***6А, 6Б классы Борисова Инна Викторовна***

**Русский родной язык**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(34 часа)**

| ***№*** | ***Тема,  тип урока*** | ***Планируемые результаты обучения*** | | ***Виды деятельности  обучающихся, форма работы*** | ***Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся*** | ***Формы***  ***контроля*** | ***Дата проведения*** | | ***ДО*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***освоение предметных знаний  (базовые понятия)*** | ***универсальные учебные действия (УУД)*** | ***План*** | ***Факт*** |
| **I Язык и культура (11 уроков)** | | | | | | |  |  |  |
| 1-2 | Из истории русского литературного языка | Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка  Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка  Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку в Петровскую эпоху. Орфографический практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **04.09.21**  **11.09.21** | **04.09.21**  **11.09.21** | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-rodnomu-russkomu-iazyku-6-klass.html?login=ok>  <https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20к%20уроку%20русского%20родного%20языка%20в%206%20классе%20на%20тему%20из%20истории%20русского%20литературного%20языка&path=wizard&parent-reqid=1631330223198694-2782900160118967352-sas6-5247-e4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-652&wiz_type=v4thumbs&filmId=15928742511916803128> |
| 3-4 | Диалекты как часть народной культуры | Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современном этапе (общее представление)  Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **18.09.21**  **25.09.21** | **25.09.21** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dialekti-klass-2118649.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dialekti-klass-2118649.html)  [**https://yandex.ru/video/preview/?text=диалекты%20как%20часть%20народной%20культуры%206%20класс%20видеоресурсы%20и%20презентация%20урока%20по%20родному%20языку&path=wizard&parent-reqid=1632059920597009-2645048081286211546-sas3-1012-26a-sas-l7-balancer-8080-BAL-4460&wiz\_type=vital&filmId=1648789935160367406**](https://yandex.ru/video/preview/?text=диалекты%20как%20часть%20народной%20культуры%206%20класс%20видеоресурсы%20и%20презентация%20урока%20по%20родному%20языку&path=wizard&parent-reqid=1632059920597009-2645048081286211546-sas3-1012-26a-sas-l7-balancer-8080-BAL-4460&wiz_type=vital&filmId=1648789935160367406) |
| 5-6 | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур | Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.  Орфографический и пунктуационный практикум  Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур  Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. Заимствования из славянских и неславянских языков  Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий. Речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов. Правильное употребление заимствованных слов. Русизмы в иностранных языках. Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **02.10.21**  **09.10.21** |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-leksicheskie-zaimstvovaniya-6-klass-4457387.html> |
| 7 | Особенности освоения иноязычной лексики | Фонетико-графическое и грамматическое освоение заимствованных слов (общее представление).Типы иноязычных слов по степени их освоенности (общее представление)  Семантическое освоение заимствованных слов (общее представление)  Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **16.10.21** |  | [**https://mega-talant.com/biblioteka/leksicheskie-zaimstvovaniya-kak-rezultat-vzaimodeystviya-nacionalnyh-kultur-russkiy-rodnoy-yazyk-6-klass-108568.html**](https://mega-talant.com/biblioteka/leksicheskie-zaimstvovaniya-kak-rezultat-vzaimodeystviya-nacionalnyh-kultur-russkiy-rodnoy-yazyk-6-klass-108568.html) |
| 8 | Современные неологизмы | Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой  Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.  Уместное употребление неологизмов, образованных от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств.  Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **23.10.21** |  | [**https://partners.mega-talant.com/biblioteka/sovremennye-neologizmy-russkiy-rodnoy-yazyk-6-klass-108569.html**](https://partners.mega-talant.com/biblioteka/sovremennye-neologizmy-russkiy-rodnoy-yazyk-6-klass-108569.html)  [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yaziku-klass-na-temu-popolnenie-slovarnogo-sostava-novoy-leksikoy-sovremennie-neologizmi-3858673.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yaziku-klass-na-temu-popolnenie-slovarnogo-sostava-novoy-leksikoy-sovremennie-neologizmi-3858673.html) |
| 9 | Отражение во фразеологии истории и культуры народа | Фразеология с точки зрения отражения истории и культуры народа  Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры)  Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого прошлого и т. п.  Употребление фразеологизмов.  Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **13.11.21** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=iOBJr5UuUXk>  gim23sar.eljur.ru |
| 10 | Современные фразеологизмы | Отражение во фразеологии исторических событий, культуры и т. п.  Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот.  Орфографический практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **20.11.21** |  |  |
| 11 | Проверочная работа №1 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление результатов проектных, исследовательских работ | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **27.11.21** |  |  |
| **II Культура речи (7 уроков)** | | | | | | | | | |
| 12 | Стилистические особенности произношения и ударения | Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные)  Ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на -ить.  Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **04.12.21** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA> |
| 13 | Нормы произношения отдельных грамматических форм | Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных. Варианты ударения внутри нормы.  Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.технологии | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **11.12.21** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=XFylD-ag0Kg> |
| 14 | Синонимы и точность речи | Точность как коммуникативное качество речи и роль синонимов в создании точности речи  Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов в речи  Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов в речи.  Контекстные синонимы; смысловые и стилистические синонимы.  Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **18.12.21** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=ioE_9dlsSbc> |
| 15 | Антонимы и точность речи | Антонимы и их функции в речи.  Антонимы как выразительное средство языка. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов  Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением антонимов в речи.  Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **25.12.21** |  | <http://antonimy.ru/game.php> |
| 16 | Лексические омонимы и точность речи | Типы омонимов и их употребление в речи. Происхождение омонимов.  Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов  Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением омонимов в речи.  Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **15.01.22** |  | <https://youtu.be/pBXXZs7-hBw> |
| 17 | Особенности склонения имен собственных | Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов  Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, особенностями окончаний форм множественного числа.  Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **22.01.22** |  | <https://youtu.be/PmY_COiVm3k> |
| 18 | Проверочная работа №2 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление результатов проектных, исследовательских работ | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **29.01.22** |  |  |
| **III Речь. Текст (14 уроков)** | | | | | | | | | |
| 19 | Эффективные приемы чтения | Понятие о читательской культуре.  Интерпретация текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Соотношение цели и вида чтения  Публицистический стиль. Устное выступление.  Орфографический практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **05.02.22** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=bZm3cSuevXM> |
| 20 | Этапы работы с текстом | Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации  Просмотровое и изучающее чтение текста  Художественная речь. Описание внешности человека.  Орфографический практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **12.02.22** |  |  |
| 21-22 | Тематическое единство текста | Тематическое единство, тема и микротема текста  Принципы составления плана текста. План сочинения  Смысловые части текста.  Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **19.02.22**  **26.02.22** |  |  |
| 23 | Тексты описательного типа | Тексты описательного типа: дефиниция. Ситуативная дефиниция  Ситуативная дефиниция и литературная мистификация. Художественное и научное описание  Дефиниция явлений, качеств человека. Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **05.03.22** |  |  |
| 24 | Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина | Художественное повествование, характер рассказчика. Особенности жанра бывальщины. Былички. Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **12.03.22** |  | <https://www.sites.google.com/site/russkieskazki/home/byvylsina> |
| 25-26 | Научный стиль. Словарная статья | Учебно-научный стиль. Словарная статья энциклопедического словаря  Работа с толковым и этимологическим словарями. Ключевое слово русской культуры: подвиг.  Орфографический и пунктуационный практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **19.03.22**  **02.04.22** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=tdrYlkGb9-Y>  <https://www.youtube.com/watch?v=6Knq27t41pU> |
| 27-28 | Научное сообщение. Устный ответ | Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Работа с источниками  Содержание и структура научного сообщения. Орфографический практикум  Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **09.04.22**  **16.04.22** |  |  |
| 29 | Виды ответов | Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка  Языковые средства, которые используются в разных частях учебного устного ответа. Орфографический практикум | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **23.04.22** |  |  |
| 30 | Проверочная работа № 3 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **30.04.22** |  |  |
| 31-33 | Итоговый урок | Защита итоговых творческих проектов | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий | **07.05.22**  **14.05.22**  **21.05.22** |  | gim23sar.eljur.ru |
| 34 | Резервный урок |  |  |  |  |  | **28.05.22** |  |  |
|  | ИТОГО: 34 | |  |  |  |  |  |  |  |