**Первый урок на 1 сентября для учащихся 4 класса**

**«Пусть всегда будет мир!»**

**Цели**: познакомить учеников с новыми понятиями: миролюбие, миротворец, распри, вражда, конфликты; помочь учащимся осознать, какими качествами должен обладать истинный миротворец; поупражняться в навыках миротворчества, знакомясь с символами мира и создавая свои символы мира, создать совместными усилиями Покрывало мира.

**Материалы:** толковые словари русского языка С. И. Ожегова (по количеству групп); иллюстрации с изображением символов мира: голубя мира, пальмовой ветви, олимпийских колец, японского журавлика; листы , цветные карандаши или краски.

**Ход урока**

**I. Вступительное слово учителя.**

**Учитель**. Первое сентября. В этот день все дороги ведут к школе. Нарядные ученики, взволнованные родители, учителя и, конечно, вы, ученики. Каждый из вас пришел сегодня со своими надеждами, желаниями и мечтой. Поделитесь с нами, расскажите о своей мечте.

*(Ученики делятся своими впечатлениями.)*

**Учитель.** А как вы думаете, есть ли такая мечта, которая объединяет детей всего мира?

**II. Знакомство с темой урока.**

**Учитель** (читает стихотворение, записанное на доске).

О чем мечтают дети?

У нас мечта одна:

Пусть будет на планете

Мир - добрый, как весна!

**Учитель.** Попробуйте, опираясь на слова стихотворения, сформулировать тему урока.

*(Ученики предлагают варианты формулировки. Учитель открывает тему урока: «Пусть всегда будет мир!».)*

**Учитель**. Оправдались ли ваши предположения?

*(Ученики сравнивают выдвинутые предположения с темой, предложенной учителем.)*

**III. Работа по теме урока.**

**Смысловой фрагмент** «Мир на земле начинается с миролюбия в сердце каждого из нас!»

**1. Работа с ключевыми понятиями урока.**

**Учитель**. Ключевое слово нашего урока - Мир. Подберите однокоренные слова к слову мир, они помогут раскрыть значение данного слова.

*(Ученики предлагают однокоренные слова, учитель прикрепляет их на доску слева.)*

Мир

Мирный

Мириться

Миролюбие

Миротворец

**Учитель**. Будут ли два последних слова однокоренными к слову мир! Объясните свой ответ.

*(Учащиеся высказывают и обосновывают свое мнение.)*

**Учитель.** Толковый словарь русского языка Ожегова поможет нам раскрыть значение новых слов.

**Миролюбие** - стремление к сохранению мира, мирных отношений. Проявить миролюбие.

**Миротворец** - 1. Военнослужащий, в составе своей части введенный в какую-нибудь страну для устранения междоусобицы, установления мира. 2. Тот, кто способствует прекращению ссоры, чьему-нибудь примирению. Миротворческая миссия. Миротворческие силы в горячих точках.

**Учитель.** Как вы думаете, что бывает, когда люди не могут жить в мире в своем доме, в своей семье, в своем классе, в своем городе?

**Ученики.** Возникают ссоры, конфликты.

*Учитель прикрепляет на доске с правой стороны таблички:*

Ссоры

Вражда

Распри

Конфликты

**Учитель**. Объясните значение данных слов.

**2. Работа в группах.**

*Можно учащихся разделить на 4 группы. Каждая группа получает задание: найти новое понятие в толковом словаре и, опираясь на данное там определение, объяснить его классу.*

**Учитель.** Как вы думаете, имеют ли они отношение к теме нашего урока? Можете ли вы привести примеры этих печальных явлений нашего общества?

*(Ученики делятся житейским опытом и знаниями, которые имеют из средств массовой информации.)*

**Учитель.** Все ссоры, которые возникают в классе, в семье, вражда между странами, межнациональные конфликты могут привести к самому страшному - к войне!

*(Учитель прикрепляет слово «Война» над второй группой слов на доске справа.)*

**Учитель**. В наше время в разных уголках Земли происходят войны, конфликты, гибнут люди. Как последствия этих войн отражаются на наших жизнях?

*(Учащиеся высказывают свое мнение.)*

**Учитель.** Должен ли в этой сложной ситуации каждый из живущих на нашей планете людей стать миротворцем? Можно ли каждого из вас считать миротворцем? Что мы с вами можем сделать для сохранения мира на нашей планете?

*(Ученики пытаются ответить на поставленные учителем вопросы. Учитель направляет ответы детей и подводит их к главной мысли урока.)*

**Учитель**. Вы правы: «Мир на земле начинается с миролюбия в сердце каждого из нас!»

**IV. Практическая работа «Покрывало мира».**

**Учитель**. Люди всего мира во все времена верили, что если они создадут символ мира, то он объединит вокруг себя разные страны, народы в борьбе за чистое небо, счастливое детство и солнце над головой. О каких символах мира вы слышали?

**Ученики**. Голубь мира, пальмовая ветвь мира, олимпийские кольца, японские журавлики и много других.

**Учитель**. Попробуем и мы с вами придумать и нарисовать свой символ мира. Наши рисунки мы объединим в одно большое «Покрывало мира».

*(Ученики рисуют свой символ мира и по желанию рассказывают о своих работах.)*

**V. Подведение итогов.**

**Учитель.** Наша беседа и ваши работы - это маленький вклад в борьбу за мир, свободу и счастье человечества. Не забывайте, что «Мир на земле начинается с миролюбия в сердце каждого из нас!». Мне хотелось бы, чтобы эти слова остались в сердце каждого из вас!

*Учитель собирает из работ учащихся Покрывало мира и вывешивает его в классе.*

Мир

Мирный

Мириться

Миролюбие

Миротворец

Война

Ссоры

Вражда

Распри

Конфликты

О чем мечтают дети?

У нас мечта одна:

Пусть будет на планете

Мир-добрый,как весна!