**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Кочелаевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО гуманитарного циклаПротокол №1 от «\_\_\_»\_\_\_20\_\_\_г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Волохина | **«СОГЛАСОВАНО»**Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Королева О.И./«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_/Силантьев А.Н./Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета «Русскийязык»

10 класс

Составитель: ВолохинаС.А. –

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

**КОЧЕЛАЕВО**

**2020- 2021 уч. г.**

**Рабочая программа по русскому языку для 10 класса**

составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку общего образования базового уровня, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года на основе «Программы для средней (полной) школы (базовый уровень) А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (Москва, «Просвещение» 2011 года) к учебнику Власенкова А. И., Рыбченковой Л.М. Русский язык.10-11 классы/. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2011 год, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 198-ФЗ, от 03.07.2016 г. № 290-ФЗ).
-Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия».

Согласно учебному плану МБОУ «Кочелаевская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год на изучение предмета **«**Русский язык**»** в 10 классе отводится 1учебный час в неделю, 34 учебных часа в год.

**Целями** изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе являются:

* расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
* приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
* расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
* развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся 10 класса по окончании курса должны**

**-знать**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**-уметь**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

***Раздел 1. Речь. Речевое общение***

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной,

явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний

с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

***Раздел 2. Функциональная стилистика***

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового

(резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

***Раздел 3. Культура речи***

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность,

уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№П/П** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, РАЗДЕЛА** | **Кол-во ЧАСОВ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **ПО ПЛАНУ** | **ФАКТИЧЕСКИ** |
| **1** | **Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке (4 часа)**Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. | **1** |  |  |
| **2** | Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.  | **1** |  |  |
| **3** | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. | **1** |  |  |
| **4** | **Контрольный диктант** | **1** |  |  |
| **5** | **Русский язык как система средств разных уровней (3часа)**Взаимосвязь единиц разных уровней.  | **1** |  |  |
| **6** | Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Словари русского языка. | **1** |  |  |
| **7** | Р/Р **Контрольное сочинение - рассуждение** | **1** |  |  |
| **8** | **Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия ( 4 часа)**Обобщение, систематизация и углубление знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Фонема, слог. | **1** |  |  |
| **9** | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | **1** |  |  |
| **10** | Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительно-выразительное средство | **1** |  |  |
| **11** | Написания, подчиняющиеся морфологическо­му, фонетическому и традиционному, принципам русской орфографии.Фонетический разбор. | **1** |  |  |
| **12** | **Лексика и фразеология (8ч)**Лексическая система русского языка. Много­значность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | **1** |  |  |
| **13** | Р/**Р Контрольное сочинение рассуждение на основе прочитанного текста** | **1** |  |  |
| **14** | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.  | **1** |  |  |
| **15** | **Контрольный тест (по материалам ЕГЭ)** | **1** |  |  |
| **16** | Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Ак­тивный и пассивный словарный запасархаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообра­зования, использование их в художественной речи. | **1** |  |  |
| **17** | Русская фразеология.Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами | **1** |  |  |
| **18** | Изобразительные возможности синонимов, ан­тонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | **1** |  |  |
| **19** | Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста. | **1** |  |  |
| **20** | **Морфология и орфография (4 ч)**Обобщающее повторение морфологии. Само­стоятельные части речи. Служебные части речи. | **1** |  |  |
| **21** | Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. | **1** |  |  |
| **22** | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. | **1** |  |  |
| **23** | Принципы русской орфографии. Роль лексиче­ского и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. | **1** |  |  |
| **24** | **Речь, функциональные стили речи (4ч)**Язык и речь. Основные требования к речи. Устная речь. Письменная речь. Диалог, поли­лог, монолог. | **1** |  |  |
| **25** | Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Ре­ферат. | **1** |  |  |
| **26** | Р**/Р Контрольное сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста.** | **1** |  |  |
| **27** | Речеведческий анализ художественного и науч­но-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая харак­теристика. | **1** |  |  |
| **28** | **Научный стиль(7ч)**Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические, морфологи­ческие, синтаксические особенности научного стиля. | **1** |  |  |
| **29** | Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характе­ристика, анализ и классификация терминов. | **1** |  |  |
| **30** | **Промежуточная контрольная работа**  | **1** |  |  |
| **31** | Терминологические энциклопедии, словари и справочники. | **1** |  |  |
| **32** | **Контрольное сочинение- рассуждение** | **1** |  |  |
| **33** | Термины и профессионализмы, нормы их упо­требления в речи | **1** |  |  |
| **34** | Урок-обобщение | **1** |  |  |