**Краткосрочный проект**

**в средней группе**

**«Моя семья»**

Подготовила и провела: воспитатель

Деряева Ю.В.

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека.

Семья – это удивительный незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколения, это греет нас своей добротой и бескорыстностью и помогает идти дальше. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

**Актуальность проекта:**

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для малыша - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. В Семейном кодексе говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. Там, где родители в семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых, социализируются.

***Тип проекта:*** краткосрочный (1 неделя)

***Участники проекта:*** дети средней группы, родители, педагоги группы.

***Цель:*** формировать у детей понятие «семья».

***Задачи:***

* Формировать у детей представления о семье, профессии родителей.
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
* Совершенствовать стиль партнёрских отношений. Развивать коммуникативные навыки детей.
* Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

***Предполагаемые итоги реализации проекта:***

1. Знание детьми информации о своей семье.
2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

***Разработка проекта.***

1. Донести до участников проекта важность данной темы.
2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».
3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
4. Составить перспективный план мероприятий.

***Выполнение проекта.***

**Виды совместной деятельности**

**Познавательно-речевое развитие**

*Коммуникация*

* Составление рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».
* Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

*Познание*

* Подбор фотографий  на тему «Моя семья».
* Рассматривание семейных фотоальбомов
* Знакомство с профессиями родителей.
* Пословицы и поговорки о семье.
* Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?»

*Чтение художественной литературы*

* *Чтение рассказов:* К.Д.Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей»,

Пермяк «Для чего руки нужны»,

* *Стихи:* С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка»,

Е.Благинина «Посидим в тишине».

* *Сказки:* «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»,

ненецкая сказка «Кукушка»

**Социально-личностное**

*Социализация*

* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рожденья», «Магазин», «Больница».
* Строительные игры «Мебель для дома».
* Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка»

Художественный труд: изготовление подарков для мам.

**Художественно-эстетическое**

*Художественное творчество*

* Рисование карандашами «Дом, в котором я живу»
* Аппликация «Платочек для бабушки»
* Лепка "Семейный    талисман" (божья   коровка)

*Музыка*

* Слушание и исполнение песен о семье и её членах.

**Взаимодействие с семьёй**

* Создание альбома «Моя семья»,
* Выпуск стенгазеты к 8 марта.
* Досуг «Букет весны»

Взаимодействие с родителями: **консультация** «Ребенок-член семьи»

Приложение

**Конспект занятия по рисованию***«****Дом******в******котором я живу****»* в **средней группе**

Цели:

-Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их.

- Продолжать знакомить детей с малой родиной.

- Умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и **некоторые индивидуальные**, характерные признаки предметов и явлений.

- Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.

Задачи:

- продолжать формировать умение **рисовать отдельные предметы**.

- закреплять представление о форме предметов, величине.

- уточнить представление о родном городе.

- закреплять цвета и их оттенки.

- развивать творчество, умение работать самостоятельно.

-прививать любовь к родному городу.

- воспитывать аккуратность в работе.

1.Ход НОД:

Воспитатель:

- Дети, вы знаете, что наш мир состоит из множества красок? Всё вокруг яркое. Наше настроение тоже бывает разным, оно раскрашено в разные краски. Вот у меня есть красивая коробочка – она волшебная. Мы сейчас в нее подуем, и в ней окажется наше хорошее разноцветное настроение.

Подумайте, какого цвета у вас сегодня настроение. У меня, например, жёлтое настроение.

Дети отвечают.

Воспитатель:

-Вот как много красок, доброты, хорошего настроения появилось в волшебной коробочке.

- Ребята, как вы думаете, а в нашем детском саду **живут краски**?

Дети:

-Да.

Воспитатель:

-Правильно, много красок живет в садике.

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте загадки.

Друг на друге ровно в ряд,

Эти кубики стоят,

В каждом есть окно и вход,

В каждом кто-нибудь живёт *(Дом)*

Воспитатели и няни,

Всех заботой окружают,

В этом домике прелестном,

Деткам очень интересно. *(Детский сад)*

Этот дом многоэтажный

Чистый, светлый, очень важный,

Встретишь важных здесь врачей.

Лечат взрослых и детей.

Будете лежать в постели,

Коль серьёзно заболели. (Больница)

Воспитатель:

Дома бывают разные: высокие и низкие,

Зеленые и красные, далекие и близкие.

Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные – дома бывают разные.

Воспитатель:

- Ребята, предлагаю вам **нарисовать дома нашего города**. Рассаживайтесь за столы. Давайте, ребята, рассмотрим дома – какой они формы *(квадратные, прямоугольные)*. Правильно, они могут быть высокие, узкие, а бывают низкие, широкие. (воспитатель показывает на листе бумаги **рисование прямоугольного дома**). Попробуйте **нарисовать свой дом**.

**3. Физкультминутка *«Дом»*.**

Раз, два, три, четыре, пять. *(Дети выполняют прыжки на месте)*

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. *(Встают на носочки и тянутся руками вверх)*

Окна ставим, крышу кроем. *(Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)*

Вот какой красивый дом! *(Указательным жестом вытягивают руки вперед)*

Будет жить в нем старый гном. *(Приседают)*

Взяли, детки, белый ком *(сделать руками небольшой круг в воздухе в наклоне вперёд)* ;

Мы польём его водой, (присесть, *«поднимая ведро и выливая воду»*)

Домик будет ледяной *(наклоны туловища вправо – влево, руки на поясе)*

Ком за комом мы кладём, *(наклоны влево-вправо, беря ком за комом и складывая их один на один;)*

Вот и вылепили дом. (потянуться на носочках, руки вверх *(большой дом)*

4. Выполнение работы.

Воспитатель:

- Дети, давайте вспомним, как мы набираем краску на кисточку *(обмакиваем кисточку в краску, а остаток убираем о край баночки)*. Когда нам нужно взять краску другого цвета, мы тщательно промываем кисточку в воде, и обмакиваем её о салфетку. Можете приступать.

Сядьте правильно: спинку выпрямите, ноги вместе, кисточку возьмите тремя пальчиками. Сначала давайте попробуем **нарисовать** большой дом в воздухе.

Самостоятельная творческая деятельность детей. Помощь воспитателя затрудняющимся детям.

5. Итог и анализ детских работ.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какие красивые дома у вас получились.

- Дети, вам самим понравились ваши рисунки? И мне очень понравились. Вы все сегодня большие молодцы. Что вам сегодня больше всего понравилось делать?

Ответы детей.

Воспитатель:

А ваши рисунки мы покажем мамам, папам, бабушкам и дедушкам, пусть увидят как вы красиво изобразили дом в **котором вы живёте**.

**Конспект занятия по аппликации в средней группе**

**«Платочек для бабушки»**

Программное содержание:

- Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

- Учить выделению углов, сторон;

- Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы;

- Упражнять в подборе цветосочетаний;

- Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.

Оборудование и материалы: готовые круги, квадраты, клей, кисточки, клеенчатая салфетка, салфетки, образец платочка.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, на стульчике сидел зайчик. Он мне рассказал, что его пригласил на день рождения его друг зайчик. Он решил ему подарить вот эти платочки. Платочки нарядные?

Дети: Нет, не нарядные.

Воспитатель: Что же нужно сделать, чтобы они стали яркими, нарядными, праздничными?

Дети: Украсить их.

Воспитатель: Слышишь зайка, платочки надо украсить разными узорами, тогда они сразу же станут нарядными и праздничными. Ребята, поможем зайчику украсить платочки?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, какой формы эта фигура?

Дети: Квадратной.

Воспитатель: Как она называется?

Дети: Квадрат.

Воспитатель: А эта?

Дети: Круг.

Воспитатель: Чем они отличаются друг от друга?

Дети: У квадрата есть углы, а у круга нет; круг катится, а квадрат нет.

Воспитатель: Правильно, у квадрата есть углы и у него четыре стороны, а у круга нет углов и сторона всего одна. Ребята, посмотрите внимательно, как можно разрезать квадрат, чтобы получилось два треугольника. Надо разрезать квадрат по диагонали с угла на угол. И круг можно разрезать пополам (по диаметру) получится два полукруга. Ребята, у меня есть украшенный платочек, посмотрите как он украшен. По углам треугольники, а по сторонам половинки кругов.

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы начнем вырезывать и украшать платочки, потренируем наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика***

«Мы платочки постираем»

Мы платочки постираем

Крепко, крепко их потрём,

А потом повыжимаем,

Мы платочки отожмём.

А теперь мы все платочки

Так встряхнём, так встряхнём.

А теперь платки погладим,

Мы погладим утюгом.

А теперь платочки сложим

И все дружно в шкаф положим.

Воспитатель: А теперь с помощью ножниц разрежем круги пополам, а квадраты с угла на угол - по диагонали. Не забудьте правильно взять ножницы и сделать несколько раз легкое движение в воздухе: раскрыть, закрыть лезвие (дети вырезывают). Попробуем!

Воспитатель: Украсьте свой платочек треугольниками, квадратами, кругами и половинками кругов, но не приклеивайте, а то вдруг вам захочется что-то в нем изменить. (воспитатель подходит к детям и рассматривает узоры).

Воспитатель: А сейчас возьмите кисточки, наберите на них немного клея и приклейте вырезанные формы к платочкам, так чтобы получился узор. Клейте аккуратно, осторожно, чтобы работы получились красивые и нарядные. (дети приклеивают).

Воспитатель: Посмотрите как мы дружно поработали, какие замечательные работы у вас получились. Зайчик, хотел бы вас поблагодарить за помощь в украшении платочков. Теперь он с радостью пойдет на день рождение к своему другу.

Воспитатель: Славно мы с вами потрудились. Ребята, скажите, что мы сегодня делали на занятии? Какими геометрическими фигурами украшали платочки? Вам понравилось наше занятие?

Воспитатель: Дети, мне очень понравилось ваше участие на занятии. Спасибо вам за прекрасные работы.

**Конспект занятия по лепке «Божья коровка» в средней группе**

Программное содержание: продолжать учить лепить предметы из двух частей разного размера путем прижимания, отщипывать маленькие кусочки от куска пластилина, учить формировать шар круговыми движениями между ладонями и пальчиками, сплющивать его, прикреплять в нужном месте способом надавливания на него. Расширять представление о насекомых. Развивать общую и мелкую моторику.

Оборудование: пластилин черного и красного цвета, стеки, тряпочки для вытирания рук, готовый образец **божьей коровки**, насекомые, магнитофон.

Предварительная работа: беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций **божьей коровки**, дидактические игры.

## Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

Воспитатель: Это прекрасно! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие – в страну насекомых. Насекомых на нашей планете очень много: больше, чем животных. Каких насекомых вы знаете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, ребята. К насекомым относятся: жуки, стрекозы, бабочки, кузнечики, мухи, пчелы, шмели и т. д. А о каком насекомом сегодня пойдет речь, мы с вами узнаем из загадки.

**Загадка**

На берёзовом листочке

Кто-то красненький сидит.

Спинка-крылья – в чёрных точках.

Замерла, как будто спит.

Посидела, посидела…

Вверх взвилась и улетела.

Симпатичная плутовка,

Эта. *(божия****коровка****.)*

Воспитатель: Правильно, это **божья коровка**.

Посмотрите на **божью коровку**, она такая яркая! Её хорошо видно в траве. И на коре дерева, её любая птица заметит. Где же ей прятаться? Ей не обязательно прятаться, ведь у неёсекрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко. Эта жидкость плохо пахнет, поэтому **божью коровку никто не ест**. И как раз она, как большая **корова**, даёт молочко, её назвали *«****божьей коровкой****»*, она ярко-красная, чтобы все еёвидели: есть её опасно.

**Основная часть**

Воспитатель: Давайте мы с вами слепим такую **божью коровку**.

Ребята, давайте перед тем, как начать лепить, разомнем наши пальчики, и поиграем в игру, называется она *«****божья коровка****»* Пальчиковая гимнастика *«****Божья коровка****»*.

По цветку ползет букашка (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это *«усы»* *«****божьей коровки****»*)

На ней красная рубашка.

(Накрыть спинку *«****божьей коровки****»* правой ладонью).

Маленькая крошка

(правой рукой погладить *«****божью коровку****»*)

На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки *«ставить»* точки на *«спинке»* *«****божьей коровки****»*)

Чтобы слепить **божью коровку**, нам нужно рассмотреть, из каких частей состоит **божья коровка**.

Воспитатель: Её спинка какого цвета?

Ответ детей: Красная.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: А какого цвета пятнышки?

Дети: Чёрного.

Воспитатель: Головка у неё какого цвета?

Дети: Чёрная.

Воспитатель: Что ещё есть у **божьей коровки**.

Дети: Усики, ещё у неё есть ножки и животик.

Воспитатель: Правильно. .

Показ этапов работы на пластилине.

Берём кусок красного пластилина, из него мы будем делать основную часть, это будет тело.

-Ребята, покажите мне красный пластилин. Берём, и катаем из него большой шар.

-Скатали? Сверху его прижмем. Возьмем стеку и сделаем надрез - это будет тело **божьей коровки**. Возьмем черный пластилин.

- Ребята, возьмите черный пластилин. Все взяли? Скатаем шар поменьше - это будет голова, присоединим её к телу. Возьмем кусок черного пластилина, отщипнем от него маленький кусочек и скатаем в ладони маленький шар. Прижмем его пальчиком, и присоединим к телу **божьи коровки**. Сколько таких шариков надо скатать *(ответы детей)*

Далее скатаем из белого пластилина маленькие белые глазки.

Практическая работа.

Дети под музыку лепят. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям.

Заключительная часть.

Итог **занятия**. Выставка детских работ. *(Посадим наших****божьих коровок на листочек****)*

Какие красивые **Божьи коровки получились у вас**, ребята. Как настоящие, живые **Божьи коровки**. Молодцы!

**Божья коровка**

Сидит на листочке.

У неё на спинке

Чёрненькие точки.

**Консультация для родителей**

**«Ребенок - член семьи»**

Родители при рождении малыша на свет должны быть готовы к тому, что в их семье появится человек, с желаниями и мнениями которого стоит считаться.

По мере взросления он становится личностью. По мнению многих психологов, ребенок начинает осознавать себя как отдельный человек постепенно. Это происходит в несколько этапов: в младенческом возрасте он связывает себя вместе с мамой как единое целое, так как она выносила и родила его; затем окружающий его мир начинает делиться на составные части: это определенные этапы созревания головного мозга. Мама начинает отделяться от него, а потом появляются со временем другие люди и предметы.

Процесс деления мира на множество составных частей неостановим. У каждого ребенка созревание проходит в разные сроки.  
 Феномен возникновения самостоятельности у детей называется «Кризис трехлетнего возраста». Он начинается с того, что в лексиконе и поведении начинают появляться различного рода протестные реакции и слова «я сам», «нет, не хочу».

Насколько ребенок реализует себя как личность, зависит от того, как родители поставят себя при проявлении самостоятельности своего чада, насколько дадут ему возможность пробовать сделать что- то самому.

 С ребенком с этого времени стоит разговаривать как со взрослым, стараться обсуждать с ним ситуации его жизни, не забывать учитывать его мнение, поддерживать его во всех начинаниях.

Поощрение самостоятельности не должно означать вседозволенности. Нужно четко говорить в некоторых ситуациях конкретное «нет». Любой запрет должен быть объяснен так, чтобы в дальнейшем у ребенка не возникало желания его нарушить.

В том возрасте, когда малыш осознает себя самостоятельной личностью, психологи советуют родителям побольше заниматься обсуждением всего того, с чем связана его жизнь.

Период возраста ребенка в 2-3 года многие называют временем почемучек, потому что при познании мира всегда возникает множество вопросов. Дети могут задавать одни и те же вопросы разным людям и тогда они могут получить множество разных ответов, а при разности мнений жизнь кажется интереснее. Из этого множества ответов ребенок может выбрать для себя сам такой ответ, который больше всего ему понравится.

При наблюдении за действиями родителей, ребенок также хочет проявить себя и показать свою самостоятельность. Не нужно отталкивать малыша в таком случае, нужно поощрять его за помощь.

Важно вовремя создать вокруг ребенка ту атмосферу, в которой он сможет достигнуть того уровня самостоятельности, при котором он в дальнейшем самоутвердится и многого добьется по жизни.

 Родители при рождении малыша на свет должны быть готовы к тому, что в их семье появится человек, с желаниями и мнениями которого стоит считаться.

По мере взросления он становится личностью.  
 По мнению многих психологов, ребенок начинает осознавать себя как отдельный человек постепенно. Это происходит в несколько этапов: в младенческом возрасте он связывает себя вместе с мамой как единое целое, так как она выносила и родила его; затем окружающий его мир начинает делиться на составные части: это определенные этапы созревания головного мозга. Мама начинает отделяться от него, а потом появляются со временем другие люди и предметы.

Процесс деления мира на множество составных частей неостановим. У каждого ребенка созревание проходит в разные сроки.  
 Феномен возникновения самостоятельности у детей называется «Кризис трехлетнего возраста». Он начинается с того, что в лексиконе и поведении начинают появляться различного рода протестные реакции и слова «я сам», «нет, не хочу».

Насколько ребенок реализует себя как личность, зависит от того, как родители поставят себя при проявлении самостоятельности своего чада, насколько дадут ему возможность пробовать сделать что- то самому.

С ребенком с этого времени стоит разговаривать как со взрослым, стараться обсуждать с ним ситуации его жизни, не забывать учитывать его мнение, поддерживать его во всех начинаниях.

Поощрение самостоятельности не должно означать вседозволенности. Нужно четко говорить в некоторых ситуациях конкретное «нет». Любой запрет должен быть объяснен так, чтобы в дальнейшем у ребенка не возникало желания его нарушить.

В том возрасте, когда малыш осознает себя самостоятельной личностью, психологи советуют родителям побольше заниматься обсуждением всего того, с чем связана его жизнь.