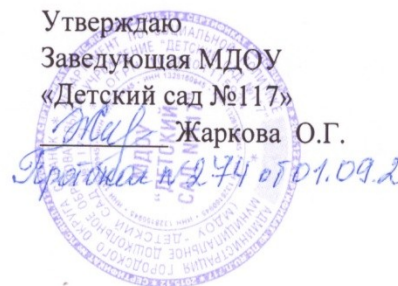


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»

Принято:
на педагогическом совете
от «31» августа 2023г.
Протокол № 6

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №117»
Жаркова О.Г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
по познавательному развитию «Разноцветные ступеньки»
(возраст детей: 4 - 5 лет)
(срок реализации 1 год)**

Разработала: воспитатель
высшей кв. категории
Бабина Татьяна Васильевна

Саранск 2023-24

Оглавление

1.Паспорт программы.....	3
2.Пояснительная записка.....	6
Направленность дополнительной образовательной программы.....	6
Актуальность.....	6
Новизна программы.....	6
Педагогическая целесообразность	7
3. Цель и задачи программы.....	8
Цель программы.....	8
Задачи программы.....	8
4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.....	8
Возраст детей	9
Срок реализации Программы.....	9
Этапы реализации программы.....	9
5. Формы и режим занятий.....	11
Режим занятий.....	11
Структура занятий.....	12
Материально – техническое обеспечение программы.....	12
Формы работы с родителями.....	12
6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	13
Ожидаемые результаты.....	13
Способы проверки.....	13
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	13
7. Учебно-тематический план.....	13
8. Перспективный план программы.....	16
Методическое обеспечение программы.....	27
9. Список используемой литературы.....	27

1. Паспорт программы

№ п/п	Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по познавательному развитию «Разноцветные ступеньки»
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Конституция российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Конвенция о правах ребёнка; • Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013г. №26г. – «Об утверждении СанПиН 2, 4, 1, 3049-13 «Санитарно-эпидемиологический требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Устав МДОУ «Детский сад №117»
2	Организация-исполнитель	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№117»
3	Разработчики Программы	Воспитатель высшей кв. категории Бабина Т.В. родители (законные представители)
4	Руководитель Программы	Воспитатель: Бабина Т.В.
5	Цель Программы	- развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.
6	Задачи Программы	<p style="text-align: center;">1. Обучающие:</p> <p>-приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития</p>

		<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать инициативность и самостоятельность; -учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.); -формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование); -формировать простейшие графические умения и навыки. -формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать потребность активно мыслить; -развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. -развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции. -развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу; -развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для развития математических способностей; -воспитывать самостоятельность и интерес к познанию, внимательность к выполнению заданий; - воспитывать в детях усидчивость; - способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей; - воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.
7	Возраст детей	4 -5 лет
8	Направление	познавательное.
9	Срок реализации	1 год
10	Ожидаемые конечные результаты	<p><u>К концу года дети должны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе

<p>реализации Программы</p>	<p>предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой; - понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; - дать представление о цифрах от 6 до 10; - отгадывать математические загадки; - различать количественный, порядковый счет; - устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; - находить заданные геометрические фигуры среди множества других; - сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; - выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку; - отгадывать загадки о временах года; - различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно-; - уметь ориентироваться на листе бумаги; - решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать задание и выполнять его самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
------------------------------------	--

2. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе,

воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Актуальность.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Новизна программы.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде игр, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию действий. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Подобран и систематизирован материал к каждому занятию, в соответствии с темой; а также сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным музыкальным и общим развитием ребёнка не только на специальных занятиях (музыкальных, занятиях физкультурой, логопедических и др.), но использоваться и в группе (воспитателями), и семье (родителями). Одной из особенностей программы является как возможность проведения на её основе отдельного курса занятий, так и сочетаемость с любой базовой программой, используемой в ДООУ, а также наличие практических материалов, позволяющих использовать её в семье.

Педагогическая целесообразность Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации созданные условия, используемые формы, приемы и методы являются важными компонентами, которые способствуют развитию мышления, памяти, сообразительности.

Предлагаемый курс кружка ориентирован на развитие математических способностей детей 4 – 5 лет, которое определяется в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации дополнительного образования «Разноцветные ступеньки» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о

количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа дополнительного образования реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Организация кружка «Разноцветные ступеньки» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 2 раза в неделю, 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Основой для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений является:

- федеральным закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
- закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- гражданским кодекс Российской Федерации;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Цель и задачи программы.

Цель программы: - развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки.
- формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей.

Развивающие:

- развивать потребность активно мыслить;
- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

-развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции.

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

-развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитательные:

-создавать условия для развития математических способностей;

-воспитывать самостоятельность и интерес к познанию, внимательность к выполнению заданий;

- воспитывать в детях усидчивость;

- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;

- воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

4.Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Программа дополняет компонент образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: анализ и синтез, представление, сравнение и классификация. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только мыслить, но и высказывать свои рассуждения.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);

- обеспечивает максимальный уровень графических средств;

- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;

- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;

- формирует навык самоконтроля и самооценки;

- способствует формированию.

Умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;

- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;

- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

В процессе реализации программы необходимо добиться:

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

-предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

-отслеживания динамики положительных изменений;

- своевременного закрепления достигнутых результатов.

Возраст детей - 4 - 5 лет.

Срок реализации Программы:

Программа «Разноцветные ступеньки» рассчитана на 1 год обучения.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

– определение темы и проблемы будущей программы, постановка цели и задач;

- подбор и разработка необходимой методической и рабочей литературы; демонстрационного материала;

- подготовительная работа с родителями воспитанников группы;

- первая диагностика.

Основной этап:

- проведение занятий.

Заключительный этап:

-диагностика;

- итоговое занятие;

- отчет.

Программа дополняет компонент образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения и предполагает решение образовательных задач на основе модульно-тематического построения. Содержание программы делится на 9 модулей обучения:

I. Модуль - КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить умение:

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

— с цифрами от 1 до 5;

—дать представления о цифрах от 6 до 10;

— стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

— писать цифры по точкам;

— соотносить цифры с количеством предметов;

— понимать отношения между числами в пределах пяти;

— отгадывать математические загадки;

— различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько?

Который? Какой по счету?;

— устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

II. Модуль - ВЕЛИЧИНА

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (*пять размеров*);
- употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

III. Модуль - ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).

Учить:

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

IV. Модуль - ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

V. Модуль - ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

VI. Модуль - ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

VII. Модуль – ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ БУМАГИ.

Учить:

- ориентироваться на листе бумаги.

VIII. Модуль – ЦВЕТ.

Закрепить знания об основных цветах спектра.

IX. Модуль –ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить:

- решать логические задачи.

5. Формы и режим занятий.

Режим занятий:

Программа «Разноцветные ступеньки» рассчитана на 62 занятия и предполагает проведение 2 занятия в неделю по 20 мин., которое состоит из теоретической и практической части. В течении одного месяца предусмотрено 8 занятий; январь, май – предусмотрено по 6 занятий, сентябрь – 1 занятие (диагностика).

Занятия проводятся в группах (10 - 12 человек) по 20 минут с 1 недели октября по 31 мая. В сентябре проводится диагностика детей.

Режим работы:

<i>День недели</i>	<i>Время в режиме дня</i>
--------------------	---------------------------

1 – 3 неделя – понедельник, среда
2 – 4 неделя – вторник, четверг

15.45–16.05

В процессе ООД используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры, конкурсы.

Методы:

- словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения*);
- игры (*дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*);
- практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- показ мультимедийных материалов.

Структура занятий:

1. Вступительная беседа.

Во время вступительной беседы у ребенка создается настроение. Предполагается активное участие ребенка в разговоре.

2. Основная часть.

Повторение ранее изученного материала, знакомство с новым и усвоение его.

3. Рефлексия.

Во время заключительной части происходит подведение итогов занятия.

Материально – техническое обеспечение программы:

Пальчиковый, настольный, плоскостной, магнитный театр

Ширмы (напольная и настольная).

Магнитофон, экран.

Ноутбук, фотоаппарат, телевизор.

Формы работы с родителями:

Очень важно в процессе формирования общих математических навыков, у детей обеспечить партнерские отношения между детским садом и семьей ребенка. Какие бы усилия ни прилагали специалисты детского сада, пытаясь эффективно организовать процесс, все эти усилия могут оказаться напрасными, если не скоординированы действия педагогов и родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

Процесс работы по познавательному развитию с семьей включает:

- Консультации индивидуальные и групповые.
- Беседы с родителями.

Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы).

6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно-;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы проверки: диагностика, итоговое занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: итоговое занятие, отчет, презентация.

7. Учебно-тематический план

Наименование образовательных модулей, тем, разделов.	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
Диагностика	2	40 мин.	-	40 мин.
Количество и счет	41	13 ч. 40 мин.	6 ч. 50 мин.	6 ч. 50 мин.
1.Один – много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
2.Сравнение чисел 3 и 4.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
3.Счет по образцу.	7	2 ч. 20 мин.	1 ч. 10 мин.	1 ч.10 мин.
4.Математические загадки.	2	40 мин.	20 мин.	20 мин.
5.Установление соответствий между числом и количеством предметов.	2	40 мин.	20 мин.	20 мин.
6.Сравнение чисел 4 и 5.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
7.Ознакомление с цифрой 1.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
8.Сравнение количества предметов.	2	40 мин.	20 мин.	20 мин.
9.Ознакомление с цифрой 2.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
10.Сравнение предметов, находящихся на различном	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.

расстоянии друг от друга.				
11.Соотношение цифры с количеством предметов.	6	2 ч.	1 ч.	1 ч.
12.Ознакомление с цифрой 3.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
13.Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
14.Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
15.Сравнение смежных чисел. Установление равенства.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
16.Ознакомление с цифрой 4	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
17.Решение простой математической задачи.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
18.Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3,4.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
19.Ознакомление с цифрой 5.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
20.Сравнение чисел 4 и 5.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
21.Ознакомление с порядковыми числительными.	2	40 ч.	20 мин.	20 мин.
22.Ознакомление с цифрой 6. Независимость числа от величины предметов.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
23.Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
24.Ознакомление с цифрами 7 и 8.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
25.Ознакомление с цифрами 9 и 10	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
26.Закрепление знаний о цифрах.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
Геометрические фигуры	6	2 ч.	1 ч.	1 ч.
1.Круг, треугольник	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
2.Квадрат. Закрепление знаний о круге и квадрате.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
3.Овал. Прямоугольник. Закрепление знаний о геометрических фигурах - треугольник, прямоугольник.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
4.Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
5.Шар, куб, цилиндр. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
6.Сравнение реальных	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.

	предметов с геометрическими телами. Повторение знаний о геометрических фигурах				
	Величина	3	1 ч.	30 мин.	30 мин.
	1.Большой, поменьше, самый маленький.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	2.Короткий-длинный. Высокий, низкий.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	3.Широкий, поуже, узкий.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	Ориентировка во времени	3	1 ч.	30 мин.	30 мин.
	1.Времена года. (зима, весна, лето, осень).	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	2.Части суток. Вчера, сегодня, завтра.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	3.Установление последовательности событий.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
I.	Ориентировка в пространстве.	2	40 ч.	20 мин.	20 мин.
II.	Ориентировка на листе бумаги.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
III.	Цвет	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
IV.	Логические задачи.	1	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	Повторение и закрепление изученного материала за год.	1	20 мин.	-	20 мин.
V.	Итоговое занятие	1	20 мин.	-	20 мин.
	Итого	62	20ч. 40 мин.	9 ч. 40 мин.	11 ч.

8.Перспективный план программы

Тема занятия	Программное содержание	Литература	Оборудование
<i>сентябрь</i>			
Диагностика	—определить знания детей.	Дидактические игры на выявление знаний у детей.	Предметы разных цветов и форм; геометрические фигуры, сюжетные и предметные картинки.
<i>октябрь</i>			
Один – много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	—закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; —считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; —считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; —сравнивать две группы предметов,	Занятие № 1: мет.пос.- стр.18, раб. тет. – стр.2-3.	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.

	<p>устанавливать равенство между ними;</p> <p>—сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький),</p> <p>объединять предметы по этому признаку;</p> <p>—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>—закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);</p> <p>—формировать представление, что круги могут быть разного размера.</p>		
<p>Сравнение чисел 3 и 4. Счет по образцу. Загадки. Времена года. Осень. Слева, справа.</p>	<p>—учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</p> <p>—считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;</p> <p>—закреплять знания о времени года (осень);</p> <p>—продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>—учить ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p>Занятие № 2: мет.пос.- стр.21, раб. тет. – стр.4-5</p>	<p>Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.</p>
<p>Установление соответствий между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.</p>	<p>—учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</p> <p>—закреплять умение считать предметы (в пределах 5);</p> <p>—продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;</p> <p>—учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;</p> <p>—закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;</p> <p>—формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;</p> <p>—развивать зрительное внимание.</p>	<p>Занятие № 3: мет.пос.- стр.23, раб. тет. – стр.6-7</p>	<p>Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.</p>
<p>Счет по образцу. Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа.</p>	<p>—продолжать учить считать предметы (в пределах 5);</p> <p>—упражнять в сравнении двух групп предметов;</p> <p>—учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</p> <p>—учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;</p> <p>—закреплять представления о частях суток;</p> <p>—продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).</p>	<p>Занятие № 4: мет.пос.- стр.25, раб. тет. – стр.7-8</p>	<p>Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.</p>
<p>Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге и квадрате.</p>	<p>—учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>—познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;</p> <p>—учить писать цифру 1, используя образец;</p> <p>—находить цифру 1 среди множества других цифр;</p> <p>—закреплять умение определять пространственное расположение предметов</p>	<p>Занятие № 5: мет.пос.- стр.28, раб. тет. – стр.10-11</p>	<p>Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.</p>

	по отношению к себе (слева, справа, посередине); —учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
Цифра 1. Сравнение количества предметов. Определение маршрута предмета (ориентировка на листе бумаги).	—продолжать учить писать цифру 1 по точкам; —закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; —учить ориентироваться на листе бумаги.	Матем. тренажер –занятие № 1, стр. 1.	Простые и цветные карандаши.
Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Одинакового размера. Треугольник.	—закрепить знание о цифре 1; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; —закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; —формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Занятие № 6: мет.пос.- стр.29, раб. тет. – стр.12-13	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	—познакомить с цифрой 2; —учить писать цифру; —учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; —учить различать понятия «далеко», «близко»; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие № 7: мет.пос.- стр.31, раб. тет. – стр.14-15	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
<i>ноябрь</i>			
Цифра 2. Сравнение предметов, находящихся на каком-то расстоянии друг от друга. Соотношение цифры с количеством предметов.	—продолжать учить писать цифру 2 по точкам; —закреплять умение сравнивать предметы, находящиеся на различном расстоянии друг от друга; —учить соотносить цифру с количеством предметов.	Матем. тренажер –занятие № 2: стр. 2.	Простые и цветные карандаши.
Закрепление знаний о цифре 2. Короткий-длинный.	—закрепить знания о цифре 2; —учить соотносить цифру с количеством предметов;	Занятие № 8: мет.пос.- стр.33, раб. тет. – стр.16-	Методическая литература, рабочая тетрадь,

Овал.	—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); —закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; —формировать представление, что овалы могут быть разного размера; —формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	17	простые и цветные карандаши.
Ознакомление с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года. Осень.	—учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; —учить писать цифру 3 по точкам; —находить цифру 3 среди множества других цифр; —продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; —закрепить знания детей о времени года (осень).	Занятие № 9: мет.пос.- стр.35, раб. тет. – стр.18-19	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Цифра 3. Счет предметов по образцу.	—продолжать учить писать цифру 3 по точкам; —учить обводить цифру 3; —учить отсчитывать предметы по образцу.	Матем. тренажер –занятие № 3: стр. 3.	Простые и цветные карандаши.
Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	—закрепить знания о числе и цифре 3; —продолжать учить соотносить цифру 3 с количеством предметов; —закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; —закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; —развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Занятие № 10: смет.пос.- стр.37, раб. тет. – стр.20-21	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	—учить отгадывать математические загадки; —продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; —упражнять в сравнении двух групп предметов; —развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; —закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); —закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; —формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Занятие № 11: мет.пос.- стр.38, раб. тет. – стр.22-23	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Сравнение смежных чисел.	—учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); —учить отсчитывать предметы по образцу; —учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся	Занятие № 12: мет.пос.- стр.41, раб. тет. – стр.24-25	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.

Установление равенства.	на различном расстоянии друг от друга; —продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; —развивать зрительное внимание; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.		
Ознакомление с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	—учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; —учить обводить цифру 4 по точкам; —находить цифру 4 среди множества других цифр; —учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; —способствовать развитию зрительного внимания.	Занятие № 13: мет.пос.- стр.43, раб. тет. – стр.26-27	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
<i>декабрь</i>			
Цифра 4. Решение простой математической задачи. Соотнесение количества предметов с цифрой.	—продолжать учить писать цифру 4 по точкам; —учить решать простые математические задачи; —продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой.	Матем. тренажер –занятие № 4: стр.4.	Простые и цветные карандаши.
Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3,4. Влево, вправо. Закрепление знаний геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	—закрепить знания о числе и цифре 4; —продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; —закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник; —учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; —учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Занятие № 14: мет.пос.- стр.44, раб. тет. – стр.28-29	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3,4. Счет по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Решение логической задачи «Подумай и нарисуй».	—учить считать по образцу и названному числу; —учить понимать отношения между числами (3—4); —учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —формировать пространственные представления (далеко, близко); —закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; —учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	Занятие № 15: мет.пос.- стр.46, раб. тет. – стр.30-31	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.

Вверху, внизу. Слева, справа, под..Квадрат, прямоугольник Времена года (зима, весна, лето, осень).	—учить соотносить цифру с количеством предметов; —формировать представление пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); —закреплять знания о геометрических фигурах; —закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	Занятие № 16; мет.пос.- стр.48, раб. тет. – стр.32-33	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Ознакомление с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.Времена года. Зима.	—учить отгадывать математические загадки; —познакомить с цифрой 5; —учить писать цифру 5 по точкам; —учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе(слева, справа, впереди, сзади); —закрепить знания о времени года (зима); —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Занятие № 17; мет.пос.- стр.50, раб. тет. – стр.34-35	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Цифра 5. Соотнесение количества предметов цифрой. Соотнесение формы предмета геометрическими фигурами.	—продолжать учить писать цифру 5 по точкам; —учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; —учить соотносить цифру с количеством предметов.	Матем. тренажер-занятие № 5: стр.5.	Простые и цветные карандаши.
Закрепить знания о цифре 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	—закреплять умение считать в пределах 5; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; —учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; —раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Занятие № 18; мет.пос.- стр.52, раб. тет. – стр.36-37	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Повторение знаний о цифре 5. Сравнение количества предметов.	—учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - учить сравнивать количество предметов; —учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов.	Матем. Тренажер-занятие № 6, стр.6.	Простые и цветные карандаши.
<i>январь</i>			
Ознакомление с порядковыми числительными. Верхний правый угол. Нижний правый угол. Левый верхний угол. Нижний левый угол. Середина.	—учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить ориентироваться на листе бумаги; —учить видеть геометрические фигуры в предметах.	Занятие № 19; мет.пос.- стр.53, раб. тет. – стр.38-39	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Ознакомление с	—продолжать учить писать цифру 6 по	Матем. тренажер	Простые и

цифрой 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	точкам; —учить соотносить цифру с количеством предметов; с—учить видеть геометрические фигуры на картинке; с—продолжать учить основные цвета.	-занятие № 7-8; стр. 7-8.	цветные карандаши.
Закрепление знаний о порядковом счете. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера(большой, поменьше, самый маленький) Установление последовательности событий	—продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; от—учить отгадывать математические загадки; —учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; с—учить соотносить количество предметов с цифрой; с—учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; —продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Занятие № 20; мет.пос.- стр.55, раб. тет. – стр.40-41	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Ознакомление цифрой 7. Соотнесение количества предметов с цифрой. Закрепление основного цветового спектра.	с—продолжать учить писать цифру 7 по точкам; с—учить соотносить цифру с количеством предметов; с—продолжать учить основные цвета.	Матем. тренажер -занятие № 9; стр.9.	Простые и цветные карандаши.
<i>февраль</i>			
Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Закрепление понятий «широкий, поуже, еще уже, самый узкий». Установление последовательности событий. Части суток.	—учить сравнивать количество предметов; —предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединить предметы по этому признаку; —понимать независимость числа от величины предметов; —решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); —закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; —различать количественный и порядковый счет; —правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	Занятие № 21; мет.пос.- стр.58, раб. тет. – стр.42-43	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с количеством	—учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; с—упражнять в сравнении двух групп предметов; с—учить соотносить цифру с количеством	Занятие № 22; мет.пос.- стр.60, раб. тет. – стр.44-45	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.

предметов. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	предметов; —учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; —закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; —познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.		
Ознакомление цифрой 8. Соотнесение количества предметов цифрой. Сравнение предметов количеству нахождение различий между ними.	с—продолжать учить писать цифру 8 по точкам; —учить соотносить цифру с изображенным предметом; с—учить соотносить цифру с количеством предметов; —продолжать учить сравнивать предметы по количеству; и—учить находить отличия между предметами.	Матем. тренажер -занятие № 10-11: стр. 10-11.	Простые и цветные карандаши.
Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	—продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; —закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Занятие № 23: мет.пос.- стр.62, раб. тет. – стр.46-47	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
<i>март</i>			
Установление соответствий между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине и справа. Развитие внимания.	—учить соотносить цифру с количеством предметов; и—учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); и—способствовать развитию зрительного внимания; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие № 24: мет.пос.- стр.64, раб. тет. – стр.48-49	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу. Установление	—закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;	Занятие № 25: мет.пос.- стр.66, раб. тет. – стр.50-51	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные

соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	—учить соотносить количество предметов с цифрой; —продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; —учить устанавливать последовательность событий.		карандаши.
Ознакомление с цифрой 9. Закрепление знаний о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотношение цифры с количеством предметов.	—продолжать учить писать цифру 9 по точкам; —закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; —учить соотносить цифру с количеством предметов.	Матем. тренажер -занятие № 12: стр. 12.	Простые и цветные карандаши.
Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера, развитие внимания. Сравнение предметов разных размеров по величине. Логическая задача «Соедини правильно».	—учить соотносить цифру с количеством предметов; —учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; —учить отгадывать математические загадки; —учить сравнивать предметы разных размеров по величине; —учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; —учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Занятие № 26: мет.пос.- стр.69 раб. тет. – стр.52-53	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	—закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; —закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; —закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).	Занятие № 27: мет.пос.- стр.69 раб. тет. – стр.54-55	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
<i>апрель</i>			
Ознакомление с цифрой 10. Соотношение цифры с количеством	—дать первоначальные представления о цифре 10; —продолжать учить писать цифру 10 по точкам; —учить соотносить цифру с изображенным	Матем. тренажер -занятие № 13-14: стр. 13-14.	Простые и цветные карандаши.

предметов. Сравнение предметов по количеству. Установление последовательности событий.	предметом; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —продолжать учить сравнивать предметы по количеству; —учить устанавливать последовательность событий; —способствовать развитию зрительного внимания; —формировать умение понимать учебную задачу.		
Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов цифрой. Развитие внимания.	—закреплять умение считать (в пределах 5); —закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; —учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; —учить решать логическую задачу на сравнение.	Занятие № 28: мет.пос.- стр.71, раб. тет. – стр.56-57	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счет. Слева, справа, сверху, снизу. Установление последовательности событий, развитие внимания.	—закрепить знания о цифрах от 1 до 5; —продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; — закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Занятие № 29: мет.пос.- стр.73, раб. тет. – стр.58-59	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Соотнесение количества предметов цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	—закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; —закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; —способствовать развитию зрительного внимания; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие № 30: мет.пос.- стр.75, раб. тет. – стр.60-61	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Счет по образцу. Соотнесение количества предметов цифрой.	—повторить счет от 1 до 10; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Матем. тренажер-занятие № 15: стр. 15.	Простые и цветные карандаши.
<i>май</i>			
Соотнесение количества предметов цифрой. Повторение знаний о геометрических фигурах.	—учить соотносить количества предметов с цифрой; —повторить знания о геометрических фигурах; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Матем. тренажер-занятие № 16: стр. 16.	Простые и цветные карандаши.
Соотнесение	—продолжать учить соотносить цифру и	Занятие № 31:	Методическая

количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.	количество предметов; —учить отгадывать математические загадки; —продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; —учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	мет.пос.- стр.76, раб. тет. – стр.62-63	литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года	—продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; —продолжать учить отгадывать математические загадки; —закреплять умение понимать отношения между числами; —закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; —продолжать учить сравнивать предметы по ширине; —продолжать учить решать логические задачи.	Занятие № 32: мет.пос.- стр.78, раб. тет. – стр.64-65	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
Повторение и закрепление изученного материала за год.	и —повторить, систематизировать и закрепить изученный за год материал.	Практическая работа с детьми, проведение дидактических игр.	Предметы разных цветов и форм; геометрические фигуры, сюжетные и предметные картинки.
Итоговое занятие	—выявить знания, умения и навыки, полученных за год.	Практическая работа с детьми, проведение дидактических игр.	Предметы разных цветов и форм; геометрические фигуры, сюжетные и предметные картинки.
Диагностика	—определить знания детей.	Практическая работа с детьми, проведение дидактических игр.	Предметы разных цветов и форм; геометрические фигуры, сюжетные и предметные картинки.

Методическое обеспечение программы.

Математика для детей 4-5: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

9. Список используемой литературы

1. Парциальная программа Е. В. Колесникова
2. Демонстрационный материал: Математика для детей 4-5 М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Математика для детей 4-5: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Рабочая тетрадь для детей 4-5 М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Математика для детей 4-5: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
6. Математический тренажер 4+: О.Б Колесникова – рабочая тетрадь М.,ООО «Симбат», 2021.