других взрослых в образовательный процесс ДОУ.

### **Содержательные принципы.**

Принцип психологической комфортности является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. В контексте реализации данного принципа важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель – никакая деятельность им не должна навязываться.

Принцип деятельности предполагает освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» детьми и освоение в активной деятельности (под умелым руководством взрослого).

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. При организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников. Принцип целостности обеспечивает и систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом.

Принцип вариативности предусматривает систематическое представление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Принцип преемственности необходим для обеспечения преемственных связей между детским садом и начальной школой не только на уровне принципов, содержания, но и технологий, методик.

Принцип гуманистической направленности основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, переход к субъект-субъектным отношениям между детьми и взрослыми.

Принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип координации и диалогичности отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства.

### **РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Образовательная система МДОУ будет представлять из себя системно построенную партнерскую деятельность взрослых и детей в рамках целостного образовательного пространства для полноценного развития каждого ребенка на основе сочетания системно-деятельностного, тематического и средового подходов. Ее модель может быть представлена следующей схемой.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОО определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которую предстоит разработать в соответствии с ФГОС на основе примерной программы. С учетом направлений развития, определенных в Программе развития предстоит определить цели, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты (целевой раздел), содержание образовательной деятельности, в том числе по коррекции нарушений, формы, способы, средства реализации ООП (содержательный раздел), материально-техническое обеспечение, режим дня, особенности традиционных

событий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (организационный раздел).

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### 4.1. Проект «Качество образования».

**Цель:** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

##### **Задачи:**

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020 г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2020	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2020 – 2022	Заведующая, старший воспитатель
4.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2020 - 2021	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных	2020 - 2021	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	инновационных педагогических технологий	педагогических технологий		
6.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2020 - 2021	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Информация образовательного процесса в ДОО: - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; - активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2020 - 2021	Заведующая, старший воспитатель, зам. зав по АХЧ

#### 4.2. Проект «Ребёнок»

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

##### **Задачи:**

1. Сохранить самоценность дошкольного детства, обеспечить благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОО
2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОО основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные

№ п/п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги - специалисты
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса.	Программа комплексного мониторингового исследования	2020 - 2021	Старший воспитатель Старшая

	Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования			медсестра Педагоги - специалисты
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Заведующая
4	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП ДО ДОО, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2020-2025	Заведующая; Старший воспитатель Зам. зав. по АХЧ
5	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2020-2025	Заведующая зам. зав по АХЧ, Старший воспитатель Творческая группа
6	Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2020-2025	Заведующая; Старший воспитатель

7	Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - НОД физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании воспитана привычка здорового образа жизни.	2020-2025	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, образовательные ситуации, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	2020-2025	Заведующая, , старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные НОД	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2020-2025	Заведующая, старший воспитатель,
10	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы,	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская	2020-2025	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	- сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, само регуляции собственных действий.		
11	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2020-2025	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### 4.3. Проект «Здоровье»

**Цель:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

#### **Задачи:**

1. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2020-2025	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности)	Все педагоги обучены здоровью	2020-2025	Старший воспитатель

3	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОО: «Будем здоровы» «Безопасность»</li> <li>- Организацию совместных мероприятий с родителями:</li> <li>- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я»</li> <li>- Дни Здоровья Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала</p>	2020-2025	<p>Старший воспитатель воспитатели, специалисты</p>
4	<p>Обучение на курсах повышения квалификации</p>	<p>Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня</p>	2020-2025	<p>Старший воспитатель воспитатели, специалисты</p>
5	<p>Сопровождение страничек на сайте учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительная деятельность ДОО</li> </ul>	<p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p>	2020-2025	<p>Старший воспитатель</p>
6	<p>Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p>	2020-2025	<p>Старший воспитатель</p>
7	<p>Педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья посредством игры»;</li> <li>-«Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»;</li> <li>-«Игра-как средство укрепления здоровья детей»;</li> <li>-«Формирование культуры здоровья в современном образовательном</li> </ul>	<p>Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.</p>	2020-2025	<p>Старший воспитатель</p>

	пространстве»; -«Хатка-йога-нетрадиционный метод оздоровления дошкольников».			
8	Разработка и реализация проектов здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности.	Рабочие планы	2020-2025	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

#### 4.4. Проект «Кадры»

**Цель:** Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»

##### **Задачи:**

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

2. Организовать взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения	Совершенствование работы педагогического персонала	2020-2025	Старший воспитатель
	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. -Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. -Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МДОУ -Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения	Рост профессионального мастерства педагогов	2020-2025	Старший воспитатель

	квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). -Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)			
3	Повышение престижа профессии педагога - Участие педагогов МДОУ в городских, республиканских международных мероприятиях и конкурсах. - Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Повышение престижа профессии педагога	2020-2025	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

#### 4.5. Проект «Родители»

**Цель:** Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

**Задачи:**

1. Создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс МДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с	2020-2025	Старший воспитатель

		родителями		
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: 1). Семинары – практикумы: «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи»; «Как эффективно выстроить общение с ребенком»; «Домашняя игротека»; «Скоро в школу мы пойдем». 2). Консультации: «Все о детском питании»; «Профилактика ОРВИ и гриппа»; «Психологическая готовность к школе»; «Развитие речи дошкольника в семье». 3). Круглые столы: «Правовое просвещение родителей с приглашением представителей КДН»; «Психическое здоровье детей дошкольного возраста»; «Для чего нужен режим дня?».	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2020-2025	Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОО: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе МДОУ	2020-2025	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2020-2025	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
5	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе МДОУ	2020-2025	Старший воспитатель
6	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2020-2025	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
7	Расширить участие ДОО в городских и республиканских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках,	Активизация родительской позиции	2020-2025	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

	конкурсах			
--	-----------	--	--	--

#### 4.6. Проект «Развитие инфраструктуры ОО»

**Цель:** Обеспечить формирование качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы МДОУ № 85.

**Задачи:**

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы
2. Совершенствовать здания и прилегающую к ней территорию в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ОО»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Обновление развивающей среды игровых площадок.	Повышение рейтинга МДОУ	2020-2024	Заведующая Зам.зав по АХЧ
2	Приобретение современных дидактических развивающих пособий для детей.	Повышение рейтинга МДОУ	2020-2024	Заведующая Зам.зав по АХЧ
3	Обновление физкультурно-спортивного оборудования.	Повышение рейтинга МДОУ	2020-2024	Заведующая Зам.зав по АХЧ
4	Обновление костюмов.	Повышение рейтинга МДОУ	2020-2024	Заведующая Зам.зав по АХЧ

#### 4.7. Проект «Социальное партнёрство»

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

**Задачи:**

1. Разработать системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера

№ п/п	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Информационно – методический центр	Повышение квалификации педагогических	Повышение педагогической компетенции педагогов	2020-2025	Старший воспитатель

		кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.			
2	ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №4»	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	2020-2025	Заведующая
4	ГБУЗ «Республиканская клиническая больница №5»	Прохождение ежегодных медицинских осмотров	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	2020-2025	Заведующая
5	МОУ «Лицей №7»	Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2020-2025	Старший воспитатель
6	Молодежные центры	совместная деятельность, направленная на реализацию Государственной программы «Патриотического	Презентации, игры, рисунки детей, выполненные совместно с педагогами и родителями	2020-2025	Старший воспитатель

		воспитания граждан РФ»			
--	--	---------------------------	--	--	--

#### 4.8. Проект «Инклюзивное образование»

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- 1). Разработать программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
- 2). Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ, повысить профессиональную компетентность педагогов по проблеме.
- 3). Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственный за реализацию
1. Организация работы ППк ДООУ	Постоянно		Старший воспитатель
2. Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ (детей инвалидов)	По рекомендациям ПМПк		Старший воспитатель
3. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	Ежегодно		Старший воспитатель заведующая
4. Корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы МДОУ №85	Ежегодно		Старший воспитатель заведующая
5. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей	2020-2024	2020-2024	Старший воспитатель заведующая
6. Обеспечение эмоционального благополучия детей: Семинары-практикумы, психологические тренинги с детьми и педагогами, психологическая и педагогическая диагностика	Постоянно		Старший воспитатель
7. Поддержка индивидуальности и инициативы детей: Открытые просмотры, выставки, праздники и развлечения, конкурсы, детские фестивали и др.	Постоянно		Старший воспитатель заведующая
8. Построение вариативного развивающего образования: Создание развивающей предметно-пространственной среды, создание условий образования для детей с ОВЗ	Постоянно		Заведующая
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка: Родительские собрания, конференции, анкетирование, информирование через родительские уголки, памятки, буклеты и др.	Постоянно		Старший воспитатель
10. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ (при наличии) в том числе посредством организации инклюзивного образования:	2020-2024	2020-2024	Старший воспитатель заведующая

#### РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОО.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Совете ДОО, Педагогическом совете.

#### **РАЗДЕЛ 6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ценностными основами реализации программы развития ДОО является:

- Развитие детей в процессе партнерской деятельности детей и взрослых, детей друг с другом;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе партнерской деятельности со всеми субъектами образовательных отношений;
- Повышение активности, педагогической компетенции родителей в процессе партнерской деятельности ДОО и семьи;
- Повышение эффективности образовательной деятельности в процессе развития партнерства ДОО и социума.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы изучения</b>
Показатели развития детей	1. Творческая, познавательная, коммуникативная инициатива, инициатива как целеполагание	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности («Карта нормативного развития» Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова)
	2. Освоение педагогами технологий, методов организации партнерской деятельности взрослых и детей.	Анализ документации, наблюдение за организацией образовательной деятельности
	3. Процент овладевших ИКТ.	Анализ статистических данных
	4. Процент участия в конкурсах, методических мероприятиях.	Анализ статистических данных
	5. Повышение квалификационного уровня.	Анализ статистических данных
	6. Эффективность участия педагогов в работе творческих групп, в экспериментальной деятельности	Анализ продуктов творческой деятельности педагогов
	7. Удовлетворенность педагогов взаимоотношениями друг с другом	Опрос, тестирование
Повышение активности педагогической компетенции родителей	1. Осознание и принятие родителями целей, задач образовательной деятельности, осознание своей роли в развитии ребенка.	Анкетирование, тестирование.
	2. Активность родителей в качестве субъектов образовательной деятельности.	Анализ статистических данных, анализ документации
	3. Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности	Анкетирование

Показатели эффективности образовательной деятельности	1.Успешность обучения детей в школе.	Беседы с учителями, анализ успеваемости в школе
	2.Процент детей получающих дополнительное образование	Анализ статистических данных
	3.Популярность ДОО в образовательном пространстве	Опрос, анализ статистических данных

