**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта***

**КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Цель программы | Срок обучения |
| 1. | Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»: /Приложение (Программа коррекционно-развивающих занятий логопеда с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида» | 1.Создать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка.  2.Формировать позитивные личностные качества.  3.Научить проговаривать ударный слог, затем воспроизводить два и более слогов слитно.  4.Учить объединять усвоенные слова в двусложные предложения.  5.Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты. | 4 года |
| 2. | О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста» | 1. Обеспечить коррекционную направленность воспитательно-образовательной работы; коррекцию и компенсацию познавательных психических процессов, двигательных нарушений и моторики у умственно отсталых дошкольников.  2. Формировать у умственно отсталых дошкольников адекватное, достаточно полное представление о предметном и социальном мире. | 4 года |
| 3 | РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  Примерный региональный модуль программы дошкольного образования:  О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина,  Е.Н. Киркина и др.  «Мы в Мордовии живем» | 1. Обеспечить физическое развитие детей посредством национальных подвижных игр  2. Развивать интерес к мордовскому национальному творчеству.  3. Знакомить детей с малыми фольклорными жанрами.  4. Формировать у детей представления о своей республике, родном городе, доме, семье. | 3 года |

**ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Цель программы | Срок обучения |
| 1. | Л.Б. Баряева,  О.П. Гаврилушкина «Воспитание  и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» | 1. Обеспечить коррекционное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте с учетом современных достижений науки и практики.  2. Обеспечить взаимодействие взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития, обеспечения процесса социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.  3. Укреплять здоровье и закаливание организма, формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки; корректировать и компенсировать нарушения физического развития и психомоторики. | 4 года |
| 2 | Л.В. Игнатова, О.И. Волик  «Программа укрепления здоровья детей в кор-рекционных группах».  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,  Р.Б. Стеркина | 1.Формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  2.Овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья, выработка разумного отношения к нему. | 2 года |
| 3. | «Безопасность» / ОБЖ | 1.Обеспечить воспитание безопасной жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта и положительное отношение к своему здоровью. | 4 года |

**Технологии и методики, применяемые в работе с детьми**

1. Логопедический тренажер «Дельфа-142», информационные технологии.
2. Л.В. Калинникова, Н.Д. Соколова «Рекомендации по организации и проведению занятий по ручному труду с воспитанниками специального детского дома».
3. С.В. Летуновская, Т.В. Миронова «Изготовление игрушек в специальном дошкольном учреждении».
4. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры-занятия с природным материалом и рукотворным материалом».
5. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).
6. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре с проблемами интеллектуального развития».
7. Н.Я. Михайленко, И.А. Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду».
8. Т.Е. Иванова «Занятия по лепке в детском саду».
9. О.А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками».
10. Методика комментированного рисования, нетрадиционные техники по ИЗО-деятельности.
11. Моделирование.
12. Здоровьесберегающие технологии.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(кружковая работа) на 2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Цель | Время и место проведения | Руководитель  кружка | Кол-во детей |
| 1 | «Корригирующая гимнастика» | 1.Корректировать и компенсировать нарушения психо-физического развития детей и психомоторики.  2.Укрепление здоровья детей и совершенствование двигательных умений и навыков. | Вторник  16.30-17.00 (зал)  Пятница  16.30-17.00 (зал) | Десинов А.Н.  инструктор по ФИЗО | 10 |
| 2 | Фольклорный кружок «Родничок» | 1.Расширение представлений о русском и мордовском народном творчестве, народных инструментах, костюмах  2.Углубить знания о малых жанрах народного фольклора.  3.Воспитание детей в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения к ней. | Понедельник  16.30-17.00 (зал)  Четверг  16.30-17.00 (зал) | Зорькина Р.С. музыкальный руководитель | 10 |
| 3 | «Говоруша» | 1.Обучение детей элементам грамоты.  2.Предоставление первоначальных навыков пользования компьютером.  3.Воспитание у детей интереса к процессу обучения грамоте. | Среда 17.00-17.30  (кабинет учителя-логопеда) | Аверьянова К.А.  учитель-логопед | 9 |
| 4 | «Теремок» | 1.Пробудить у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе, к событиям нашей жизни.  2.Развивать навыки по изобразительной деятельности.  3.Воспитывать у детей умения включаться в творческую деятельность | Среда 16.30-17.00  Пятница 16.30-17.00 | Курганова Е.А.  учитель-дефектолог  Едукова Л.И.  воспитатель | 10 |