**Описание инновационного педагогического опыта**

**Тема опыта:** «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»

Автор: Уханова Елена Олеговна – воспитатель МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида». Образование: 1) средне профессиональное, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж», 2016, Преподавание в начальных классах, 2) высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «МГПИ им. Евсевьева», 2021, Педагогическое образование, Дошкольное образование, бакалавр

Общий педагогический стаж – 6

Стаж в данной образовательной организации – 4

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Проблема низкой финансовой грамотности в стране, закредитованность населения диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

**Цель данного педагогического опыта** - не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями. Актуальность данной проблемы заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**Теоретическая база опыта.**

Инновационная и педагогическая деятельность имеет достаточное теоретическое обоснование, основанное на анализе, что помогло правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приёмы, с помощью которых можно лучше всего передать его содержание.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др. Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий; Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок»; Шатова, А. Д. «Экономическое воспитание дошкольников», показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными. Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

Новизна **опыта заключается в разработке** методических материалов, использовании инновационных технологий, сценариев, которые дают знания о мире **финансов и экономике**, в которых ребёнок может быть главным действующим героем. **Обучение азам финансовой грамотности** уже в детском саду обеспечивает и развитие личности воспитанника.

**Технология опыта**

В работе с детьми по основам финансовой грамотности работала по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России. М. 2018г., на ее основе был разработан проект «Юные финансисты». Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Задачи: Формировать и развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; Совершенствовать коммуникативные качества детей; Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. учить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. Учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т. д.). Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим

Свою работу строила по следующим принципам:

от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;

использовала принцип наглядности, который выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;

3 года

Не надо думать, что маленькие дети ничего не понимают. Глубоких **финансовых** знаний им преподавать, конечно, не стоит. Но объяснить, что папа и мама ходят на работу не для того, чтобы сбежать от веселых игр с кубиками, а для того, чтобы зарабатывать деньги, чтобы со временем коллекция кубиков увеличилась – очень желательно. На заработанные деньги в магазине покупаются любимые йогурты и соки. Ребенку в этом **возрасте** достаточно наблюдать этот процесс.

3-5 лет

В детском саду во время НОД, в игровой и свободной деятельности объясняла детям почему их «хочу» не всегда выполнимо, что в приоритете должно быть нужное, необходимое. На занятиях по обучению детей финансовой грамотности знакомила детей с понятием деньги, купюра, монета. Читала следующие художественные произведения: К. Чуковского «Муха цокотуха» «Лисичка со скалочкой», «Кот в сапогах», «Вершки и корешки». В игровой деятельности использовала такие игры, как «Дом», «Семья», «Магазин», «Автобус». Дидактические игры: «разложи монетки по кошелькам», «Цветная копилка», «Пазл», «Деньги на прищепку», «Зайка идет в гости».

5-7 лет

От теории постепенно переходила к практике. Наступила пора приучать ребенка становиться покупателем. Механически, пошагово регулировала процесс наблюдала не забыл ли ребенок взять сдачу, продукты. Продолжала закреплять понятия "больше" и "меньше", учила детей сравнивать, выбирать.

Какие знания и какие игры необходимы детям старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности? Изучив методическую литературу, пришла к выводу, что для успешного освоения азов финансовой грамотности, следует пополнить игровые уголки играми по теме и атрибутами для них.

Уровень знаний по финансово- экономической грамотности тоже расширила. На занятиях познакомила детей с такими понятиями как «доход, «расход», «бюджет» семьи. Дети узнали из каких составляющих складывается семейный бюджет. В играх углубляла эти представления. В группе был создан уголок финансовой грамотности, совместно с детьми мы сделали лэпбук «Детям о деньгах». С детьми играли в дидактические игры:

«Кому и что нужно для работы» цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях взрослых;

«Разложи по кошелькам»; Цель: Данная игра предназначена для формирования у детей младшего дошкольного возраста, представлений о понятии монета и кошелек.

«Разрезные картинки»; Цель: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.

Лото «Где это можно купить?» цель: закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных, обувных и т.д.; учить различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки;

«Размен» цель: научить считать деньги;

настольная игра «Наша семья» цель игры: познакомить детей с различными жизненными ситуациями, научить находить решения возникающих проблем, сохранить и преумножить семейный бюджет;

Настольная игра «Бизнес» цель игры: рационально используя стартовый капитал, добиться банкротства других игроков;

«Груша – яблоко» цель: Научить считать деньги и ресурсы.

Дидактическая игра «Расходы и доходы семьи» Цель: Способствовать обучающихся к самостоятельной жизни и планированию семейного бюджета.

Дидактическая игра «Мои потребности» Цель: формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

Дидактическая игра «Что можно а что нельзя купить за деньги» Цель: Формирование представлений детей о том, что не все продается и покупается, что главные ценности (любовь, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Дидактическая игра «Весы» Цель: Закрепление понятий «больше», «меньше»

В ходе работы провела открытый просмотр занятия на тему: «Деньги делают добро», цель: формировать основы финансовой грамотности у старших дошкольников, обобщать знания о потребностях человека.

В сюжетно-ролевой игре участники учатся действовать в различных профессиональных компетенциях, то есть примеряют роли специалистов.

Цель: закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги, дать новое понятие «товар», «цена», «покупка»; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. Пример игр: магазин, супермаркет, автосалон, аптека, банк и др.

С детьми старшего дошкольного возраста ходила на экскурсии в «Сбербанк», «Мордовская энергосбытовая компания», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека».

Читала следующие художественные произведения: «Как старик корову продавал», «Буратино», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Огниво», «Аленький цветочек».

С родителями воспитанников была проведена определенная работа, начала ее с анкетирования. Результат анкетирования среди родителей показал, что большинство 54% считают ещё рано внедрять в образовательный процесс **финансовое воспитание**, 26% считают, что эта тема детям не интересна, 20% ещё не думали об этом. Этот результат показал, что родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к **финансовой грамотности ещё с детства**, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу. Были проведены с родителями беседы, консультации, оформлен для них информационный уголок. Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании **финансовой грамотности** в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи. Включение в образовательный процесс **родителей** способствовало тому, что они поняли, что взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие приобщения детей к основам финансовой грамотности, и основное условие полной реализации возможностей ребенка.

Результат проделанной работы заключается в обеспечении положительной динамики по повышению уровня сформированности финансовой грамотности детей дошкольного возраста и поддержки родителей в этом вопросе. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по-новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками. Использование данного **опыта** возможно в условиях ДОУ и в повседневной жизни, так как этот **опыт** охватывает всех участников образовательного процесса и используется во всех возможных формах взаимодействия с ребенком.

В начале своей работы опубликовала тезисы доклада в материалах 85-й Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования», проходившей по адресу <http://конф.net>. Название работы: «Комплексно-тематическое планирование как средство эффективного математического развития детей младшего дошкольного возраста». Эта работа впоследствии очень пригодилась при планировании занятий по финансовой грамотности

С сообщениями из опыта работы по обучению детей азам финансовой грамотности неоднократно выступала на педсоветах семинарах, внутри детского сада.

Для распространения опыта и ознакомления воспитателей садов Чамзинского района, выступала в сентябре 2022 г на секции старших – подготовительных к школе групп, поделилась с педагогами наработками по воспитанию у дошкольников основ финансовой грамотности. В 21.02.2022 года провела методическое объединение для воспитателей старших групп «Деньги делают добро», где показала приемы методы работы, а также знания детей по данной теме. Считаю, что данный опыт будет полезен воспитателям детских садов при обучении детей основам финансовой грамотности.

**Список литературы:**

1. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – М.: СФЕРА, 2002. – 80 с.

2. Стахович Л.В. Финансовая грамотность. Сценарий обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.:Вакоша, 2022. – 32с.

3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – Санкт-Петербург.: «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2001. – 170с.

4. Шатова, А. Д. Дошкольник иэкономика / А**.** Д. Шатова. Программа. – М. Просвещение, 2005. – 112с.

Приложение

[1. Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста «Деньги делают добро»](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/e29/e29a5fcb7b1a440d7446f159cc998346/Zanyatie-po-finansovoy-gramotnosti-detey-starshego-vozrasta.docx)

[2. Презентация «Деньги делают добро»](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/8ad/8ada5cb5edf39d535b253b5e70ca548a/Dengi-delayut-dobro.pptx)

[3. Видео открытого занятия по финансовой грамотности в старшей группе «Деньги делают добро»](https://youtu.be/3ur0bOdMPps)