

**Пояснительная записка**

Курс «Занимательный английский» направлен на приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком

Нормативно - правовой базой программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа составлена на основе авторской программы к УМК «Английский с удовольствием» Биболетовой М.З. Трубаневой Н. Н.

**Цель программы:**

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом

**Основная задача** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Программа курса рассчитана на детей 10 – 11 лет. В 2020-2021 учебном году на освоение данного курса отводится 12 часов (1 занятие в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса.**

Курс «Занимательный английский» нацелен на подготовку обучающегося к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами**  подготовки является формирование следующих умений:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе  
- осознание себя гражданином своей страны  
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми  
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)  
 Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами**  подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника

- формирование мотивации к изучению иностранного языка

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

- владеть техникой письма

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде

- умение вести словарь (словарную тетрадь)

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|  | **Нello, English!** | **7** |
|  | **Welcome to Our Theatre!** | **8** |
|  | **Let’s Read and Speak English!** | **7** |
|  | **Meet my Friends!** | **8** |
| **итого** | | **30** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Дата** | | | |
| **Планируемая** | | **Фактическая** | |
| **1. Нello, English! – 7 часов** | | | | | | | |
| 1.1 | | Новая лексика «Животные»  Что я умею и что я не умею.  Школьные принадлежности  Что у меня есть  Цвета  Цифры  Животные | 1 |  | |  | |
| 1.2 | | Числительный 1-10. | 1 |  | |  | |
| 1.3 | | Новая лексика «Глаголы движения» | 1 |  | |  | |
| 1.4 | | Модальный глагол can. | 1 |  | |  | |
| 1.5 | | Новая лексика «Школьные  принадлежности» | 1 |  | |  | |
| 1.6 | | Новая лексика «Цвета» | 1 |  | |  | |
| 1.7 | | Новая лексика «Семья» | 1 |  | |  | |
| **2. Welcome to Our Theatre! - 8 часов** | | | | | | | |
| 2.1 | | РО “I have got….” | 1 |  | |  | |
| 2.2 | | Устная речь «Мое домашнее животное» | 1 |  | |  | |
| 2.3 | | Множественное число имен существительных. | 1 |  | |  | |
| 2.4 | | РО “He has got…” | 1 |  | |  | |
| 2.5 | | Рассказ о друге. | 1 |  | |  | |
| 2.6 | | Новая лексика «Спортивные игры» | 1 |  | |  | |
| 2.7 | | Праздники. | 1 |  | |  | |
| 2.8 | | Рассказ о себе. | 1 |  | |  | |
| **3. Let’s Read and Speak English! - 7 часов** | | | | | | | |
| 3.1 | Лексика «Где ты живешь?» | | 1 | |  | |  |
| 3.2 | РО «He/she lives in…» | | 1 | |  | |  |
| 3.3 | Прилагательные. | | 1 | |  | |  |
| 3.4 | Описание внешности. | | 1 | |  | |  |
| 3.5 | Притяжательный падеж существительных. | | 1 | |  | |  |
| 3.6 | Отрицательные предложения. | | 1 | |  | |  |
| 3.7 | Артикли. | | 1 | |  | |  |
| **4. Meet my Friends! – 8 часов** | | | | | | | |
| 4.1 | Описание артистов театра. | | 1 | |  | |  |
| 4.2 | Диалогическая речь «Знакомство» | | 1 | |  | |  |
| 4.3 | Расскажи о себе. | | 1 | |  | |  |
| 4.4 | Расскажи о друге. | | 1 | |  | |  |
| 4.5 | Опиши животное. | | 1 | |  | |  |
| 4.6 | Расскажи о домашнем питомце. | | 1 | |  | |  |
| 4.7 | Письмо другу. | | 1 | |  | |  |
| 4.8 | Итоговое занятие. | | 1 | |  | |  |
| итого |  | | 30 | |  | |  |

**Содержание программы**

**Unit 1. Hello, English!** Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст, любимые занятия, семья) Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности. В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов

**Говорение:** — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки);

— рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель);

— рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель);

— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;

— вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели);

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др. **Аудирование:**

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д.

**Языковые навыки:** — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red pen); — употреблять в устной речи изученные лексические единицы: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student’s book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;

— знать буквы английского алфавита (A—P); последовательность букв в алфавите;

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (A—P): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке; — списывать слова;

— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!);

— предложения c конструкцией have got; — личное местоимение: I; — модальный глагол: can; — количественные числительные (1—10)

**Unit 2. Welcome to Our Theatre!** Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона. Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год

**Говорение:** — рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);

— рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель);

— рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели);

— рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);

— рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу);

— предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (Let’s sing!); поиграть в разные игры (Let’s play badminton!);

— посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки);

— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели);

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др. **Аудирование:** — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д. **Языковые навыки:** — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a green pencil);

— употреблять в устной речи изученные лексические единицы: basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let’s play tennis!; — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— списывать слова;

— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!);

— предложения c конструкцией have got / has got;

— множественное число имен существительных, образованных по правилу;

— личные местоимения: I, you, he , she, it;

— модальный глагол can;

— количественные числительные (1—10).

**Unit 3. Let’s Read and Speak English!** Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге

**Говорение:** — рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец);

— описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку);

— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / еe занятиях спортом; о его /еe питомце (с опорой на модели);

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе». Аудирование:

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке.

**Чтение:** — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа;

— пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:** — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

— заполнять таблицу;

— писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план);

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:** — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (six red pencils);

— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний сk, ее, еу;

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo; — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— списывать слова;

— правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.

Распознавать и употреблять в устной речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let’s play football!);

— сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— предложения c конструкцией have got / has got;

— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann’s cat);

— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;

— глагол to be в Present Simple: am, is;

— краткие формы: isn’t, can’t, hasn’t;

— модальные глаголы: can, must;

— количественные числительные (1—10);

— предлоги: in, on, with.

**Unit 4. Meet my Friends!** Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина “My pet”. Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта

**Говорение:** — рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец);

— рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст);

— описывать робота Робби (с опорой на ключевые слова);

— отвечать на вопросы анкеты;

— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);

— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;

— вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо;

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др.

**Аудирование:** — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д.

**Чтение:** — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.; — пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:** — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту);

— писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “у” (в конце слова);

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what;

— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— списывать слова;

— правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let’s play football!);

— сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— предложения c конструкцией have got / has got;

— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу; — личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her; — глагол to be в Present Simple: am, is are; — глаголы в Present Simple; — краткие формы: isn’t, aren’t, can’t, hasn’t; — модальные глаголы: can, must; — предлоги: in, on, with.