Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.    Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С. Б. Таратынов /  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (основание: решение педагогического совета)  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

учебного курса география в 5 классе

Составитель: учитель географии

Клюшенкова А. А.

2021-2022 уч.год.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии для 5 класса составлена с учетом следующей нормативной базы:**

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения России №766) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Первомайская СОШ»

– Учебный план МОУ «Первомайская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Цель :**

формирование предствлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

**Задачи**:

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование умения использовать географические приборы.

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Рабочая программа по географии для 5 класса на 2021-2022 учебный год рассчитана на 1 час в неделю, за год – 34 часа. В работе используется учебник – **География:** 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов. – Москва : Просвещение, 2021. – 143 с. : ил.. карты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

В соответствии с требованиями  ФГОС  изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

***Личностные результаты:***

–  воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

–  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

–  формирование целостного мировоззрения;

–  формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

–  освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

–  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

–  формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;

–  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

–  формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;

–  осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

–  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

–  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

–  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

–  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

–  работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

–  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

***Познавательные УУД:***

–  анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

–  выявлять причины и следствия простых явлений;

–  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

–  строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

–  создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

–  составлять тезисы, различные виды планов;

–  преобразовывать информацию из одного вида в другой;

–  определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

***Коммуникативные УУД:***

–  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

–  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

–  учиться критично относиться к своему мнению;

–  понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы,  теории);

–  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

***Предметные результаты:***

–  формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,*в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

–  формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

–  формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения,  особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;

–  овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,*в том числе её экологических параметров;

–  овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

–  овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

–  формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

–  формировать  представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Раздел I. Географическое изучение Земли (9 часов)**

**Тема 1. Введение. География – наука о планете Земля (2 часа)**

Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки – «древо» географических наук. Фенология – наука о сезонном изменении природы.

**Практические работы**

Организация фенологических наблюдений в природе. Организация наблюдений за погодой.

Входная контрольная работа.

**Тема 2. Развитие географических знаний о Земле (7 часов)**

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). «Одиссея» Гомера, древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, арабов (Ибн Баттута), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. XV в. – путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Географические открытия XVII– XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Экспедиция С. Дежнёва. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды.

 Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические исследования.* Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Составление списка источников информации по теме

«Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

**Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов)**

**Тема 3. План и топографическая карта (5 часов)**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. *Аэрофотосъёмка*. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. *Топографы*. Численный, именованный, линейный масштабы. *Условные знаки плана и карты и их виды.* Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Относи- тельная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов и области их применения.

**Тема 4. Географические карты (6 часов)**

Географическая карта. *Разнообразие географических карт и их классификация*. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). *Генерализация*. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. *Картографы*. *Искажения на географических картах.* Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая ши- рота и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение географических координат точек на глобусе и картах.

**Раздел III. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)**

**Тема 5. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. *Млечный Путь*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли. Светораздельная линия.* Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. *Полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

**Практические работы**

Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

**Раздел IV. Оболочки Земли (9 часов)**

**Тема 6. Литосфера – каменная оболочка Земли (9 часов)**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи*.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. *Литосферные плиты*. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканические извержения и землетрясения. Вулканы и их строение. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Срединно-океанические хребты. Ложе Океана, его рельеф. *Глубоководные океанические желоба. Котловины.*

**Практические работы**

Сравнение свойств горных пород.

Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира.

Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов и морей.

**Формы организации учебных занятий:** индивидуальная, фронтальная, коллективная, групповая, кооперативно-групповая, индивидуально-групповая, индивидуально-обособленная,

**Основные виды учебной деятельности:** развитие географического мышления, работа с учебником, умение работы с приборами, умение пользоваться различными картами и считывать с них информацию, пользование различными источниками информации**,** нанесение объектов на контурные карты, составление схем и таблиц, практические работы на местности, работа по карточкам, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельная работа с учебником, географический диктант, составление ЛОК (ЛОС).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Тема 1. Введение. География – наука о планете Земля | 2 |
| 2 | Тема 2. Развитие географических знаний о Земле | 7 |
| 3 | Тема 3. План и топографическая карта | 5 |
| 4 | Тема 4. Географические карты | 6 |
| 5 | Тема 5. Земля – планета Солнечной системы | 5 |
| 6 | Тема 6. Литосфера – каменная оболочка Земли | 9 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| по плану | фактически |
| **1.** | **Географическое изучение Земли»** | **9 часов** |  | | |
| 1.1. | География – наука о планете Земля | 1 | п. 1 |  |  |
| 1.2. | Входная контрольная работа | 1 |  |  |  |
| **Развитие географических знаний о Земле-7 ч.** | | | | | |
| 1.3. | География в древности | 1 | п. 2 |  |  |
| 1.4. | География в эпоху Средневековья | 1 | п. 3 |  |  |
| 1.5. | Эпоха Великих географических открытий | 1 | п. 4 |  |  |
| 1.6. | Кругосветное плавание экспедиции Ф.Магеллана. Значение ВГО. *Практическая работа: обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.* | 1 | п. 5 |  |  |
| 1.7. | Географические открытия 17-19 вв. | 1 | п. 6 |  |  |
| 1.8. | Географические исследования 20-21 вв. | 1 | п. 7 |  |  |
| 1.9. | *Обобщение и контроль знаний по разделу* | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Изображения земной поверхности** | **11** |  | | |
| 2.1. | Понятие о плане местности | 1 | п. 8 |  |  |
| 2.2. | Масштаб | 1 | п. 9 |  |  |
| 2.3. | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 | п. 10 |  |  |
| 2.4. | Составление простейших планов местности | 1 | п. 11 |  |  |
| 2.5. | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 | п. 12 |  |  |
| 2.6. | Глобус. Географическая карта. | 1 | п. 13 |  |  |
| 2.7. | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 | п. 14 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.8. | Географическая широта | 1 | п. 15 |  |  |
| 2.9. | Географическая долгота. *Практическая работа: Определение географических координат точек на глобусе и картах.* | 1 | п. 16 |  |  |
| 2.10. | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | п. 17 |  |  |
| 2.11. | *Обобщение и контроль знаний по разделу* | 1 |  |  |  |
| **3.** | **Земля – планета Солнечной системы** | **5** |  | | |
| 3.1. | Земля в Солнечной системе и во Вселенной | 1 | п. 18 |  |  |
| 3.2. | Географические следствия осевого вращения Земли | 1 | п. 19 |  |  |
| 3.3. | Географические следствия орбитального движения Земли | 1 | п. 20 |  |  |
| 3.4. | Распределения солнечного света и тепла на Земле | 1 | п. 21 |  |  |
| 3.5. | *Обобщение и контроль знаний по разделу* | 1 |  |  |  |
| **4.** | **Оболочки Земли** | **9** |  | | |
| 4.1. | Внутреннее строение Земли | 1 | п. 22 |  |  |
| 4.2. | Образование горных пород. *Практическая работа: Сравнение свойств горных пород.* | 1 | п. 23 |  |  |
| 4.3. | Рельеф суши. Горы | 1 | п. 24 |  |  |
| 4.4. | Равнины | 1 | п. 25 |  |  |
| 4.5. | Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа | 1 | п. 26 |  |  |
| 4.6. | Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа | 1 | п. 27 |  |  |
| 4.7. | Рельеф дна Мирового океана | 1 | п. 28 |  |  |
| 4.8. | *Обобщение и контроль знаний по разделу* | 1 |  |  |  |
| **4.9.** | ***Итоговая контрольная работа*** | **1** |  |  |  |