**МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурмистрова Т.И.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | *«Утверждаю»*    Директор МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полшкова Л.П.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Биология»**

5 класс

**Составитель:**

**Зеленцова А. А.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Примерные программы общеобразовательных учреждений по биологии М., Просвещение, 2011 год. Серия «Стандарты второго поколения». Линия инновационных интерактивных учебно-методических комплексов «Навигатор» по биологии для 5–11 классов В. И. Сивоглазова.

Предлагаемая рабочая программа построена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Темниковская СОШ№1» , с учетом авторской программы «Биология 6 класс»Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник-навигатор. — М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.

**МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 основной школы классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Цели и задачи**

**Цели:**

- социализация обучаемых­­ - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность ,­

- воспитание носителя её норм,­ ценностей,­ ориентаций,­ осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы:­

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных­, научных ценностей (накопленных обществом) в сфере биологической науки.

**Задачи**:

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, ­ и эстетической культуры, ценностного отношения к объектам живой природы

- ­формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира,

-­ развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, ­ формированием интеллектуальных и практических умений,

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни,

- ­ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития

**Планируемые результаты освоения учебной программы по в 6 классе**

*учащиеся 6 класса должны*

Знать основные принципы отношения к живой природе;

Должны иметь сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к растениям.

Овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты; делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.

Уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Называть основные органы растения.

Различать вегетативные и генеративные почки, органы растений, видоизменения побегов, корней, листьев;

Объяснять строение и значение корня для растительного организма, различать типы корневых систем, выявлять видоизменения корней;

Различать части побега, знать внутреннее строение стебля, его значение для растения;

Знать строение листа, иметь представление о физиологических процессах, происходящих в нем;

Знать строение цветка, типы соцветий, способы опыления, процесс оплодотворения и образования семян и плодов у цветковых растений.

Знать строение органов и систем органов животных, их функции.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно

- следственных связей.

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусов животных.

Выделять эстетические достоинства объектов живой природы.

Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.

Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Строение живых организмов (11 часов)**

**Тема 1.1. Чем живое отличается от неживого. (1 час).**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

**Тема 1.2. Химический состав клетки (1 час)**

Атомы и молекулы. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

**Тема 1.3. Строение Клеток растений и животных (1 час)**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Лизосомы. Эндоплазматическая сеть. Аппарат Гольджи. *Лабораторная работа.* «Строение клеток живых организмов».

**Тема 1.4. Деление клетки (1 час)**

Деление – способ размножения клеток. Наследственная информация. Способы размножения клеток. Митоз и мейоз. Значение митоза и мейоза.

**Тема 1.5. Ткани растений и животных (2 часа)**

Понятие «ткань». Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. *Лабораторные работы.* Ткани растений. Ткани животных. Определение растительных и животных тканей (на готовых микро-препаратах и/или виртуально).

**Тема 1.6. Органы цветковых растений (3 часа).**

Понятие об органе. Вегетативные и генеративные органы. Корень: внешнее и внутреннее строение и функции. \*Видоизменения корней. Побег: внешнее и внутреннее строение и функции. \*Видоизменения побегов. Лист. Цветок: строение и функции. Плод. Классификация плодов. Семя: строение. *Лабораторная работа*. «Лист. Строение и функции, Сложные и простые листья». Виды плодов (на натуральных объектах или виртуально).

**Тема 1.7. Органы и системы органов животных (1 час)**

Понятие об органе и системе органов. Системы органов животных: их состав и функциональное назначение.

**Тема 1.8. Организм как единое целое. (1 час)**

Понятие о многоклеточном организме и его функционировании как едином целом. Основные понятия. Организм. Клетка. Ткань. Орган. Система органов. Умения: объяснять разницу между одноклеточными и многоклеточными организмами, доядерными и ядерными. Относить живой организм к царству живого. Различать на растении органы и знать их функции.

*Контрольная работа № 1 по теме* «Строение организма»

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18+2 часов)**

**Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 часа)**

Понятие о питании и пищеварении. Воздушное и почвенное питание растений. \*Фотосинтез. Питание животных (растительноядные, хищники, паразиты). \*Растения-паразиты и хищники. *Лабораторная работа.* Изучение ферментов. \*Действие слюны на крахмал (виртуально). Действие желудочного сока на белок (виртуально). Образование крахмала на свету (виртуально или на натуральном объекте).

**Тема 2.2. Дыхание (2 часа)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Аэробы и анаэробы.

**Тема 2.3. Транспорт веществ в организме (2 часа)**

Понятие о транспорте веществ. Транспортная система растений. Корневое давление. Испарение воды листьями. Транспорт в организме животных. Сосудистая система животных. Состав сердечно-сосудистой системы. *Лабораторные работы*. Транспорт веществ в растении (виртуально или на натуральных объектах). Строение клеток крови лягушки и человека. Демонстрация анимаций. Перемещение пищеварительного пузырька у простейших. Перемещение хлоропластов.

**Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 +1часа)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии у животных и растений. *Контрольная работа № 2* «Питание, дыхание, транспорт»

**Тема 2.5. Опорные системы клетки и организма (1 час)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

*Лабораторная работа*. Разнообразие опорных систем животных. Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

**Тема 2.6. Движение (1 час).**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. *Практическая работа.* Движение инфузории туфельки. Демонстрации анимации. Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

**Тема 2.7. Координация и регуляция (2 часа).**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Безусловные и условные рефлексы. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

**Тема 2.8. Размножение организмов (4 часа).**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. *Практическая работа.* Вегетативное размножение комнатных растений. Демонстрация способов размножения растений; разнообразия и строения соцветий.

**Тема 2.9. Рост и развитие организмов (1 час).**

Прорастание семян и его типы. \*Распространение семян. Рост и развитие многоклеточных животных: формирование зародыша и процессы, происходящие при этом: дробление, образование двухслойного и трехслойного зародыша. Понятия «бластула», «гаструла», «нейрула». Типы развития животных (прямое и непрямое).

*Лабораторные и практические работы*. Влияние различных факторов на прорастание семян (виртуально или на натуральных объектах). \*Прорастание семени фасоли (виртуально и на натуральных объектах). Определение типов развития животных.

*Контрольная работа № 3* «Организм как единое целое»

**Раздел 3. Организм и среда (2 часа)**

**Тема 3.1. Среда обитания и экологические факторы (1 час).**

Группы экологических факторов. Воздействие на живую природу.

**Тема 3.2. Природные сообщества (1 час).**

Взаимоотношения организма и среды. Состав и связи в природных сообществах.

**Итоговая контрольная работа «Жизнедеятельность организмов».**

**Тематическое планирование по биологии в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, темы уроков | Кол-во часов | Вид контроля | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
|  | **Раздел 1. Строение живых организмов** | **13** |  |  |  |
| 1 | Основные свойства живых организмов. Многообразие ;ивых организмов. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 2 | Химический состав клеток. | 1 | Письменный отчет о проделанной работе. |  |  |
| 3 | Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы». | 1 | Письменный отчет о проделанной работе. |  |  |
| 4 | Строение растительной клетки. Строение и функции органоидов клетки. | 1 | Письменный отчет о проделанной работе. |  |  |
| 5 | Лабораторная работа № 2 «Строение растительной клетки» |  | Письменный отчет о проделанной работе. |  |  |
| 6 | Строение животной клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение животной клетки (на готовых микропрепаратах). | 1 | Письменный отчет о проделанной работе. |  |  |
| 7 | Деление клетки. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 8 | Ткани растений. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 9 | Ткани животных. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 10 | Вегетативные органы цветковых растений. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 11 | Генеративные органы цветковых растений. Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли». | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 12 | Органы и системы органов животных. Лабораторная работа № 5 «Распознавание органов животных». | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 13 | Организм как единое целое. | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 по разделу «Строение живых организмов». | 1 | Контрольная работа. |  |  |
|  | **Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов.** | **19** |  |  |  |
| 15 | Питание растений. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 16 | Питание и пищеварение. Демонстрация: действие желудочного сока на белок, действие слюны на крахмал. | 1 | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 17 | Дыхание. Демонстрация опыта, иллюстрирующего дыхание прорастающих семян. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 18 | Передвижение веществ в организме. Лабораторная работа № 6 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 19 | Выделение. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 20 | Обмен веществ и энергии. | 1 | Контрольная работа. |  |  |
| 21 | Опорные системы животных. Лабораторная работа № 7 «Распознавание опорных систем животных». | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 22 | Опорные системы растений. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 23 | Движение как важнейшая особенность животных организмов. | 1 | Контрольная работа. |  |  |
| 24 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 25 | Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 26 | Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 27 | Размножение, его виды. Бесполое размножение. Вегетативное размножение комнатных растений. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 28 | Половое размножение растений. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 29 | Половое размножение животных. |  | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 30 | Рост и развитие растений. Демонстрация: способы распространения плодов и семян. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 31 | Рост и развитие животных. |  | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 32 | Контрольная работа № 2 «Жизнедеятельность живых организмов» | 1 | Контрольная работа. |  |  |
|  | **Раздел 3. Организм и среда** | **2** |  |  |  |
| 33 | Среда обитания. Факторы среды. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 34 | Природные сообщества. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 35 | Обобщение и повторение изученного за год. | 1 |  |  |  |