**Представление**

**педагогического опыта работы учителя-логопеда**

**МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»**

**Матюшкиной Светланы Ивановны**

**Введение**

 *Тема опыта:* «Формирование лексики и грамматического строя речи у

 детей с ОНР в процессе автоматизации звуков»

 *Сведения об авторе:* Матюшкина Светлана Ивановна, учитель-логопед Образование: высшее, МГПИ им.М.Е.Евсевьева», 1996 г. Общий стаж – 23 года, педагогический стаж – 23 года, стаж в данной организации – 23 года.

 *Актуальность:*

В дошкольный период жизни ребёнка очень важно обратить внимание на правильность формирования его лексико-грамматического строя речи, т.к. именно в дошкольном возрасте и бывают заранее запрограммированы все возникающие в дальнейшем школьные проблемы. Бедность словарного запаса и неточность понимания значений многих слов не позволяют ребёнку овладеть многими грамматическими правилами. Также возникают проблемы в неумении грамматически правильно соединять слова между собой- ошибочное употребление их окончаний. Это объясняется неумением правильно использовать грамматические связи слов в предложении. Несформированность лексико-грамматической стороны речи является также причиной нарушения письменной речи детей. Все вышесказанное указывает на то, что проблема развития лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР является достаточно актуальной,а поиск и реализация наиболее оптимальных способов и методов преодоления данной проблемы будут способствовать всестороннему речевому развитию ребенка и тем самым позволят усовершенствовать учебно-воспитательный процесс. Таким образом, перспективность опыта заключается в том, что в коррекционной работе с детьми, имеющими ОНР, одно из ведущих мест должна занимать планомерная систематическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи.

 Вот почему очень важно заниматься проблемой формирования лексико-грамматического строя речи детей именно в дошкольный период.

*Основная идея*

Закономерно выявляемые у детей с проблемами в речевом развитии несовершенства лексического и грамматического строя речи, стремление к всестороннему развитию личности ребенка явились условиями формирования ведущей идеи опыта, суть которой состоит в:

* Формировании лексико-грамматических средств языка и, как следствие, совершенствование связной речи детей;
* Отборе и адаптации имеющегося в педагогической литературе практического материала и органичное включение его в процесс коррекционной работы.

 Главной задачей коррекционного обучения детей с ОНР является полноценное овладение навыками коммуникативного общения, которое предполагает помимо формирования у детей правильного звукопроизношения и развития понимания речи окружающих, также накопление речевых средств общения, а именно: количественное и качественное увеличение словарного запаса, уточнение и расширение значения понимаемых слов, различение и правильное употребление грамматических форм, формирование навыков словоизменения и словообразования, усвоение различных форм общения (диалог и монолог).

 Вся работа по формированию лексико-грамматического строя речи рассчитана на два года обучения, ведётся по периодам, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

 Формирование и развитие лексико-грамматических компонентов языка у детей осуществляется преимущественно на фронтальных занятиях.

 Особое внимание уделяется организации занятий. Дети размещаются так, чтобы им было удобно рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой детской и взрослой речи. На протяжении всего занятия стараюсь поддерживать мотивацию общения. Подбирается красочный материал, разнообразные дидактические игры.

 Целенаправленная, систематическая и настойчивая работа в данном направлении предупредит появление у детей многих школьных проблем или поможет их преодолеть.

 Коррекционную работу по грамматике с детьми, имеющими ОНР, следует проводить во всех видах деятельности. Упражнения по грамматике одновременно являются упражнениями на закрепление материала по лексике, так как в действительности процессы овладения словарным запасом и грамматическим строем речи протекают у ребёнка в неразрывном единстве. Однако, без закрепления материала не будет эффективности в работе, значительно удлинится период коррекционного обучения.

 Занятия по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи не только значительно обогатят словарный запас ребёнка, но и положат начало развитию его наблюдательности над словами, пробудят интерес к языку. В ходе логопедических занятий у детей воспитываются прочные грамматические стереотипы, которые помогут им в овладении грамматическими нормами русского языка. Всё это сослужит великую службу ребёнку в школе и вообще в жизни, многогранной и всё более и более усложняющейся.

В связи с этим, возникает проблема – поиск наиболее эффективных методов и приемов коррекции лексико-грамматического недоразвития речи у детей. Я предлагаю использовать в работе специально подобранные игры и игровые упражнения, позволяющие одновременно автоматизировать поставленные звуки в речи ребенка и развивать лексику и грамматический строй.

*Теоретическая база опыта.*

Проблеме преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей дошкольного возраста посвящено множество исследований известных логопедов. Существуют авторские программы, опубликован опыт работы логопедов-практиков.

Особенное внимание уделяется работе над формированием лексики и грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи. Система коррекционной работы по этой теме подробно изложена в книге «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» под редакцией Жуковой Н.С.(5) В разделе «Словарная работа» описаны многочисленные приемы обучения и дан лексический материал по частям речи. Логопедическая работа по формированию лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР представлена в книге Лалаевой Р.И. и Серебряковой Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)»(9).Авторы раскрывают закономерности формирования лексики в онтогенезе, особенности лексики у дошкольников с речевой патологией, предлагают различные приемы и методы развития не только лексики и грамматики, но и психических процессов - мышления, внимания, памяти. В пособии «В первый класс – без дефектов речи» Ткаченко Т.А.(12) изложена авторская система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. В приложении к данному пособию «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений»(13) имеются различные упражнения для совместной работы логопеда и родителей. Интересный дидактический материал для привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе представлен Агранович З.Е. в «Сборнике заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»(1). Все перечисленные источники ориентированы на коррекционную работу в логопедических группах для детей с ОНР.

Характеризуя детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, Филичева Т.Б. и Туманова Т.В.(15) отмечают, что у этой группы детей проявления речевого недоразвития выражены в большинстве случаев нерезко, но и у них наблюдаются бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. При специальном обследовании выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Авторы предлагают на подгрупповые занятия объединять детей, речевые недостатки которых касаются не только фонетики, но и лексики и грамматики, т.е. детей с элементами лексико-грамматического недоразвития.

Опыт многолетней индивидуальной работы с детьми представлен в книге «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В.(8) В занятия по коррекции звукопроизношения включены лексические и грамматические упражнения.

В статье Козыревой О.А. «Использование речевых игр на логопедических занятиях»(7) отмечается роль игры, как ведущей деятельности старшего дошкольника. Автор называет задачи, выполнению которых способствуют речевые игры:

\*создание психологической готовности к школе;

\*естественная необходимость многократного повторения речевого материала;

\*тренировка детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи.

Занимательные игровые задания, способствующие формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию логического мышления содержит пособие Зуевой Л.Н. «Логопедия для дошкольников»(6).

В пособии Воробьевой Т.А. и Крупенчук О.И. «Мяч и речь»(3) представлены игры, способствующие обогащению речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, прививающие навыки словообразования, развивающие внимание, воображение, память. Картотеку таких игр можно использовать в работе с родителями и воспитателями.

*Новизна*

 Систематическое использование речевых игр в логопедической работе повышает эффективность коррекционного процесса. Формирование лексико – грамматической стороны речи осуществляется не периодически, а систематически и поэтапно при использовании комплекса методов и приемов. Специально подобранный лексический материал позволяет одновременно автоматизировать звуки в речи, а также развивать лексические и грамматические компоненты языка.

**Технология опыта**

Обследование грамматического строя речи показало, что наиболее часто дети испытывают трудности:

* в образовании родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
* в употреблении существительных в творительном падеже;
* в согласовании существительных с числительными.

Многие дети затрудняются в образовании существительных с уменьшительным значением, притяжательных и относительных прилагательных, названий детенышей.

При обследовании словарного запаса выявилось незнание некоторых обобщающих понятий, названий профессий, глаголов «Кто как голос подает», особые трудности – употребление антонимов.

Учитывая принцип ведущей деятельности ребенка –дошкольника, я использую в своей работе игры и игровые упражнения. Изучив и проанализировав специальную и методическую литературу, собрала и оформила картотеку речевых игр. Названия и содержание многих игр взяты из имеющейся литературы, но лексический материал подобран самостоятельно, на определенный звук. Игры, упражнения и задания предполагают обязательное использование детьми в ответе изучаемый звук. Таким образом, каждая игра имеет две основные цели: автоматизация звука и развитие лексической или грамматической стороны речи. В качестве примера взяла самый нарушаемый и трудный для детей звук Р. Приложение 1.

В работе над автоматизацией звука использую игры и игровые упражнения, развивающие грамматический строй речи. Например, игра «Один-много » способствует закреплению употребления существительных множественного числа в родительном падеже, игра «Не соглашайся» – существительных единственного числа в родительном падеже. Игра «Веселый счет» упражняет в согласовании существительных с числительными.

Способы образования существительных с уменьшительным значением закрепляются в игре «Гномик». Лексический материал подобран таким образом, чтобы ребенок использовал в речи различные суффиксы (-ик, -чик, -ушк и пр.) Работа над образованием относительных прилагательных проводится в играх «Из чего сделано», «Приготовим сок».

В картотеке имеются игры для развития словаря ребенка. Игра «Кто что делает» закрепляет у детей знание профессий и помогает в работе над слоговой структурой слова. Многие упражнения помогают не только усвоить и закрепить программный материал, но и расширить словарный запас (например, игра «Назови одним словом» содержит такие обобщающие понятия, как «украшения», «породы собак» и т.п.) Игра «Слова-неприятели» способствует усвоению антонимов разных частей речи, а игра «Наоборот» позволяет включать их в речь. Такие игры, как «Лишнее слово», «Пара к паре» развивают ассоциативное и логическое мышление.

Таким образом, весь подобранный для автоматизации лексический материал позволяет параллельно решать несколько задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Название игры.1.«Один-много».2. «Не соглашайся».3. «Веселый счет».4. «Гномик».5. «Соберем урожай».6. «Доскажи слово».7. «Приготовим сок».8. «Сварим суп».9. «Из чего сделано».10. «Чей хвост? Чья голова?»11. «Сравни предметы».12. «Самый быстрый».13. «Кто что делает?»14. «Назови одним словом».15. «Кто как голос подает».16. «Слова-неприятели».17. «Наоборот».18. «Назови отчество сына».19. «Лишнее слово».20. «Пара к паре». | Цель:Употребление сущ. мн. числа в род.п.-//- сущ. ед.числа в род.п.Согласование сущ. с числ.Употребление сущ. с уменьш. значением.­­-//- сущ. в твор. п.-//-Образование относительных прилагательных.-//-Образование притяжательных прил.-// сравнительной степени прил.Образование глаголов сов. вида.Закрепление названий профессий.-//- обобщающих понятий.-//- знания глаголов, обозначающих голоса животных.-//- антонимов.Употребление антонимов в речи.Образование отчества от имени.Развитие логического мышления.-//- ассоциативного мышления. |

 Вся указанная выше работа тесно связана с уточнением представлений детей об окружающем мире, классификации предметов, работой по формированию лексической системы языка.

  Для того чтобы усвоения словаря и навыков словообразования осуществлялось неразрывно с автоматизацией поставленных звуков, на индивидуальные и подгрупповые занятия подбирается соответствующий речевой материал, учитывая звук, который необходимо отработать, и изучаемую лексическую тему фронтального занятия[[1]](#footnote-1). Приложение 1

**Результативность**

  Главный показатель эффективности работы по развитию лексико-грамматической стороны речи детей - это положительные данные диагностического обследования следующих знаний и умений у дошкольников:

Результаты мониторинга обследования состояния лексики старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, количество детей | Старшая группа 17 | Подготовительная к школе группа 16 |
| В | С | Н | В | С | Н |
| Начало года | 1 | 8 | 8 | 10 | 4 | 2 |
| Конец года | 7 | 8 | 2 | 12 | 3 | 1 |

Примечание:

Высокий уровень – В

Средний уровень – С

Низкий уровень – Н

Результаты мониторинга обследования состояния грамматического строя речи старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, количество детей | Старшая группа 17 | Подготовительная к школе группа 16 |
| В | С | Н | В | С | Н |
| Начало года | - | 7 | 10 | 6 | 6 | 4 |
| Конец года | 5 | 9 | 3 | 12 | 3 | 1 |

Примечание: Высокий уровень – В Средний уровень – С Низкий уровень – Н

 Следует отметить, что обучение и воспитание детей с ОНР показывает на то, что они обладают довольно большим потенциалом и в результате организованного коррекционного воздействия достигли значительных успехов.

**Список литературы:**

1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2003.

2. Волина В.В. Русский язык. Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996.

3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь».-СПб.: Дельта, 2001.

4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-М.: Просвещение, 1990.

6. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.Р. Логопедия для дошкольников.-М.: «Издательство Астрель», 2000.

7. Козырева О.А. «Использование речевых игр на логопедических занятиях»//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2002.-№ 6.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: «Гном-Пресс», 1998.

9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).-СПб.: СОЮЗ, 1999.

10. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение, 1989.

11. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.- Екатеринбург: Издательство «Литур», 1999.

12. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

14. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников// Дефектология.-2002.-№ 4.

15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.-М.: Гном-Пресс, 1999.

***Приложение 1***

**РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ.**

Все игры имеют одну общую цель – автоматизация звука **Р**. Вторая – по развитию лексики или грамматического строя речи.

**«Один – много».**

Цель: Правильное употребление существительных множественного числа в родительном падеже.

Рак – много раков

Рамка-

Ракета-

Расческа-

Ранец-

\*Радио-

Баранка-

Ведро-

Перчатка-

Фартук-

Корзина-

Картина-

Мартышка-

Морж-

Шар-

Катер-

Топор-

Ковер

Актер-

Шофер-

**«Не соглашайся».**

Цель: правильное употребление существительных единственного числа в родительном падеже.

Рак – нет рака.

Ракета – нет ракеты.

Лексический материал из игры «Один –много».

**«Веселый счет».**

Цель: правильное согласование существительных с числительными.

Один ковер – три ковра – пять ковров.

Лексический материал тот же.

**«Гномик».**

Цель: правильное образование существительных с уменьшительным значением.

Жил-был гномик. Было у него все маленькое. У нас рука, а у него –ручка. У нас ведро, а у него-ведерко…

Ракета-

Рама-

Рукав-

Рубашка-

Ромашка-

Ракета-

Борода-

Куртка-

Шарф-

Тетрадь-

Воротник-

Шар-

Сахар-

Морковка-

Огурец-

Помидор-

Картошка-

Смородина-

Воробей-

Курица-

Рыба-

Корова-

Баран-

Зерно-

**«Соберем урожай».**

#### Цель: правильное употребление существительных в творительном падеже.

Мы собрали урожай и сложили его в ведра. Если в ведре огурцы, значит ведро с чем?- С огурцами. А если в ведре…

Картофель

Морковь

Помидоры

Горох

Перец

Смородина

Крыжовник

Ирга

Груши

Виноград

Персики

Черника

**«Доскажи слово».**

Цель: та же.

Пишут - чем?- ручкой.

Рисуют -? (карандашами, фломастером).

Рубят - (топором).

Строгают - (рубанком).

Причесываются - (расческой).

Измеряют температуру - (градусником, термометром).

Завязывают ботинки - (шнурками).

Закрывают банки – (крышками).

**«Приготовим сок (суп)».**

Цель: образование относительных прилагательных.

Если мы приготовим сок из моркови, то он будет называться –морковный. А если из…

Груши

Винограда

Смородины

Персика

Граната

Грейпфрута

Аналогично: Суп из гороха, (картофеля, вермишели, рыбы, геркулеса)

**«Из чего сделано?»**

Цель: та же.

Если ваза из хрусталя – она хрустальная.

Чашка из фарфора-

Коробка из картона-

Хлеб изо ржи-

Труба из кирпича-

Костюм из шерсти-

Платье из кружев-

Брюки из бархата-

Лента из капрона-

**«Чей хвост? Чья голова?»**

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Рысь – рысий - рысья.

Корова Поросенок

Кролик Верблюд

Воробей Баран

Ворона Сорока

Рыба

Страус

**«Самый быстрый».**

Цель: правильное образование глаголов совершенного вида.

Мальчик Рома все делает быстрее других ребят в группе. Все дети раздеваются, а он уже разделся. Все…

собирают игрушки, а он уже ...

открывают тетради

убирают снег

строят башню

вытирают руки

стирают белье

прячутся

кормят

читают

**«Сравни предметы».**

Цель: правильное образование сравнительной степени прилагательных.

Дерево твердое, а железо еще тверже.

Лед прозрачный, а стекло…

Линейка короткая, а карандаш…

Весной солнце яркое, а летом…

Ромашка красивая, а роза…

У нас кухня просторная, а комната…

Рая поет громко, а Рома…

Мотоцикл стоит дорого, а машина…

**«Кто что делает?»**

Цель: закрепление названий профессий.

Лечит –кто?- повар.

Варит-

Продает-

Тушит пожары-

Занимается спортом-

Играет в кино, в театре-

Дрессирует животных-

Охраняет границу-

Фотографирует-

Подметает, убирает двор-

Строит здания-

Стрижет волосы, делает прически- Танцует-

### Работает в милиции-

**«Назови одним словом».**

Цель: закрепление обобщающих понятий.

Брошка, браслет, серьги - (украшения).

Воспитатель, хирург, шофер - (профессии).

Болонка, овчарка, пудель – (породы собак).

Гитара, пианино, баян – (музыкальные инструменты).

Кукла, мячик, кубики – (игрушки).

Круг, квадрат, овал – (геометрические фигуры).

Персик, банан, апельсин – (фрукты).

Фикус, герань, традесканция – (комнатные растения).

Шапка, берет, кепка – (головные уборы).

Трамвай, автобус, самолет – (транспорт).

**«Кто как голос подает».**

Цель: правильное употребление глаголов, обозначающих голоса животных.

Свинья – хрюкает.

Лошадь – (ржет).

Голубь – (воркует).

Ворона – (каркает).

Лев – (рычит).

Слон – (трубит).

**«Наоборот».**

Цель: правильное употребление антонимов в речи.

Рома поднял с пола ручку. – Рома уронил ручку на пол.

Рая помогла одеть малышей. – Рая помогла раздеть малышей.

Петр закрыл ворота. – Петр открыл ворота.

Папа заснул очень поздно. – Папа проснулся очень рано.

Папа встречает маму с работы. – Папа провожает маму на работу.

**«Назови отчество сына».**

Цель: правильное образование отчества от имени.

Если отца зовут Роман, то у сына отчество – Романович. А если…

Владимир, Сергей, Аркадий, Георгий, Петр, Федор, Александр..?

**«Лишнее слово».**

Цель: Развитие логического мышления, слухового внимания.

Назови лишнее слово:

Храбрый, крепкий, прочный.

Смелый, отважный, хрупкий.

Желтый, синий, грустный.

Высокий, низкий, красный.

Печальный, унылый, прочный.

Светлый, темный, старый.

Ехать, бежать, размышлять.

Слушать, смотреть, красить.

Ушел, пришел, бросил.

Стол, шкаф, ковер.

Слива, помидор, яблоко.

Кошка, рысь, собака.

Волк, лиса, корова.

Велосипед, трамвай, мотоцикл.

Мама, папа, подруга.

Круг, квадрат, карандаш.

Книга, альбом, краски.

Девочка, сестра, мальчик.

**«Пара к паре».**

Цель: развитие ассоциативного мышления.

Огурец – овощ, яблоко - (фрукт).

Часы – время, градусник – (температура).

Стол – скатерть, пол – (ковер).

Стул – дерево, дом – (кирпич).

Молоток –гвоздь, отвертка – (шуруп).

Чтение – буква, счет – (цифра).

Вода – потоп, огонь – (пожар).

Лодка – весло, катер – (мотор).

**«Слова – неприятели».**

Цель: закрепление знания антонимов.

Существительные:

Утро – вечер.

Друг – враг.

Холод – жара.

Горе – радость.

Трусость – храбрость.

Зло – добро.

Юг – север.

Ложь – правда.

Война – мир.

Глаголы:

Поднял – уронил.

Одеваться – раздеваться.

Закрывать – открывать.

Хвалить – ругать.

Заснуть – проснуться.

Запрещать – разрешать.

Загружать – выгружать.

Разрушать – строить.

Встречать – провожать.

Прилагательные:

Белый – черный. Тупой – острый.

Узкий – широкий. Веселый – грустный.

Мягкий – твердый. Больной – здоровый.

Сухой – мокрый. Новый – старый.

Наречия:

Медленно – быстро. Влево – вправо.

Легко – трудно. Весело – грустно.

Поздно – рано. Плохо-хорошо.

Приложение 2

Лексический материал для закрепления правильного произношения звука *С*

|  |
| --- |
| ***Словарь***  |
| Часть целого | Детеныш животногои птицы | Обобщающее понятие | Профессия  |
| Спинка (у стула)Столешница (у стола)Колесо (у машины)Хвост (у птицы, у самолета)Ствол, сук (у дерева) | У осла – осленок У слона – слоненокУ сокола – соколенокУ аиста – аистенокУ совы – совенок  | Посуда (стакан, кастрюля, сковорода, сахарница и т.д.)Транспорт (самолет, самосвал, лесовоз, мусоровоз)Растения (астра, нарцисс, гладиолус, сосна)Инструменты (сверло, стамеска, стеклорез, мастерок, пассатижи) и т.д. | СтолярСлесарьСтроительСтекольщикВоспитатель |
| ***Обобщающие понятия*** |
| Овощи, фрукты, ягоды | Домашние животные,птицы | Одежда, головной убор, обувь,  | Мебель  |
| ФизалисКапустаРедисСвеклаСливаСмородинаБрусника  | СвиньяСобакаГусакгусыня | СарафанБлузкаСвитерКосынкаСапогиКроссовкиБосоножки  | СтолСтулКресло |
| ***Суффиксальное словообразование***  |
| Посуда по назначению | Уменьшительно-ласкательная форма | Профессиональная принадлежность |
| Для супа – супницаДля соли – солонка Для масла – масленкаДля сухарей – сухарницаДля сахара – сахарницаДля соуса – соусница  | Слон – слоникСтакан – стаканчикСамолет – самолетик и т.д. | Пианино – пианистШтанга – штангистСкрипка – скрипачСамбо – самбистСтройка – строительСпорт – спортсмен |
| ***Глагольная лексика*** |
| Приставочный глагол | Кто как голос подает | Кто как передвигается |
| Понес, принес, занес, вынес, отнес поднесПосадил, засадил, высадил, пересадил, отсадил  | Соловей – свистит Кузнечик – стрекочет Щенок – скулит  | Лошадь – скачетМедведь – косолапит |
| Что делает? | Что этим делают? | Что сделал? |
| Стекольщик – стеклитМастер – мастеритСтроитель – строитСказочник – сочиняетСолдат – служитКлоун – смешит  | Рубанком – строгаютЛастиком – стираютКарандашом – рисуютУшами – слушаютГлазами – смотрят | Строит – построилСтирает – выстиралСтавит – поставил |
| ***Прилагательные***  |
| Относительные  | Притяжательные  | Качественные  |
| Из стекла – стеклянныйИз соломы – соломенныйИз снега – снежныйИз слив – сливовыйИз свеклы – свекольныйИз капусты – капустныйИз смородины – смородиновый  | Собачий хвост (нюх, лай)Ослиные ноги (уши, копыта)Совиный хвост (глаз)Соловьиное пение (гнездо)  | Сладкий (фрукт)Вкусный (суп)Сухой (платок)Сочный (помидор)Свежий огурец)Ясный (день)Высокий (забор) |
| ***Слова-антонимы***  |
| Существительные | Прилагательные  | Наречия  | Глаголы  |
| Трус – смельчакСила – слабостьПлач – смехТемнота – свет | Высокий – низкийСладкий – кислыйМокрый – сухойШирокий – узкий Далекий – близкий  | Высоко – низкоДалеко – близко Широко – узко Темно – светлоМедленно – быстроМокро – сухо | Надеть – снятьРасстегнуть – застегнутьСесть – встатьУснуть – проснутьсяПлакать – смеяться  |

Имея такой речевой материал по всем звукам, можно максимально индивидуализировать и фронтальные занятия, предлагая каждому ребенку слова, которые позволяют ему, пополняя и активизируя словарь, закрепить правильное произношение отрабатываемого на занятиях звук

1. [↑](#footnote-ref-1)