

Принята
на заседании педагогического совета
структурного подразделения «Детский сад № 7
комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад
«Радуга» комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
структурного подразделения «Детский сад № 7
комбинированного вида» МБДОУ «Детский
сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
№ 69 от 31 августа 2023 г.
О.И. Фомина
О.И. Фомина

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

г. Рузаевка, 2023 год.

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие положения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).	4
I.	Целевой раздел АОП ДО.	9
I.I.	Обязательная часть целевого раздела АОП ДО.	9
1.1.	Пояснительная записка.	9
1.1.1.	Цель и задачи АОП ДО.	9
1.1.2.	Принципы АОП ДО. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	10
1.2.	Описание значимых характеристик, отражающих специфику ДОО.	11
1.3.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	15
1.4.	Планируемые результаты реализации АОП ДО. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	21
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.	22
I.II.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, целевого раздела АОП ДО.</i>	26
II.	Содержательный раздел АОП ДО.	35
II.I.	Обязательная часть содержательного раздела АОП ДО.	35
2.1.	Пояснительная записка.	35
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей.	36
2.2.1.	Социально - коммуникативное развитие.	37
2.2.2.	Познавательное развитие.	38
2.2.3.	Речевое развитие.	39
2.2.4.	Художественно - эстетическое развитие.	40
2.2.5.	Физическое развитие.	40
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	42
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	43
2.5.	Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР.	46
2.5.1.	Цель и задачи программы.	46
2.5.2.	Содержание программы.	46
2.5.3.	Результаты освоения программы коррекционной работы.	47
2.5.4.	Ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы.	48
2.5.5.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	48
2.5.6.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых	50

	функций обучающихся с ТНР.	
2.5.7.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	53
2.6.	Рабочая программа воспитания (РПВ).	59
2.6.1.	Пояснительная записка.	59
2.6.2.	Целевой раздел РПВ.	61
2.6.2.1.	Цели и задачи воспитания.	61
2.6.2.2.	Принципы воспитания.	62
2.6.2.3.	Уклад образовательной организации.	62
2.6.2.4.	Воспитывающая среда образовательной организации.	65
2.6.2.5.	Общности образовательной организации.	66
2.6.2.6.	Социокультурный контекст воспитания.	69
2.6.2.7.	Деятельности и культурные практики в образовательной организации.	73
2.6.2.8.	Планируемые результаты освоения РПВ.	73
2.6.2.9.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ.	74
2.6.3.	Содержательный раздел РПВ.	78
2.6.3.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	78
2.6.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	80
2.6.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации РПВ.	95
2.6.4.	Организационный раздел РПВ.	106
2.6.4.1	Общие требования к условиям реализации РПВ.	106
2.6.4.2.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.	108
2.6.4.3.	Организация предметно - пространственной среды.	108
2.6.4.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	113
2.6.4.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	115
2.6.4.6.	Основные условия реализации РПВ в организации.	116
2.6.4.7.	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях организации.	117
II.П.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержательного раздела АОП ДО.</i>	118
III.	Организационный раздел АОП ДО.	130
III.1.	Обязательная часть организационного раздела АОП ДО.	130
3.1.	Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	130
3.2.	Организация развивающей предметно -пространственной среды.	131
3.3.	Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально - технических условий реализации АОП ДО.	135
3.4.	Календарный план воспитательной работы.	162
III.П.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организационного раздела АОП ДО.</i>	218
IV.	Краткая презентация АОП ДО.	231

Общие положения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее - Программа ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.



Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.

Программа ДОО разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
 7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
 8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
 10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
 11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого -медико -педагогической комиссии».
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) обязательной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

По своему организационно - управленческому статусу Программа ДОО имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы ДОО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно -пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида». Модульный характер представления содержания Программы ДОО позволяет конструировать Программу ДОО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура Программы ДОО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы ДОО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы ДОО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы ДОО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы ДОО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально -коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно -эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно -пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно -развивающей работы).

Программа ДОО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы ДОО включает описание коррекционно -развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы ДОО обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа ДОО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы ДОО содержит психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, календарный план воспитательной работы. Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет 70 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30 процентов.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.-84 с.
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Программа ДОО содержит мероприятия по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы ДОО.

Система оценивания качества реализации Программы ДОО направлена на оценивание, созданных структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида», условий внутри образовательного процесса.

Программа ДОО разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа ДОО предназначена для реализации в группах для детей от 3 до 7 лет.

В Программе ДОО раскрывается обеспечение преемственности с уровнем начального общего образования общеобразовательных школ, расположенных в близлежащем микрорайоне города.

I. Целевой раздел АОП ДО.

I. I. Обязательная часть целевого раздела АОП ДО.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи АОП ДО.

Цель Программы ДОО (полностью соответствует п.10.1. ФАОП ДО стр. 4) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ДОО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы ДОО достигается через решение следующих задач (полностью соответствует п.10.2. ФАОП ДО стр.4-5) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

-реализация содержания Программы ДОО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы АОП ДО. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа ДОО построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО (полностью соответствуют п.10.3.ФАОП ДО стр. 5) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида» содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3.ФАОП ДО стр. 7-8)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого - педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа ДОО предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы ДОО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы ДОО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие

обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно -эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы ДОО: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» разрабатывает свою Программу ДОО. При этом структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» выбирает самостоятельно способы их достижения, образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп обучающихся, их психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей).

1.2. Описание значимых характеристик, отражающих специфику ДОО.

Полное название: Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия («Учреждение»).

Сокращенное название: Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».

Местонахождение и почтовый адрес: 431449, Республика Мордовия, город Рузаевка, улица Северная, д.8.

«Учреждение» является:

по типу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

по виду: детский сад комбинированного вида,

по организационно - правовой форме: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем «Учреждения» является администрация Рузаевского муниципального района.

Телефон: 8(83451) 2-52-01.

Адрес электронной почты: ds.raduga.7@e-mordovia.ru

Адрес сайта в сети интернет:<http://ds7ruz.schoolrm.ru>

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 6.30 часов до 18.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье. Длительность

пребывания детей в группах-12 часов. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности -10 часов.

В «Учреждении» функционирует 10 групп.

Из них:

7 групп общеразвивающей направленности;

3 группы компенсирующей направленности.

«Учреждение» обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей с 1,5 до 7 лет. Проектная мощность -225 воспитанников.

Для детей от 1,5 лет до 3 лет -1 группа;

Для детей от 3 лет до 7 лет - 9 групп.

Комплектование групп в «Учреждении» осуществляется ежегодно с июня по август на основании решения Комиссии по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений с учётом детей, посещающих «Учреждение» и вновь прибывших. Правила приёма детей определяются «Учреждением» в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальным актом «Положение о правилах приёма обучающихся в структурном подразделении «Детский сад №7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района».

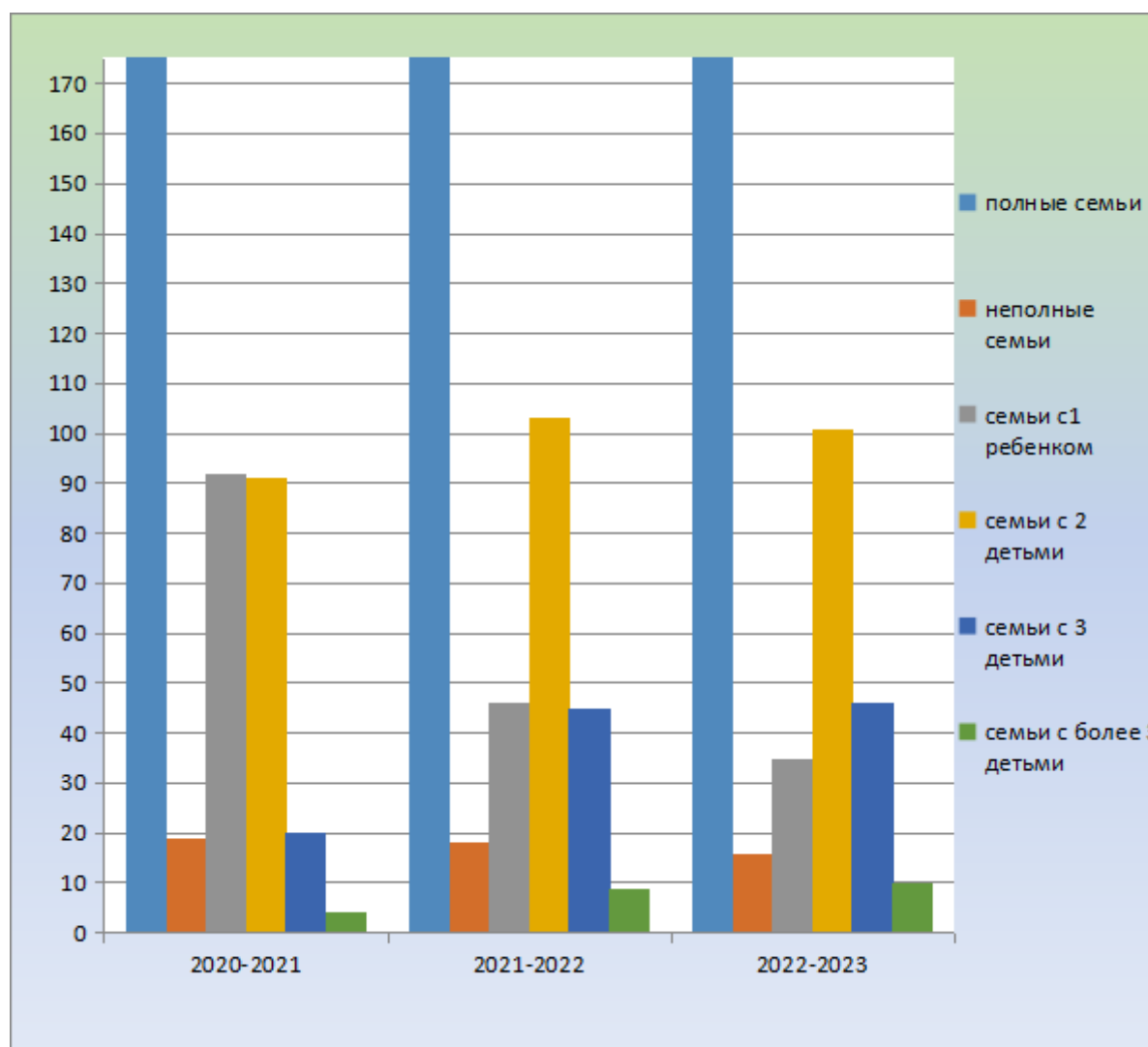
При приёме ребёнка заключается Договор между «Учреждением» и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным для обеих сторон.

Каждый учебный год принадлежность групп к определённому возрасту и количество воспитанников в группах меняются в зависимости от возраста воспитанников.

№	Группы	Возраст	Наполняемость групп по проектной мощности
1.	1 младшая группа «Капелька»	1,5-3 года	20
2.	2 младшая группа «Снежинка»	3- 4 года	18
3.	2 младшая группа «Звездочка»	3- 4 года	15
4.	Средняя группа «Теремок»	4-5 лет	27
5.	Средняя группа «Солнышко»	4-5 лет	27
6.	Старшая группа «Гномик»	5-6 лет	27
7.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	5-6 лет	27

8.	Подготовительная к школе группа «Ягодка»	6-7 лет	27
9.	Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	6-7 лет	27
10.	Коррекционная группа для детей с ЗПР «Светлячок»	3-7 лет	10

Сравнительный анализ социальной структуры семей воспитанников.



«Учреждение» сотрудничает с образовательными учреждениями и организациями, государственными учреждениями, устанавливая социальное партнёрство для обеспечения качества оказываемых услуг:

Пожарно -спасательная часть № 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия.
Управление образования администрации Рузаевского муниципального района.
ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».
ФБГОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева".
Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района.
МБУДО «Детская школа искусств» Рузаевского муниципального района.
Психолого -медико -педагогическая комиссия Рузаевского муниципального района.
ГБУЗ РМ «Рузаевская центральная районная больница».
«Рузаевская детская библиотека «Филиал №3».
«Мордовский республиканский театр кукол» г. Саранск.

1.3.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

с 5 до 6 лет:

«Физическое развитие»:

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями

погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

«Речевое развитие»:

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

«Познавательное развитие»:

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

«Социально - коммуникативное развитие»:

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали

постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляют интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

«Художественно -эстетическое развитие»:

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного

решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно -мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

с 6 до 7 лет:

«Физическое развитие»:

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно -гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

«Социально - коммуникативное развитие»:

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

«Речевое развитие»:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников

зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

«Познавательное развитие»:

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно -образным мышлением появляются элементы словесно -логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

«Художественно -эстетическое развитие»:

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия;

девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы ДОО в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

В данной Программе ДОО к детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены дети с общим недоразвитием речи.

1.4. Планируемые результаты реализации АООп ДО. Целевые ориентиры реализации АООп ДО для обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты реализации АООп ДО: (полностью соответствуют п.10.4 ФАОП ДО стр. 16-17)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbeba178/FAOP-DO-1.pdf>




В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования

от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы ДОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы ДОО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР:

(п.10.4.3 ФАОП ДО стр. 37-43)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.3.1.</u>	Дети младшего возраста с ТНР	
<u>10.4.3.2.</u>	Дети среднего возраста с ТНР	
<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО.

(п.10.5 ФАОП ДО стр. 74-77)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида» по Программе ДОО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида», заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой ДОО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы ДОО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе ДОО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа ДОО строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально -типологические особенности развития ребенка.

Программой ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» самостоятельно выбирают инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе ДОО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» и для педагогических работников в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в Республике Мордовия;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой ДОО на уровне организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение основной задачи - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой ДОО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе ДОО;

-внутренняя оценка, самооценка структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-внешняя оценка структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» система оценки качества реализации Программы ДОО решает задачи:

-повышения качества реализации Программы ДОО;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ДОО;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» в процессе оценки качества Программы ДОО;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» является оценка качества психолого - педагогических условий реализации Программы ДОО, и именно психолого - педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида», что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы ДОО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида».

Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого - педагогических и других условий реализации Программы ДОО в структурном подразделении «Детский сад №

7 комбинированного вида» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы ДОО в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, целевого раздела АОО ДО.

Пояснительная записка.

**Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022;*

**Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.*

реализуются в следующих возрастных группах детского сада (с 5 до 7 лет):

-старшая логопедическая группа «Ромашка»

-подготовительная к школе логопедическая группа «Колокольчик»

Цели:

1.Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.4
(Цели и задачи реализации программы)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf> - Обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.7 п.1 (Цели и задачи)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf> - Приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе познавательного развития.

Задачи:

1.Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.4 (Цели и задачи реализации программы)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf> - Оздоровлять организм посредством формирования навыка правильного дыхания.

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.7 п.1 (Цели и задачи)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf> - Формирование познавательного интереса к окружающей природе, языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии.

Значимые для разработки и реализации вариативной части характеристики:

1.Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.7-11 (Значимые для разработки и реализации программы характеристики)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

[rtsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf](#):

Формирование основных движений как основы гармоничного физического развития:

Основные движения – это жизненно необходимые для ребенка навыки, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки.

Конечная цель формирования и развития навыков основных движений состоит в том, чтобы научить каждого ребенка:

- сознательно управлять своими движениями;
- самостоятельно наблюдать и анализировать различные ситуации, выбирая наиболее эффективный способ реализации двигательного поведения применительно к конкретным условиям взаимодействия с окружающими;
- понимать особенности каждого вида основных движений, преимущество их использования;
- правильно выполнять движения; навыкам точных мышечных ощущений;
- творческому использованию этих движений в повседневной жизни.

Решение поставленных задач возможно только благодаря упражнениям в основных движениях в условиях двигательной активности самого ребенка, а также в процессе организованного обучения.

Основные движения развивают «кинестетические ощущения, которыми ребенок постепенно научается владеть и руководствоваться при всех своих действиях» (П.Ф. Лесгафт). Каждый двигательный акт сопровождается кинестетическими ощущениями, уточняющими представления ребенка о его выполнении. В то же время они содействуют точному восприятию и осознанному воспроизведению двигательных действий в ходе двигательной активности ребенка. Установлено, что формирование комплексной чувствительности организма (кинестетических ощущений) происходит в результате направленной двигательной деятельности ребенка. Оно включает в себя восприятие движений, кожно-мышечную чувствительность, представление движений, работу дистантных анализаторов (зрения, слуха). Имея двоякую направленность, кинестетические ощущения, с одной стороны, сами развиваются в процессе основных движений. А с другой стороны, более высокий уровень развития кинестетических ощущений позволяет совершенствовать качество движений за счет дифференцированного контроля за их выполнением и срочно корректировать их по итогам анализа поступающей информации. Упражнения в основных движениях повышают тонус коры головного мозга, оказывая влияние на его функциональные возможности. Так, установлено, что в скелетной мускулатуре находятся проприорецепторы,

стимулирующие импульсы, идущие в кору головного мозга. Они несут информацию о производимых мышечных усилиях организма – натяжении мышц, связок, сухожилий. Указывая на важность эстетического развития ребенка при выполнении основных движений, следует отметить, что в психолого-педагогической литературе подчеркивается, что стремление к «красоте тела, к красоте движений, к красоте и выразительности в проявлении чувств» (В.В. Гориневский) в ходе выполнения движений должно быть естественным и постоянным, составлять сущность любой двигательной активности. При выполнении движений активизируется мыслительная деятельность как необходимое условие овладения саморегуляцией движения. Анализируя и сопоставляя результаты движений, ребенок сначала под руководством педагога, а затем и самостоятельно способен делать простейшие обобщения, выделять наиболее эффективные способы выполнения, осознанно их применять с учетом кон- кретных условий. При правильной организации обучения движению старшие дошкольники способны оценивать как свои собственные достижения, так и достижения своих товарищей. В основных движениях развиваются и волевые усилия. Под воздействием упражнений в основных движениях не только совершенствуются строение тела, функциональные возможности организма, но и изме- няется характер ребенка. Свободные, раскрепощенные движения порождают свободу личности, воспитывают смелость и решительность, раскованность и активность поведения, доброжелательные отношения со сверстниками. Правильно организованные основные движения укрепляют как тело, так и душу, формируют умение владеть собственным поведением, эмоциями, чувствами, что является одним из высших проявлений воли. Развитие произвольных движений у дошкольников должно иметь преимущественно воспитательную направленность, с учетом закономерностей формирования важнейших качеств личности и положительных черт характера. Отмечается, что дети значительно быстрее и лучше овладевают двигательным умением, если попутно воздействовать на развитие у них ловкости, смелости, активности, если воспитывать в детях волю, более устойчивое внимание, уверенность в своих силах. Основные движения требуют понимания ребенком сущности выполняемых двигательных действий, умения выполнять их правильно и осознанно. Они повышают функциональные возможности организма; развивают познавательные, волевые, эстетические, нравственные качества личности; способствуют познанию собственного тела; обеспечивают ориентировку в пространстве и во времени, осуществление целенаправленной деятельности в соответствии с окружающими условиями. Выполнение основных движений гармонизирует отношения с окружающим миром, способствует познанию и формированию двигательной культуры. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов жизни

каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья – гармоничного умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В этот период ребенок интенсивно растет и развивается; движения являются его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно. Физические упражнения укрепляют мускулатуру, обеспечивают подвижность суставов и прочность связок, повышают минутный выброс крови сердцем и увеличивают дыхательный объем легких, стимулируют обмен веществ, благотворно действуют на органы пищеварения и нервную систему, а также повышают сопротивляемость к простудным заболеваниям, различным инфекциям. Физические упражнения повышают резервные возможности всех органов и систем человеческого организма. Здоровый ребенок – комплексное определение, включающее в себя гармоничное физическое, нервно-психическое и соматическое здоровье. Единство всех линий развития ребенка с рождения характеризуется понятием «психомоторное развитие», в котором отражена взаимосвязь и взаимообусловленность всех составляющих развития и роста ребенка. Увеличение массы тела ребенка и его рост происходят с одновременным развитием мозга, костно-мышечной системы, совершенствованием двигательных навыков, включая и мелкую моторику кисти. Двигательная активность ребенка способствует познанию им окружающей среды, формированию умений и навыков самообслуживания. Целенаправленная и контролируемая двигательная активность дает возможность индивидуализировать и корректировать темпы развития ребенка, обеспечивая адекватное возрасту функционирование внутренних органов и систем. Сочетание физической активности с закаливающими процедурами, рациональным питанием, режимом дня и профилактическими мероприятиями позволяет растить здоровых детей.

Общая характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста:

На различных этапах многолетнего процесса физического воспитания на правленность, соотношение средств и объемов нагрузки изменяются. Прохождение программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей занимающихся. Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать для формирования устойчивой мотивации к избранному виду двигательной деятельности, а также для адекватных подходов к ее организации. Содержание физического развития детей должно быть спроектировано в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями развития всех органов и систем детей дошкольного возраста и отвечать гигиеническим требованиям воспитания

детей. Исходя из этого определяются направленность занятий, формы их организации, задачи и средства физического воспитания детей. Вместе с тем, следует учитывать, что границы возрастных периодов условны, трудно определить окончание одного и начало другого этапа развития. Помимо паспортного возраста необходимо учитывать биологический возраст. Биологический возраст характеризуют уровнем физического развития, двигательными возможностями детей, степенью их полового созревания, возрастом формирования скелета, появления постоянных зубов. У значительной части детей биологический и паспортный возраст совпадают, однако встречаются дети и подростки, у которых биологический возраст опережает хронологический или отстает от него.

Характеристика дошкольного возраста (3–7 лет):

Этот возрастной период характеризуется расширением предметного мира и необходимостью действия в мире реальных вещей. Начинает формироваться самосознание и самооценка ребенка, а также уровень притязаний. При этом важным аспектом является формирование положительной самооценки, которая в дальнейшем способна быть стержневым фактором личности и обуславливает формирование «спортивного характера». Самый сильный мотив для целенаправленной деятельности детей 3–7 лет (спортивной деятельности) – поощрение и получение награды. В этой связи педагогу важно предусмотреть варианты позитивного подкрепления успехов дошкольников. Менее сильный мотив деятельности для детей 3–7 лет – наказание. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игровая. Именно в процессе игры у детей 3–7 лет формируется активное запоминание, образное мышление, двигательная деятельность и отрабатываются социальные роли. В ролевой игре можно сравнить свои возможности и других детей, лучше познать себя. Как писал Л. С. Выготский, «игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития». Целесообразно строить физкультурные занятия в форме игры. При этом чем младше ребенок, тем больше игры должно быть в занятии. С 3 до 7 лет становится более устойчивой структура движений и совершенствуется перемещение рук в игровых и бытовых ситуациях, начинается согласованное движение рук и ног при ходьбе и беге. До 3–5 лет произвольная моторика конечностей сопровождается многообразными избыточными движениями. К 4 годам формируется структура ходьбы, но она остается неритмичной и нестабильной. С 4 лет возможно целенаправленное воздействие на формирование движений, оптимально сочетающее в себе показ со словесной инструкцией. Асинхронность ребенка 3–5 лет сменяется к 6–7 годам выраженной синхронностью действий. С 3–7 лет программирование произвольных движений осуществляется на

базе зрительной обратной связи. Новые движения формируются длительно, и большое значение имеет технология обучения. Широко используемый на этапе 3–5 лет метод подражания (механического копирования) в 5–6 лет должен смениться методом осознанного выполнения движения, задаваемого четкой, доступной, поэлементной словесной инструкцией и демонстрацией. В этот возрастной период точность движений переходит под контроль органов зрения самого ребенка. Состояние опорно-двигательного аппарата и связанного с ним физического качества гибкости у дошкольников характеризуется наличием большого количества эластических волокон в соединительной ткани связок и низким уровнем минеральной плотности костной ткани, что обеспечивает высокий уровень гибкости, сохраняющийся до конца дошкольного возраста. Динамическая нагрузка увеличивается с возрастом за счет развития мышц последовательно от нижних конечностей (3–5 лет) к верхним конечностям (6–7 лет). Такая последовательность роста и развития конечностей определяет набор развивающих упражнений на определенные группы мышц и частей тела. Поэтому нагрузку в 3–5-летнем возрасте следует давать сначала на крупные группы мышц нижних конечностей, с 5–6 лет – на верхние конечности. Длительность работы динамической нагрузки в 3 года составляет 80 с, в 5 лет – 120 с, к 7 годам – не более 130 с.

Исходя из выше сказанного, основными задачами физического воспитания в возрасте 3–7 лет являются:

- оптимизация физического и психомоторного развития;
- оптимизация двигательных навыков;
- формирование физических качеств.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия, занятия в подгруппе.
Средства физического воспитания: основная гимнастика, подвижные игры.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр. 9-10 п.1.3 (Значимые для разработки и реализации регионального образовательного модуля дошкольного образования характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в этнокультурной среде)<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>: Ознакомление дошкольников с историей, культурой, природой Республики Мордовия без специального изучения мордовских языков предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей

развития дошкольников. В тоже время, независимо от национальной и этнической принадлежности воспитанников, модуль предусматривает ознакомление ребенка с многообразием языков, на которых говорят жители Республики Мордовия как одним из показателей культурного развития коренных народов территориальной общности.

Планируемые результаты:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.12-13 (Планируемые результаты освоения программы) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf> - У ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.10-12 п.1.4 (Планируемые результаты освоения модуля)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>- Ребенок может рассказать о своем родном городе, о его достопримечательностях, об улице на которой живет. Имеет представление об истории Мордовии и мордовского народа, о знаменитых людях - уроженцах Мордовии. Имеет представление о реках, озерах, заповедниках, находящихся на территории Мордовии. Называет народные приметы мордовского народа. Использует в играх представления о своем родном городе, о Мордовии, о столице Республики Мордовия - городе Саранске, о достопримечательностях мордовского края. Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Мордовии. Знает небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года и т.д. мордовских писателей и поэтов, различные потешки, прибаутки, считалки и другие произведения из устного народного творчества мордовского народа. Знает особенности мордовского декоративно - прикладного искусства, называет народные промыслы мордвы. Называет художников и скульпторов - уроженцев мордовского края. Самостоятельно составляет узоры по мотивам мордовского орнамента. Узнает мелодию Государственного Гимна Республики Мордовия. Может назвать композиторов Мордовии.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности :

одинаковая , как и в обязательной части целевого раздела Программы ДОО (п.1.5. настоящей Программы ДОО).

Педагоги используют серию диагностических пособий для педагогов и родителей «Ориентиры развития ребенка», подготовленную учеными Института возрастной физиологии Российской академии образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Авторы пособий: Безруких М.М., Филиппова Татьяна Андреевна, ведущий научный сотрудник, Верба Алла Степановна, старший научный сотрудник Лаборатории нейрофизиологии когнитивной деятельности Института возрастной физиологии Российской академии образования. В серию входят четыре сборника по возрастам (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), содержание которых нацелено на отслеживание динамики интеллектуального, эмоционального и физического развития детей. Диагностическая методика помогает проследить динамику развития детей определенного возраста в течение года по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Задания позволяют определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребёнка и помогают более эффективно организовать работу с учётом его способностей. В комплекте представлено два варианта заданий для проведения обследования развития ребёнка в течение года с Картой результатов и методическое пособие в электронном виде. Фиксировать результаты диагностики педагоги могут в удобной для себя форме - Карте результатов. Карту результатов педагог оформляет на каждого воспитанника отдельно. Чтобы проследить динамику развития, педагог вносит данные в Карту результатов два раза – в начале и конце учебного года. Для вновь поступивших детей в качестве результатов на начало года педагог использует данные на момент поступления в детский сад. Методическое пособие для педагогов и родителей доступно

- по QR-коду*



- и ссылке <http://gotourl.ru/16277>*

II. Содержательный раздел АОП ДО.

II.1. Обязательная часть содержательного раздела АОП ДО.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы ДОО представлены: (п.11. ФАОП ДО _____ стр. 77-78)
https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/F_AOP-DO-1.pdf

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно -эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы ДОО используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно -развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.


Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Республики Мордовия, местом расположения, педагогическим коллективом структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида». При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы ДОО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы ДОО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Соответствует п.32 ФАОП ДО стр.227-245
https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/F_AOP-DO-1.pdf

п. с 2.2.1. по п. 2.2.5. настоящей Программы ДОО:

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
<u>32.1.</u>	п.2.2.1.Социально коммуникативное развитие	
<u>32.2.</u>	п.2.2.2.Познавательное развитие	
<u>32.3</u>	п.2.2.3.Речевое развитие	
<u>32.4</u>	п.2.2.4.Художественно-эстетическое развитие	
<u>32.5</u>	п.2.2.5.Физическое развитие	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Социально - коммуникативное развитие».

- О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез. 2014
- Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.(соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез. 2014
- О.А,Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа , Москва Мозаика-Синтез,2015 г. (ФГОС)
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, Москва Мозаика-Синтез,2014г. (ФГОС)
- О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметами и социальным окружением»- » Старшая группа , Москва Мозаика-Синтез,2014 г. (ФГОС)
- С.В. Чиркова. «Родительское собрание в детском саду» Старшая группа, Москва ВАКО,2015 г.
- И.В. Новикова, «Конструирование из бумаги в детском саду» Ярославль , Академия развития ,2010г.
- О.И. Абдулхалимова, «35 веселых игр для развития ребенка» для детей 5-7 лет Санкт- Петербург, Литера , 2010
- «Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей» 2-3 лет. Методическое пособие. Издательство: Сфера,2013 г.
- М. Ф. Литвинова «Играют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1, 5 до 3 лет. Методическое пособие» Издательство: "Сфера" (2012)
- Д.Н.Колодина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Издательство: Сфера,2014 г.
- «Ознакомление с природой в детском саду» » Младшая группа ФГОС 2015г. О.А. Соломенникова
- Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала, средняя группа. ФГОС
- И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 4- 7 лет.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени»Издательство:ООО «Т.Ц.Сфера»2009г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»Издательство: ООО «Т.Ц.Сфера»2010г.
- Кравченко И.В.,Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду»Издательство: ООО «Т.Ц.Сфера»2009г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2015

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2009г.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Познавательное развитие».

- О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез. 2014
- Е. В. Колесникова. «Математика для детей 3-4 лет». Изд.: Сфера. 2005
- В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. «Конспекты занятия в старшей группе детского сада» Познавательное развитие ,Воронеж,ИПЛакоценин С.С.,2010 г.
- Е.В.Колесникова , «Математика для детей 5-6 лет» , учебно – методическое пособие.
- О.А,Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа , Москва Мозаика-Синтез,2015 г. (ФГОС)
- О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметами и социальным окружением»- » Старшая группа , Москва Мозаика-Синтез,2014 г. (ФГОС)
- «Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет». Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2013 г.
Л.Н.Павлова. «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни». Издательство: Сфера .
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа ФГОС 2014г О.В. Дыбина.
- «Ознакомление с природой в детском саду» » Младшая группа ФГОС 2015г. О.А. Соломенникова
- Е.В. Колесникова , Математика для детей 4 – 5 лет. Математическое пособие к рабочей тетради.
- Т.В. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет » ФГОС.Издательство:ООО «Т.Ц.Сфера»2011г.
- Веракса Н.Е.,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Издательство:Мозайка-Синтез 2012г
- Т.А.Шорыгина «Наша Родина-Россия»Издательство: ООО«Т.Ц.Сфера»2013г.
- О.В.Бурляева «Мы в Мордовии живем» примерный региональный модуль программы дошкольного образования.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015 г.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»

- В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез. 2015
- В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. «Конспекты занятия в старшей группе детского сада» Развитие речи ,Воронеж, ИП Лакоценин С.С.,2010 г.
- Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Арушанова Алла Генриховна, Иванкова Римма Абессаловна, Рычагова Елена Сергеевна
- «Развитие речи в детском саду» Младшая группа ФГОС 2015г.В.В. Гербова
- «Развитие речи у детей 2-3 лет» Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражания к словам» Е.В. Колесникова 2009г.
- В.В.Гербова: Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 2-4 лет» Издательство:Просвещение 1993г.
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» ФГОС Издательство ООО «Т.Ц.Сфера»2011 г.
- Ушакова О.С. «Рабочая тетрадь по развитию для детей 3-4 лет» ФГОС Издательство:ООО «Т.Ц.Сфера» 2014г.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 - 5 лет».3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- Сычева Г. Родная речь. Конспекты занятий по развитию речи в средней группе детского сада (соответствует ФГОС) Изд-во Национальный книжный центр,2016;
- - Г.Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа) Изд.: Центр пед. Образования, 2015.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области
«Художественно - эстетическое развитие».**

- Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.(соответствует ФГОС)Изд.: Мозаика-Синтез. 2014
- И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. Изд.: Сфера. 2007
- А. И. Бартковский, И. А. Лыкова. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Изд.: Цветной мир. 2013
- Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации. Изд.: Владос. 2004
- Г. Н. Давыдова. Пластинография для малышей. Изд.: Скрипторий 2003. 2012
- В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Изд.: Учитель. 2012
- Хрестоматия для младшей группы. Изд.: Самовар. 2014
- «Изобразительная деятельность в детском саду» » Младшая группа ФГОС 2014г.Т.С. Комарова
- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. ФГОС
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России». Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) (соответствует ФГОС) Изд.: Скрипторий-2003, 2015;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез, 2016;
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области
«Физическое развитие».**

- Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез. 2014
- Е. И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7

лет.Изд.: Учитель. 2010

- О. Б. Казина. Физическая культура в детском саду. Изд.: Академия развития. 2011
- Модель физкультурно - оздоровительного образования старших дошкольников: планирование, занятия, ресурсное обеспечение/ И.И.Вепрева, Г.М. Татарникова, 2015.-128с.
- Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ/ Т.Е. Харченко, 2009.-160с.
- Русские народные подвижные игры / Л.В. Русскова, 1986.-79с.
- Спортивные игры и упражнения в детском саду/ Э.Й. Адашкявичене, 1992.-159с.
- Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева, 1986.-79с.
- Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет / Е.В. Сулим, 2015.-224с.
- Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет / Е.В. Сулим, 2014.-160с.
- Занятия по физкультуре в детском саду; Игровой стрейчинг /Е.В. Сулим, 2012.-112с.
- Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей, С.В. Силантьева, 2012.-64с.
- Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Н.В. Нищева / 2008.-64с.
- Подвижные тематические игры для дошкольников / Т.В. Лисина, Г.В. Морозова, 2015.-128с.
- М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет (соответствует ФГОС) – М.: Мозаика-синтез, 2015

Ссылки на методическое обеспечение по коррекционно - развивающей работе:

1.Филичева Т.Б. Программа логопедической работы с детьми при ОНР. (Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: практическое пособие) / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- <https://logopedprofportal.ru/>

2.Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева, В. Чиркина, Т.В.Туманова.- www.nsportal.ru

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Соответствует п.38 ФАОП ДО стр.436-438
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания

используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, недостаточно успешны без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно -восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем -логопедом, учителем - дефектологом, педагогом -психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР происходит в соответствии с п.39.3.ФАОП ДО стр. 443-445 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

- 1.Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы ДОО сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и

обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада. создание активной информационно -развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида», включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно -деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно -образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»; создание открытого информационного пространства (сайт структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида», форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей фиксируется в Программе ДОО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с родителями (законными представителями).

10. В Программе ДОО указан планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

-организацию преемственности в работе структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности;

-гармонизацию семейных детско -родительских отношений.

2.5. Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР.

Коррекционно - развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется в соответствии с п.43.ФАОП ДО стр. 522-534 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

2.5.1.Цель и задачи программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально -ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого -медико -педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР Программы ДОО.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.5.2.Содержание программы:

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого -педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно -развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно -развивающая работа всех педагогических работников структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально -коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, -волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.5.3. Результаты освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико -фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.5.4. Ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по

определенным правилам; сформированность социально -коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно - двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считаются: создание предметно -пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида»; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» при реализации Программы ДОО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем -логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом -психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно -развивающей работы с

детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно - развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого -педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно -развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития

проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпе -ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие

различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого

развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого -педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание

убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно -развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико -пространственных ориентировок. В содержание коррекционно -развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно -двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно -развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно -развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно - двигательных и оптико -пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению

элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-рафические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно -развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно -ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые -мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпа - ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно - развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо -ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания (РПВ).

2.6.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее – ДОО) является обязательным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детского сада.

Содержание РПВ разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО);
- Приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее — АОП ДО с ТНР).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для педагогов структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть

способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОП ДО с ТНР, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РПВ является неотъемлемым компонентом АОП ДО с ТНР. Структура РПВ включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки РПВ соответствует п. 49 ФАОП ДО, стр. 645-646

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПВ курсивом.

2.6.2. Целевой раздел РПВ.

Целевой раздел РПВ в рамках реализации Программы ДОО по структуре и содержанию соответствует с п. 49.1. ФАОП ДО стр. 646 - 660

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

2.6.2.1. Цели и задачи воспитания.

Цели и задачи обязательной части РПВ соответствуют п.49.1.1 ФАОП ДО, стр. 646

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть РПВ обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально - положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родной республике, городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Республики Мордовия, города Рузаевка.

2. Познакомить с промышленными, перерабатывающими, сельскохозяйственными предприятиями республики, города, воспитывать ценность труда.

3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям мордовских поэтов, художников.

5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах республики: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие и сельское хозяйство.

6. Способствовать развитию интереса к родной республике, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

7. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину. Подвести детей к пониманию того, что история родной республики, города неразрывно связана с историей России.

8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности республики, города, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

10. Воспитывать умение управлять своими поступками, чувствами.

2.6.2.2. Принципы воспитания.

Принципы воспитания РПВ соответствует п. 49.1.2. ФАОП ДО, стр. 647 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

2.6.2.3. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду в группах компенсирующей направленности воспитываются дети в возрасте от 5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого

ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Традиции и ритуалы структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) 1 раз в месяц, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско -родительских проектов «Адвент - календарь», «Ранняя профориентация дошкольников», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День Земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо», месячник пожилого человека.

В структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашей республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного мордовского сообщества. Мордовский край всегда считался хлебосольной, богатой на традиции житницей России. Жители Республики Мордовия отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу РПВ регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», посредством которого будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно - нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 2 возрастные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст
Группа «Ромашка»	5–6 лет/6-7 лет
Группа «Колокольчик»	6–7 лет/5-6 лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада (воспитатели, учителя - логопеды) в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2.6.2.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно -нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и

выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов являются воспитатель, учитель - логопед, так как именно они находятся в контакте с детьми целый день и являются носителями культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослых большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно -пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.2.5. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско -взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогических работников в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, учитель - логопед должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

План деятельности разновозрастных детских общностей в рамках реализации программы воспитания

Месяц	Группы, содержание деятельности	
	Старшая	Подготовительная
<i>Сентябрь</i>	<i>Общий фольклорный праздник на улице Старшие дети играют в игры и водят хороводы с младшими, помогают готовить раздаточный материал для творческих занятий, помогают малышам одеваться на прогулку</i>	
<i>Октябрь</i>	<i>Делают подарки-сюрпризы</i>	<i>Проводят демонстрационные опыты – исследования с водой</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Готовят инсценировку или кукольный спектакль для малышей</i>	<i>Готовят концерт для средних групп</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Делают подарки – символ года для младших детей (или короны и колпачки)</i>	<i>Делают подарки-игрушки для младших детей</i>
<i>Январь</i>	<i>Совместное строительство из снега</i>	
<i>Февраль</i>	<i>Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров</i>	
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изготовление мартничков в подарок друг другу;</i> • <i>посещение спектаклей друг друга в рамках Театральной недели</i> 	

<i>Апрель</i>	<i>Взаимодействие по инициативе детей</i>
<i>Май</i>	<i>Посещение выпускных праздников</i>

2.6.2.6. Социокультурный контекст воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе

воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, республики, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско -родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города и республики:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями города и республики
представлено в таблице:**

<p><i>Пожарно - спасательная часть № 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия.</i></p>	<p><i>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе</i></p>	<p><i>Инструктаж с сотрудниками детского сада.</i></p> <p><i>Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях.</i></p> <p><i>Экскурсия в пожарную часть.</i></p>	<p><i>По согласованному плану работы</i></p>	<p><i>Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп</i></p>
<p><i>Управление образования администрации Рузаевского муниципального района.</i></p>	<p><i>Формирование основных норм и правил воспитания</i></p>	<p><i>Работа с сотрудниками детского сада.</i></p> <p><i>Участие сотрудников управления образования в тематических мероприятиях.</i></p>	<p><i>По согласованному плану работы</i></p>	<p><i>Заведующий, старший воспитатель</i></p>
<p><i>ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру».</i></p>	<p><i>Формирование основных норм и правил воспитания</i></p>	<p><i>Работа с сотрудниками детского сада.</i></p> <p><i>Участие сотрудников «Педагог 13.ру» в тематических мероприятиях.</i></p>	<p><i>По согласованному плану работы</i></p>	<p><i>Заведующий, старший воспитатель</i></p>

ФБГОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева".	Формирование основных норм и правил воспитания	Работа с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МГПУ в тематических мероприятиях.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель
Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района.	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Участие сотрудников ДОО города в тематических мероприятиях, акциях, праздниках.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУДО «Детская школа искусств» Рузаевского муниципального района.	Воспитание у ребенка ценностного отношения к культуре РФ, РМ, города.	Участие сотрудников школы искусств в тематических мероприятиях, акциях, праздниках. Участие воспитанников в мероприятиях школы искусств.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Психолого-медико-педагогическая комиссия Рузаевского муниципального района.	Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.	Проведение профилактических (диагностических) мероприятий.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
ГБУЗ РМ «Рузаевская центральная районная больница».	Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, воспитание ценностного отношения к собственному здоровью.	Участие сотрудников районной больницы в тематических мероприятиях, акциях, праздниках. Экскурсия в городскую поликлинику.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель
«Рузаевская детская библиотека «Филиал №3».	Привитие любви к книге, воспитание уважительного отношения к художественному наследию РФ, РМ.	Участие сотрудников детской библиотеки в тематических мероприятиях, акциях, праздниках. Участие воспитанников в конкурсах,	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

		<p><i>проводимых сотрудниками детской библиотеки.</i></p> <p><i>Экскурсия воспитанников в детскую библиотеку.</i></p>		
<p><i>«Мордовский республиканский театр кукол» г. Саранск.</i></p>	<p><i>Привитие любви к театральному искусству, воспитание уважительного отношения к театральному наследию РФ, РМ.</i></p>	<p><i>Участие сотрудников театра кукол в тематических мероприятиях, акциях, праздниках.</i></p> <p><i>Участие воспитанников в мероприятиях, проводимых сотрудниками театра кукол.</i></p> <p><i>Просмотр воспитанниками театральных постановок театра кукол.</i></p> <p><i>Экскурсия воспитанников в театр кукол.</i></p>	<p><i>По согласованному плану работы</i></p>	<p><i>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп</i></p>

Социокультурный контекст РПВ, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.2.7. Деятельности и культурные практики в образовательной организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2.8. Планируемые результаты освоения РПВ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.6.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство

		огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

		стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно -эстетического вкуса.

2.6.3.Содержательный раздел РПВ.

2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально -коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания соответствует п.49.2.2., п.49.2.3., п.49.2.4., п.49.2.5., п.49.2.6., п.49.2.7. ФАОП ДО, стр.660-666
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>



В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально -волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

Содержание Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста плавно интегрируется в обязательную часть адаптированной образовательной программы.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Содержание Регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» плавно интегрируется в обязательную часть адаптированной образовательной программы.

2.6.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная работа педагогов нашего ДОО с детьми с ТНР основывается на духовно -нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

	уважение.
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Частичка Радуги» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам -пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско -взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско -взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала наш детский сад организует работу по повышению профессионально - личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

В структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

-Управление образования администрации Рузаевского муниципального района.

-ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

-ФБГОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева".

-Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района.

-МБУДО «Детская школа искусств» Рузаевского муниципального района.

-Психолого -медико -педагогическая комиссия Рузаевского муниципального района.

-ГБУЗ РМ «Рузаевская центральная районная больница».

-Пожарно -спасательная часть № 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия.

-«Рузаевская детская библиотека «Филиал №3».

-«Мордовский республиканский театр кукол» г. Саранск.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части АООП ДО для ТНР, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания (Ценности воспитания)/ Возрастная группа	Патриотическое (Родина и природа)	Трудовое (Труд)	Познавательное (Познание)	Духовно нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Социальное (Семья, дружба, человек и сотрудничество)	Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	Эстетическое (Культура и красота)
Сентябрь 2023 г.							
01.09 – «День знаний» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»		27.09.- «День воспитателя и всех дошкольных работников»					
2 младшая группа «Снежинка»					09.09 - «День плюшевого мишки»		
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»							30.09. - «Праздник зонтика»
Средняя группа «Солнышко»				14.09 - Не шути с огнем!			
Старшая группа «Гномик»							21.09 - Правила дорожные - правила надёжные (ПДД)
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	21.09 - День Конституции и Республики Мордовия						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	03.09.-День окончания Второй мировой войны.						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				08.09.- Международный день распространения грамотности			

<i>Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»</i>				<i>05.09. - Международный день благодарности</i>			
Октябрь 2023 г.							
<i>01.10 – 31.10 - Месячник пожилого человека – мероприятия во всех возрастных группах.</i>							
<i>1 младшая группа «Капелька»</i>						<i>26.10 - Праздник урожая: овощи и фрукты</i>	
<i>2 младшая группа «Снежинка»</i>	<i>12.10 - Синичкин день</i>						
<i>2 младшая группа «Звёздочка»</i>		<i>20.10 - Международный день поваров</i>					
<i>Средняя группа «Теремок»</i>			<i>16.10 - Праздник урожая: Всемирный день хлеба</i>				
<i>Средняя группа «Солнышко»</i>					<i>03.10 - День пожилого человека</i>		
<i>Старшая группа «Гномик»</i>							<i>01.10 - Международный день музыки</i>
<i>Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»</i>				<i>15.10 - Мордовские осенины - праздник урожая</i>			
<i>Подготовительная к школе группа «Ягодка»</i>		<i>05.10 - День учителя</i>					
<i>Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»</i>					<i>20.10 - День отца</i>		
<i>Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»</i>				<i>24.10 - Праздник урожая: фестиваль каши</i>			

Ноябрь 2023 г.

04.11 - День народного единства - тематические мероприятия во всех возрастных группах.

30.11 - День Государственного герба РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»							21.11 - Всемирный день приветствий
2 младшая группа «Снежинка»				20.11 - Всемирный день ребёнка			
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»		15.11 - День сибирского валенка					
Средняя группа «Солнышко»					18.11 - День рождения Деда Мороза		
Старшая группа «Гномик»					26.11 - День Матери		
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	03.11 - День рождения С.Я. Маршака						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						06.11 - День детского здоровья	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			17.11 - День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					30.11 - День домашних животных		

Декабрь 2023 г.

12.12 - День Конституции РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.

21.12 - 28.12 - Новый год стучится в двери - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»				22.12 - Новогодние игры и забавы			
2 младшая группа «Снежинка»			13.12 - День медведя в России				
2 младшая группа «Звёздочка»			11.12 - Осторожно, улица! (ПДД)				
Средняя группа «Теремок»					10.12 - День прав человека		
Средняя группа «Солнышко»							08.12 - Международны й день художника. Знаменитые художники Республики Мордовия.
Старшая группа «Гномик»	09.12 - День героев Отечества						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		27.12 - День спасателей России					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				05.12 - День добровольца (волонтера) в России			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				03.12 - День неизвестного солдата			
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»						15.12 - Международный день чая	

Январь 2024 г.

с 09.01.2024 по 31.01.2024 - старт мероприятий к Году семьи - все возрастные группы.

1 младшая группа «Капелька», 2 младшие группы «Снежинка» и «Звездочка», средние группы «Теремок» и «Солнышко» - до 31.01.2024 выставка детских рисунков «Я и моя семья», акция «Читаем всей семьей». Старшие группы «Гномик» и «Ромашка», подготовительные к школе группы «Ягодка» и «Колокольчик», коррекционная группа «Светлячок» - до 31.01.2024 фестиваль детского творчества «Стихи о семье», играем в сюжетно - ролевые игры о семье, фото - выставка «Читаем книги о семье в детском саду».

Педагоги - специалисты: инструктор по физической культуре Семенова Н.Ю. консультация для родителей «Особенности занятий физической культурой с дошкольниками в семье»; учитель - логопед «Хрякова Н.А. - просветительское мероприятие для родителей Лекториум «Значение Су - Джок терапии для развития дошкольников с ОВЗ»; учитель - логопед Куракина О.А., - Лекториум «Значение артикуляционной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; учитель - дефектолог Потапова Л.М. Лекториум «Значение дыхательной гимнастики для развития детей с ОВЗ»;

музыкальные руководители Курбаева О.В., Кочкина А.А. - онлайн - родительское собрание «Роль семейных традиций в воспитании дошкольников»; педагог - психолог Наумова Т.В. - онлайн - консультация для родителей «Мир начинается с семьи».

27.01 - День снятия блокады Ленинграда - ситуативные тематические мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»				10.01 - Прощание с Новогодней Елкой			
2 младшая группа «Снежинка»							
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»						13.01 - День зимних видов спорта	
Средняя группа «Солнышко»							
Старшая группа «Гномик»							16.01 - Коляда (фольклорный праздник)
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.01 - День рождения Республики Мордовия	10.01 - Трудовая слава Мордовии					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				27.01 - День снятия блокады Ленинграда			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			11.01 - День заповедников и национальных парков России				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					11.01 - Международный день «Спасибо»		

Февраль 2024 г.

23.02 - День защитника Отечества - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление праздничной поздравительной зоны с использованием детского творчества к Дню Защитника Отечества «Связь поколений». Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для пап» с дальнейшим вручением.

1 младшая группа «Капелька»							04.02 - Праздник хорошего настроения
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

2 младшая группа «Снежинка»						06.02 - День витаминных напитков	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.02 - День яблока	
Средняя группа «Теремок»		10.02 - День рождения утюга					
Средняя группа «Солнышко»	17.02 - День рождения А.Л.Барто						
Старшая группа «Гномик»				15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.02 - День памяти А.С.Пушкина			21.02 - Международный день родного языка			
Подготовительная к школе группа «Ягодка»			08.02 - День Российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.				
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					09.02 - Всемирный день больного		

Март 2024 г.

08.03 - Международный женский день - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление поздравительной зоны «Наши любимые, родные...» в уголках для родителей к Международному женскому дню с использованием детского творчества. Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для мам и бабушек» (с дальнейшим вручением). Во всех группах - Поздравительная онлайн - открытка «Для Вас, милые женщины...» (поздравления педагогов и детей с 8 Марта).

25.03. - Фото выставка - вернисаж «Семейный калейдоскоп» (все возрастные группы).

1 младшая группа «Капелька»			22.03 - День воды				
2 младшая группа «Снежинка»					05.03 - Наш друг - Светофорик! (ПДД)		
2 младшая группа «Звёздочка»				16.03 - Всемирный день цветных карандашей			
Средняя группа «Теремок»							15.03 - Масленица в Республике Мордовия (фольклорный праздник)
Средняя группа «Солнышко»			12.03 - Без пожара можно жить - если с правилами дружить!				
Старшая группа «Гномик»							27.03 - День театра
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	31.03 - День рождения К.И. Чуковского						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						28.03.- Спортивный фестиваль с родителями «Здоровая семья - сильная Россия».	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»		23.03 - Всемирный день детской поэзии					
Апрель 2024 г.							
01.04 - 30.04. - С днём рождения, Детский сад! - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
12.04 - День космонавтики - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.							
Весь месяц - старшие и подготовительны к школе группы («Гномик», Ромашка», «Ягодка», «Колокольчик») выставка - вернисаж детско - родительского творчества «Семейное древо».							
Весь месяц -младшие и средние группы («Капелька», «Снежинка», «Звездочка», «Теремок», «Солнышко», «Светлячок») - Акция «Семейные							

традиции и ценности».

Все возрастные группы - Конкурс чтецов «Родные люди».

1 младшая группа «Капелька»					19.04.- «Секреты семейного счастья» - совместное мероприятие родителей с детьми.		
2 младшая группа «Снежинка»		15.04 - День прачечной					23.04 - Весняя сказка
2 младшая группа «Звёздочка»					10.04. - День братьев и сестер		
Средняя группа «Теремок»						07.04 -К Международному дню здоровья - спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	
Средняя группа «Солнышко»	02.04 - День рождения Г.Х.Андерсена						
Старшая группа «Гномик»	30.04 - День пожарной охраны РФ						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			22.04 - День Земли				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»							20.04 -Весенние праздники мордовского народа
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				30.04 - День честности			
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					02.04 - День детской книги		

Май 2024 г.

01.05 - День весны и труда - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.

09.05 - День Победы - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

15.05. - все возрастные группы выставка - вернисаж детских рисунков к Международному дню семьи. Фестиваль семейных альбомов «Дружная семья».

1 младшая группа «Капелька»							17.05 - День рождения кота Матроскина
2 младшая группа «Снежинка»						13.05 - «Красный, жёлтый, зелёный» (спортивные соревнования по ПДД)	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.05. - Спортивный семейный праздник «Неразлучные друзья - взрослые и дети»	
Средняя группа «Теремок»	29.05 - День пограничника						
Средняя группа «Солнышко»					30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им. А.С.Пушкина в Республики Мордовия.		
Старшая группа «Гномик»				07.05 - День рождения П.И.Чайковского			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			24.05 - День славянской письменности и культуры				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	19.05 - День детских общественных организаций России						30.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»		01.05 - День солидарности трудящихся (День весны и труда)					31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа							31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

«Светлячок»							
Июнь 2024 г.							
01.06 - День защиты детей - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
12.06 - День России - ситуативные праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
21.06. -Фестиваль рисунков на асфальте «Моя семья».							
Весь месяц все возрастные группы - издание газеты для родителей «Это моя семья...»							
1 младшая группа «Капелька»			01.06 - Всемирный день молока				
2 младшая группа «Снежинка»					09.06 - Международный день друзей		
2 младшая группа «Звёздочка»							21.06 - Юные защитники лесов от пожаров
Средняя группа «Теремок»		21.06 - День медицинско го работника					
Средняя группа «Солнышко»				10.06 - День рождения киностудии «Союзмультфильм»			
Старшая группа «Гномик»							11.06. - Праздничное мероприятие «Моя семья - Россия»
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			06.06 - День русского языка				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						15.06 - «Законы улиц и дорог» (ПДД)	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	22.06 - День памяти и скорби						
Разнообразная коррекционная с ЗПР группа			16.06 - Путешествие по Республике Мордовия				

«Светлячок»							
Июль 2024 г.							
08.07 - День семьи любви и верности - праздничные ситуативные мероприятия во всех возрастных группах. Весь месяц во всех возрастных группах - Акция «Моя семья - счастливые моменты». Видео - коллаж интервью с родителями воспитанников «Ключ семейного счастья».							
1 младшая группа «Капелька»							22.07 - День летних понамок
2 младшая группа «Снежинка»				16.07 - День рисунков на асфальте			
2 младшая группа «Звёздочка»							04.07 - Праздничное мероприятие с родителями «Ромашковое настроение»
Средняя группа «Теремок»					30.07 - Международный день дружбы		
Средняя группа «Солнышко»						06.07 - Чтобы не случилось беды (ПДД)	
Старшая группа «Гномик»			27.07 - Нет тебя краше, Мордовия моя!				
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		18.07 - День ГИБДД					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	26.07 - Военно - Морского флота РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			20.07 - Международный день шахмат				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							09.07 - День рыбака

Август 2024 г.

22.08 - День Государственного флага РФ - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

Весь месяц во всех возрастных группах к Дню физкультурника - фото - выставка «Папа, мама, я - спортивная семья».

16.08 - Конкурс семей, представителей от всех возрастных групп, «Это семья самая...»

1 младшая группа «Капелька»						03.08 - Всемирный день арбуза	
2 младшая группа «Снежинка»				09.08 - День защиты леса от пожара			
2 младшая группа «Звёздочка»	20.08 - День рождения Чебурашки						
Средняя группа «Теремок»		15.08 - День строителя					
Средняя группа «Солнышко»			05.08 - Международный день светофора (ПДД)				
Старшая группа «Гномик»	27.08 - День российского кино						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»						12.08 - Спортивный праздник для детей и родителей «День физкультурника»	
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	22.08 - День Государственного флага РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»					09.08 - День коренных народов России		
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							31.08 - Мордовский спас - всему году припас (фольклорный праздник)

2.6.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации РПВ.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

- – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.
2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2. События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде,

овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

РПВ учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно -нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО функционирует Комната национального быта.

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО (Парк культуры и отдыха с концертным номером к Дню России, к Дню защиты детей, к Дню семьи, любви и верности).

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Георгиевская лента», «Новый год стучится в двери». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая Родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай родной свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в РПВ деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части РПВ.

План работы с родителями по вопросам повышения родительской компетентности на 2023-2024 учебный год.

Мероприятие	Группа	Сроки	Ответственные
Лекторий «Возрастные особенности детей и общение с ними»	Все возрастные группы	Сентябрь	Педагог-психолог
Семинар «Когнитивное развитие дошкольника»	Родители детей старших групп	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели старших групп
Семинар «Что такое "школьная зрелость"»	Родители детей подготовительных к школе групп	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп
Беседа «Дошкольник и современная информационная среда»	Родители детей старших групп	Ноябрь	Старший воспитатель
Практикум «Как выбрать школу для ребенка»	Родители детей подготовительных к школе групп	Ноябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель
Мастер-класс «Новогодние подарки»	Родители детей старших групп	Декабрь	Воспитатели старших групп
Мастер-класс «Новогодние костюмы»	Родители детей подготовительных к школе групп	Декабрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
Лекторий «Круг чтения ребенка»	Все возрастные группы	Январь	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Мастер-класс «Восковая роспись яиц»	Родители детей старших групп	Февраль	Воспитатели старших групп
Мастер-класс «Творческие техники рисования»	Родители детей подготовительных к школе групп	Март	Воспитатели подготовительных к школе групп
Дискуссия «Патриотическое и гражданское воспитание современного ребенка»	Родители детей старших и подготовительных к школе групп	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных к школе групп
Лекторий «Увлекательное и	Все возрастные	Май	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп,

безопасное лето»	группы		педагоги -специалисты
------------------	--------	--	-----------------------

План совместной деятельности ДОО и семей воспитанников в рамках реализации РПВ на 2023-2024 учебный год.

Мероприятие	Содержание	Сроки
Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»		
<i>Хобби наших родителей</i>	<i>Родители очно или онлайн рассказывают о своих хобби, обсуждают их с детьми</i>	<i>Раз в месяц в течение года</i>
<i>Профессии наших родителей</i>	<i>Встречи с родителями -профессионалами, тематические беседы с детьми</i>	<i>Раз в месяц в течение года</i>
<i>Таланты наших родителей</i>	<i>Конкурс «Где талант, там и надежда» в соцсетях детского сада</i>	<i>Ноябрь, февраль</i>
Еженедельная традиция		
<i>Читаем сказки вместе</i>	<i>Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы читает сказку вместе с детьми или готовит запись чтения сказки, чтобы воспитатель поставил ее детям</i>	<i>Раз в неделю в течение года</i>
<i>Поем и танцуем вместе</i>	<i>Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы записывает видео с простым танцем, чтобы дети повторяли его в группе</i>	<i>Раз в неделю в течение года</i>
Творческие проекты		
<i>Постановка кукольного спектакля для детей</i>	<i>Вместе с детьми родители делают из подручных материалов кукол, а затем организуют инсценировку</i>	<i>Октябрь</i>
<i>Постановка игрового спектакля для детей</i>	<i>Родители участвуют в постановке новогодних спектаклей</i>	<i>Декабрь</i>
<i>Проект «Книжки для дочурок и сынишек»</i>	<i>Родители детей младшего и среднего возраста по инструкции воспитателей делают книжки -мальшики</i>	<i>Апрель</i>
Праздники с участием родителей		

Мероприятие «Правила дорожные - правила надежные!»	Праздники и развлечения в фольклорном стиле с участием родителей. По возможности проводятся на свежем воздухе	Сентябрь
Праздник «День пожилого человека»		Октябрь
Праздник "День отца»		Октябрь
Мероприятие «День Матери»		Ноябрь
Праздник «Новый год стучится в двери»		Декабрь
Фольклорный праздник «Коляда»		Январь
Мероприятие «День памяти А.С.Пушкина		Февраль
Праздник «Международный женский день»		Март
Праздник «Весенние праздники мордовского народа»		Апрель
Мероприятие «День Победы»		Май
Праздник «День России»		Июнь
Праздник «День семьи, любви и верности»		Июль
Мероприятие «День физкультурника»		Август

Анкета по оценке родителями качества мероприятия в ДОО.

Благодарим, что Вы стали участником Праздника _____!

Поделитесь, пожалуйста, Вашими впечатлениями и ответьте анонимно на несколько вопросов.

1. Хотели бы Вы принять участие в таком событии еще раз?

- Да, обязательно!
- Возможно, если будет в удобное время
- Не смогу, скорее всего

2. Хотели бы Вы в следующий раз пригласить на такое мероприятие кого-то еще из членов Вашей семьи или друзей?

- Да, с удовольствием!
- Не уверен(а), что им будет интересно
- Нет, это ведь для детей

3. Насколько удобно для Вас было выбрано время проведения? Поставьте знак «+» или «-».

День: +

Время: -

Продолжительность: +

4. Как Вы оценили бы событие, в котором участвовали?

- Превосходно!
- Хорошо
- Нормально
- Можно было бы сделать лучше
- Это было потерянное время

5. Насколько, на Ваш взгляд, было интересно детям?

- Очень интересно
- Достаточно интересно
- Не интересно

6. Насколько, на Ваш взгляд, было интересно взрослым?

- Интересно!
- Приемлемо
- Взрослым не интересно

7. Как Вы оцениваете эстетическое оформление мероприятия?

Все было сделано красиво и с большим вкусом

- Оформление такое, как всегда делает детский сад
- Оформление в данном случае не важно
- У людей, занимавшихся оформлением, плохой вкус

8. Как ребенок откликнулся на мероприятие дома?

- Мы много говорили, обсуждали, обменивались впечатлениями
- Ребенок упомянул о мероприятии вскользь, не углубляясь
- Дома не вспоминали об этом событии

9. С каким настроением Вы ушли после мероприятия?

- Хорошее, позитивное, приподнятое
- Обычное, нормальное настроение
- Нервное, потому что я опаздывал(а) по своим делам
- Не порадовало

10. Что Вы предложили бы на будущее изменить в организации таких событий?

- *Время! Учесть возможности взрослых*
- *Время! Учесть состояние детей*
- *Эстетику оформления*
- *Формы участия взрослых, родителей*
- *Сценарий и содержание*
- *Качество подготовки*
- *Учесть реальный уровень артистизма педагогов*
- *Другое*

11. Как Вы оценили бы содержание сценария?

- *Отлично! Оригинально и интересно*
- *Хорошо, детям понравилось*
- *Нормально, как обычно*
- *Стандартный и неинтересный сценарий*

12. Как Вы оценили бы уровень и качество подготовки детей?

- *Прекрасный уровень и подготовка*
- *Дети этого возраста могут больше и интереснее*
- *Дети слабо подготовлены, и для них это скорее нервотрепка*

13. Насколько Вам как взрослому человеку было действительно интересно участвовать в мероприятии?

- *Очень интересно, потому что для взрослых были продуманы взрослые формы и содержание участия*
- *Интересно, потому что в этом принимает участие мой ребенок*
- *Мне лично это и не должно быть особо интересно – ведь это мероприятие для детей*
- *Неинтересно ни мне, ни моему ребенку*

14. Вы получили информацию о событии...

- *Заранее, и полную информацию, успели организовать свое время и подготовиться*
- *Если бы заранее, смогли бы подготовиться лучше*
- *Поздно и не достаточно полно и понятно*

15. Информацию о предстоящих событиях жизни детского сада удобно получать

- *На электронную почту*
- *В чате родителей нашей группы в мессенджере*
- *На стенде при входе в детский сад в виде яркой афиши*
- *Листочками с информацией в шкафчике ребенка*
- *Смс-оповещениями*
- *Звонок от педагога группы*
- *Другое _____*

16. Продолжительность мероприятия

- *Была рассчитана идеально*
- *Было слегка затянуто*

- Было недостаточно
- Было сильно затянуто

17. Что Вам больше всего запомнилось?

18. Что Вам больше всего понравилось?

Благодарим Вас за ответы!

2.6.4. Организационный раздел РПВ.

Организационный раздел РПВ в рамках реализации Программы ДОО по структуре и содержанию соответствует с п. 49.3. ФАОП ДО стр. 667 - 672 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации РПВ.

РПВ структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации РПВ (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела РПВ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации РПВ уклад целенаправленно проектируется педагогами детского сада и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	<p>Определение ценностно -смыслового наполнение жизнедеятельности детского сада.</p>	<p>Устав организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.</p>
2.	<p>Отражение сформулированного ценностно -смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности детского сада:</p> <p>специфику организации видов деятельности;</p> <p>обустройство развивающей предметно -пространственной среды;</p> <p>организацию режима дня;</p> <p>разработку традиций и ритуалов организации;</p> <p>праздники и мероприятия.</p>	<p>АОП ДО для ТНР и РПВ.</p>
3.	<p>Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада организации.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие организации с семьями обучающихся.</p> <p>Социальное партнерство организации с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно -смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно -образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.6.4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско -педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.6.4.3. Организация предметно - пространственной среды.

Предметно - пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей АОП ДО для ТНР.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно - пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно - пространственной средой из АОП ДО для ТНР, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
<p><i>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</i></p>	<p><i>Игровая групповая, развивающая групповая</i></p>	<p><i>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</i></p> <p><i>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Республики Мордовия, наборы картинок природы, глобус).</i></p> <p><i>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</i></p> <p><i>Настенные панели серии «Безопасность».</i></p> <p><i>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</i></p> <p><i>Коллекции.</i></p> <p><i>Настольно-печатные игры.</i></p> <p><i>ЭОР по разным темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</i> <i>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</i> <i>• пищевые красители;</i> <i>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</i> <i>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</i> <i>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</i> <i>• технические устройства и игрушки;</i> <i>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг,</i>

		энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран <...>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, Главы Республики Мордовия, флаги РФ и РМ. • Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Республики Мордовия и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставка «Наш дом – Рузаевка». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения:</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр <...></p>

<i>сотрудничество)</i>	<i>участка</i>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)</i>	<i>Музыкальный, спортивный зал, игровые, групповые</i>	<i>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.</i>
<i>Трудовое направление воспитания (ценность – труд)</i>	<i>Развивающее пространство детского сада и участка</i>	<i>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.</i>
<i>Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота</i>	<i>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</i> • <i>Музыкальные инструменты.</i> • <i>Различные виды театров.</i> • <i>Ширма для кукольного театра.</i> • <i>Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</i>
<i>Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)</i>	<i>Развивающее пространство детского сада и участка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Материал для знакомства детей «малой родиной»;</i> • <i>предметы старины;</i> • <i>народные игрушки;</i> • <i>предметы народного декоративно-прикладного искусства;</i>

Электронные платформы:

Для реализации РПВ в ДОО используется «Воспитателю о воспитании» детей 5-7 лет в детском саду и в семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы по месяцам, представленное в открытом доступе в электронной форме на



платформе институт воспитания.рф

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- *Договор о сотрудничестве с Государственным театром кукол г. Саранск от 01.09.2014 г.*
- *Договор о совместной деятельности с МБУДО «Центр эстетического воспитания детей (национальной культуры) «Тяштеня».*
- *Договор о сотрудничестве с МБУДО «ДШИ № 3» от 15.01.2020 г.*
- *Договор о сотрудничестве с МБУК «Централизованная библиотечная система» от 13.10.2022 г.*

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности находятся у заведующего детского сада и сотрудников по месту работы.

2.6.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии с штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий.	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель.	<ul style="list-style-type: none">• организация воспитательного процесса в ДОО;• разработка кодекса этического поведения;• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);

	<ul style="list-style-type: none"> • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • Организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и республиканских конкурсах и т. д.; • Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог.	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.
<p>Воспитатель.</p> <p>Инструктор по физической культуре.</p> <p>Музыкальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

<p>руководитель.</p> <p>Учитель - логопед.</p> <p>Учитель - дефектолог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.6.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско -взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.6.4.6. Основные условия реализации РПВ в организации.

Условия реализации РПВ в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» соответствуют п.49.4.ФАОП ДО, стр.671 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbeба178/FAOP-DO-1.pdf>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.6.4.7. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях организации.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» являются: (соответствуют п.49.5.ФАОП ДО, стр.671-672 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbeба178/FAOP-DO-1.pdf>

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого -педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально -положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержательного раздела АОП ДО.

****Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях .***

1. Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.14 -16 (Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста)
https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Part_sialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf

Образовательная область «Физическое развитие».

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Физическая подготовка – это организованный процесс, который направлен:

-на всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорно -связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;
Для этапа раннего физического развития детей характерна общая физическая подготовка, которая по мере взросления ребенка, совершенствования функций его организма и спортивной ориентации на конкретный вид двигательной деятельности может трансформироваться в специальную. Для эффективного решения задач физической подготовки более всего подходит комплексное применение средств и методов с учетом возрастных особенностей детей.

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.21-26 п.2.1 (Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Познавательное развитие.)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Цели и задачи:

- 1. Ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия.*
- 2. Ознакомление с достопримечательностями родного города, села.*
- 3. Ознакомление с историей мордовского народа.*

Содержание психолого - педагогической работы:

*Предметное и социальное окружение.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

-Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомить с организациями культуры (музеями, библиотеками), имеющимися в городе (селе, поселке).

-Формировать элементарные представления об истории происхождения мордвы посредством ознакомления с мифами и легендами мордовского народа, с важными событиями в истории мордовского народа (вхождение в состав России). Чтение преданий «Княгиня Нарчатка», «Эрзянское оружие», цикла преданий о царе Тюштяне, рассказов А. Прохорова «Рассказы нашей бабушки», «Древний хозяин речных вод», стихотворения А. Ежова «Моя родина». Познакомить с образом жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

-Введение в образовательное пространство (оформление группового и садового помещений) уголка национальной культуры, отражающего быт мордовского народа; кукол в национальной одежде; книг и альбомов о Мордовии, Саранске, других населенных пунктах Республики.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

-Продолжать знакомить с музеями (краеведческий музей, музеи изобразительных искусств, музей боевой и трудовой славы), с достопримечательностями города Саранска — Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, Республиканский объединенный краеведческий музей, Мордовский музей национальной культуры, Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Дом Республики, Национальный и Русский драматический театры.

-Расширять представления о Мордовии, объяснить, почему она так названа. Связать название республики с мордовским народом, который издавна проживает на этой территории. Продолжать формировать представления об истории Мордовии и мордовского народа посредством чтения былин, сказок, мифов; знакомить с обычаями и бытовыми условиями мордвы, с историей возникновения различных населенных пунктов и их названиями (легенда «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл предания о царе Тюштяне). - Расширять представления об образе жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

-Познакомить с частями национальной одежды мокшан и эрзян: рубаха — «панар» (мокиш.), покаяй (эрз.), передник — «сапоня» (мокиш.), «руковат» (эрз.), пояс — каркс (мокиш. и эрз.), головной убор — панго (мокиш.), набедренное украшение — пулай (эрз.), нагрудное украшение — сьлгам (мокиш.), сьлгамо (эрз.).

-Продолжать знакомить со знаменитыми людьми — уроженцами Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. И. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрьзя); с героями Великой Отечественной войны (М.П. Девятаев, И.В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г.Т. Якушкин).

-Дать представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.

-Познакомить с расположением Мордовии на карте России и с картой Мордовии. Конкретизировать представления о географическом положении, городах (Саранск, Инсар, Темников, Ковылкино, Ардатов, Рузаевка, Краснослободск). Объяснить происхождение названия столицы республики — город Саранск, познакомить с гербом города. Уточнить представления о реках (Алатырь, Вад, Выша, Инсар, Исса, Сивинь, Мокша и Сура, Парца), озерах (Инерка, Имерка, Инорка), заповедниках (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича).

*Ознакомление с миром природы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

- Познакомить с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, озерами, заповедниками, расположенными на территории Мордовии.
- Чтение произведений о природе: Я. Пинясов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Степку лечила», Л. Земскова «Цветные сказки: Зеленая. Белая. Разноцветная», Ю. Азракин «Наша речка», «В лесу», А. Ежов «По грибы».
- Закреплять представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях ближайшего окружения.
- Расширять представления детей о диких животных Мордовии (лось, косуля, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Продолжить знакомство с птицами Мордовии (поползень, снегирь, щегол, рябчик).
- Продолжать знакомство с представителями класса пресмыкающихся (уж, медянка, гадюка) и насекомых.
- Познакомить с полезными ископаемыми Мордовии и показать, как человек использует их в своей жизни (мореный дуб, глина, песок, мел, торф).
- Рассказать о съедобных и несъедобных грибах, произрастающих в Мордовии (съедобные — рыжик, сыроежки, подберезовики и т. п.; несъедобные — бледная поганка, ложный опенок).
- Дать первичные представления о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений (сон-трава, медуница, прекрасная кувшинка, горицвет, венерин башмачок, ландыш). Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

- Конкретизировать представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии, о растительном и животном мире.
- Формировать представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной). Формировать представления о Красной книге Мордовии.
- Уточнять представления о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии.
- Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса мордовского края.
- Знакомить с лекарственными растениями Мордовии (подорожник, крапива, зверобой, душица, шалфей, сирень, тысячелистник и др.).
- Познакомить с представителями животного мира, проживающих на территории Мордовии (лось, зубр, косуля, хорь лесной, крот, бобр, кабан), птицах (чёрный аист, серая цапля, беркут, тетерев, серая куропатка, глухарь), пресмыкающихся (ящерица, уж, медянка), земноводных (лягушка

остромордая и травяная, чесночница, жаба зелёная и серая), насекомых (бабочка, шмель, пчела и т.д.).

-Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах.

-Познакомить с промыслами мордвы: промысловые звери (волк, лось, барсук, бобр, кабан, ондатра, лисица, зайцы беляк и русак); промысловые рыбы (карп, карась, лещ, щука).

-Познакомить с природными достопримечательностями Мордовии (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича, озеро Инерка — памятник природы).

-Познакомить с народными приметами мордовского народа: весна богата солнцем, осень — хлебом; летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь; весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься и т. п.

-Познакомить с промыслами мордвы, с использованием даров природы человеком и отражение в произведениях устного народного творчества повседневной жизни народа.

-Продолжить знакомство с художественными произведениями о природе: В. Корчеганов «Рыба как лапоть», А. Ежов «По грибы», «Тучка помогла», «Приходи почаще», Я. Пинясов «Березкина песня», И. Девин «Как Михаил огурыцы поливал», Ф. Бобылев «Маленький грибник».

***Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

1. Формы, способы, методы и средства реализации:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.19 -25 (Средства и методы Программы раннего физического развития детей) https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Part_sialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf

Упражнения художественной гимнастики:

Упражнения на расслабление служат средством развития свободного и мягкого движения. Упражнения на расслабление имеют чрезвычайно существенное значение в выработке и совершенствовании координации движений, умения владеть своими движениями, регулировать силу мышечного напряжения и ее дозировку.

В программе раннего физического развития предлагаются следующие виды детских оздоровительных программ: йога и стретчинг.

Эффективность оздоровительных программ на основе применения йоги и стретчинга обусловлена следующими обстоятельствами:

- привлекательностью для детей вследствие необычности выполняемых двигательных действий;
- возможностью использования средств йоги и стретчинга в различных аспектах: оздоровительных, соревновательных, с гимнастическими предметами;
- эффективным тонизированием вегетативной нервной системы при выполнении различных упражнений и поз;
- позитивным воздействием на мышечно -связочный аппарат и суставы занимающихся;
- широким использованием элементов психофизической тренировки.

На занятиях йогой со старшими дошкольниками целесообразно использовать творческие игры и ассоциативные задания, а также использовать музыкальное сопровождение в разных частях занятия, в зависимости от поставленных задач.

На занятиях йогой необходимо уделять внимание в первую очередь развитию таких качеств, как гибкость, равновесие и координация движений, и это достигается за счет использования в оптимальном сочетании разных по сложности поз, упражнений суставной и дыхательной гимнастики.

В структуру занятий йогой с детьми 5–7 лет необходимо включить три основных тематических блока, условно названных «Позы», «Суставная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», и один вспомогательный, основанный на творческих, ассоциативных и релаксационных играх. В первом периоде это позволяет освоить простые позы, элементы суставной и дыхательной гимнастики, а во втором – акцент смещается в сторону средней и высокой сложности поз.

Стретчинг – целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц. Эти упражнения полезны и необходимы, независимо от возраста и степени развития гибкости. Регулярные занятия способствуют не только улучшению физического состояния занимающихся, но и положительно отражаются на динамике показателей их физического развития, улучшению обмена веществ в растягиваемых мышцах, повышению в них кровообращения, укреплению сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, способствует более продуктивной деятельности пищеварительных органов и коры головного мозга. Основными задачами стретчинга являются неторопливое, плавное растягивание и постепенное укрепление мышц всего тела. За счет этого мышечные волокна становятся более эластичными, лучше снабжаются кровью и питательными веществами, а значит, создаются благоприятные условия для роста мышечной ткани.

Существует два типа упражнений, при выполнении которых происходит растягивание (удлинение мышц):

-баллистические упражнения – это маховые движения руками и ногами, сгибания и разгибания туловища, обычно выполняемые с большой амплитудой и значительной скоростью;

-статические упражнения – когда с помощью очень медленных движений (сгибаний или разгибаний туловища и конечностей) принимается определенная поза и занимающийся удерживает ее в течение 5–30 и даже 60 с.

Правильный стретчинг – это использование комбинации активного, ко-полируемого пассивного и статического методов стретчинга.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>.

Формы, способы методы и средства реализации программы те же, что и в обязательной части содержательного раздела Программы ДОО (п.2.3. Программы ДОО).

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко-жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

Виды образовательной деятельности и культурные практики те же, что и в обязательной части содержательного раздела Программы ДОО (п.2.3. Программы ДОО).

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.53-60 п.2.2 (Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Ознакомление с родным краем осуществляется через все виды деятельности ребенка - дошкольника: игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Предлагаются следующие формы работы: тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по городу и району, которые сопровождаются эмоциональными рассказами педагога, беседами; специальные занятия, посвященные истории или культуре края; самостоятельная деятельность детей в уголке краеведения; активные формы обучения: праздники, развлечения, викторины, концерты и др.

Важную роль играет чтение произведений о труде, заучивание пословиц, беседы о современной жизни города.

В модуле выделены сведения, наиболее значимые для усвоения детьми, проживающими в республике Мордовия. За основу взята культура мордовского народа (мокши и эрзи), а также природные и социальные достопримечательности республики, доступные для восприятия и понимания детей дошкольного возраста.

Целенаправленная работа по ознакомлению ребенка с предметным, природным и социальным окружением начинается с трех лет.

В старшей группе впервые в содержание включаются элементарные представления об истории происхождения мордвы, о важных событиях в жизни мордовского народа (например, о вхождении в состав России). Для этого рекомендуется чтение преданий «Княгиня Нарчатка», «Эрзянское оружие», цикла преданий о царе Тюштяне, рассказов А. Прохорова «Рассказы нашей бабушки», «Древний хозяин речных вод», стихотворения А. Ежова «Моя родина». Дети могут познакомиться с образом жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

Эта работа продолжается в подготовительной к школе группе. Идет ознакомление с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, озерами, заповедниками, расположенными на территории республики, расширяются представления детей о диких животных Мордовии (лось, косуля, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме; о птицах Мордовии (поползень, снегирь, щегол, рябчик). Продолжается знакомство с представителями класса пресмыкающихся (уж, медянка, гадюка) и насекомыми; с полезными ископаемыми Мордовии и их использованием в жизни человека (мореный дуб, глина, песок, мел, торф). Рекомендуется рассказать о съедобных и несъедобных грибах, произрастающих в Мордовии (съедобные — рыжик, сыроежки,

подберезовики и т. п.; несъедобные — бледная поганка, ложный опенок). Даются первичные представления о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений (сон-трава, медуница, прекрасная кувшинка, горицвет, венерин башибочок, ландыш); об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной).

В подготовительной к школе группе детей рекомендуется знакомить с музеями (краеведческий музей, музей изобразительных искусств, музей боевой и трудовой славы), с достопримечательностями города Саранска — Мемориальным музеем военного и трудового подвига, Мордовским республиканским музеем изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, Республиканским объединенным краеведческим музеем, Мордовским музеем национальной культуры; Кафедральным собором святого праведного воина Феодора Ушакова, Домом Республики, Национальным и Русским драматическим театрами.

У старших дошкольников закрепляются представления о Мордовии, им объясняется, почему она так названа. Название республики связано с мордовским народом, который издавна проживает на этой территории. Также посредством чтения былин, сказок, мифов дети узнают историю Мордовии и мордовского народа; знакомятся с обычаями и бытовыми условиями мордвы, с историей возникновения различных населенных пунктов и их названиями (легенда «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл предания о царе Тюштяне). Расширяются представления об образе жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие; с обрядами и праздниками).

Дети продолжают знакомиться с частями национальной одежды мокшан и эрзян: рубаха — «панар» (мокш.), покаяй (эрз.), передник — «сапоня» (мокш.), «руковат» (эрз.), пояс — каркс (мокш. и эрз.), головной убор — панга (мокш.), набедренное украшение — пулай (эрз.), нагрудное украшение — сьлгам (мокш.), сьлгамо (эрз.).

Педагогу рекомендуется рассказать детям о знаменитых людях - уроженцах Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. П. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрзя); героях Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г. Т. Якушкин). Дается представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.

Дети знакомятся с картой. В эту работу включается ознакомление с расположением Мордовии на карте России и с картой Мордовии. Конкретизируются представления о географическом положении, городах (Саранск, Инсар, Темников, Ковылкино, Ардатов, Рузаевка,

Краснослободск), объясняется происхождение названия столицы республики — город Саранск. Также идет знакомство с гербом города, а в подготовительной группе — с гимном и флагом Мордовии, гербом г. Саранск. Уточняются представления о реках (Алатырь, Вад, Выша, Инсар, Исса, Сивинь, Мокша, Сура, Парца), озерах (Инерка, Имерка, Инорка), заповедниках (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. ЦП. Г. Смидовича). Работа по ознакомлению с социальным окружением связана с ознакомлением с природой родного края, так как быт, культура и вся повседневная жизнь древней мордвы напрямую зависели от природных условий. В содержание включается ознакомление с народными приметами мордовского народа: «Весна богата солнцем, осень — хлебом»; «Летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь»; «Весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься» и т. п. Растительный и животный мир Мордовии представляет интерес для дошкольников. Если в младших группах дети знакомятся только с растениями и животными, находящимися в непосредственном окружении ребенка, то у детей старшего дошкольного возраста конкретизируются представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии об экосистемах, природных зонах Республики (лесной и степной), о Красной книге Мордовии, о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии, о лекарственных растениях Мордовии (подорожник, крапива, зверобой, душица, шалфей, сирень, тысячелистник и др.).

Важно обратить внимание на ознакомление детей с трудом взрослых и с промышленностью Мордовии (сельское хозяйство, крупнейшие промышленные предприятия), а также на чтение художественной литературы (ознакомление с мордовским фольклором (мифами, легендами, сказками, былинами, загадками), с авторскими художественными произведениями).

Реализации образовательной области «Познавательное развитие» способствует и чтение художественной литературы (сказок, былин, дающих представление о жизнедеятельности мордовского народа, произведений о природе, о труде и пр.).

3. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Способы и направления поддержки детской инициативы те же, что и в обязательной части содержательного раздела Программы ДОО (п.2.3. Программы ДОО).

****Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.***

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.28 -33 (Взаимодействие с семьям воспитанников)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

В рамках программы раннего физического развития взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, – инициативности. В рамках программы внимание акцентируется на развитии двигательной инициативы (активности).

С родителями целесообразно проводить следующую работу:

- формировать знания по ЗОЖ;*
- организовывать индивидуальные консультации;*
- знакомить с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;*
- знакомить с условиями и правилами поведения в спортивном и тренажерном залах, на стадионе, игровой площадке; использования спортивного оборудования; с техникой безопасности;*
- рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности;*
- организовывать показательные или открытые занятия, которые могут проходить в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей спортивную подготовку. Цель таких занятий – заинтересовать родителей работой, проводимой с детьми, и привлечь их к участию в ней. После занятий проводятся беседы с родителями, даются рекомендации по организации здорового образа жизни;*
- обсуждать оптимальный для ребенка рацион питания;*
- анкетировать родителей, проводить с ними беседы для эффективного проектирования и коррекции воспитательно - развивающей работы.*

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.60 п.2.3 (Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Привлекать родителей к участию совместно с ребенком в проектной деятельности, предполагающей ознакомление с родным краем (разработка проектов «Мой город», «Моя улица», «Знаменитые земляки», «Природа мордовского края», «Мордовия — моя родина» и пр.).

Организовывать совместные познавательные мероприятия, викторины, конкурсы, направленные на углубление представлений о родном крае или посвященные историческим датам или событиям республиканского значения.

Привлекать родителей к оформлению развивающей среды с учетом этнокультурной специфики: (мини - музея, уголка национальной культуры, изготовлению образцов национальной культуры — одежды для кукол, салфеток, полотенец, мордовских детских стилизованных костюмов и украшений).

***Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР.**

Направления и задачи коррекционно - развивающей работы реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с ТНР.

Содержание парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста и регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с ТНР.

III. Организационный раздел АОП ДО.

III.1. Обязательная часть организационного раздела АОП ДО.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно -правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организируются системы взаимодействия и поддержки структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций для дополнительного кадрового ресурса образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» соответствуют п.51.3..ФАОП ДО, стр.675-676 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbeba178/FAOP-DO-1.pdf>

Программа ДОО предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно -порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально -коммуникативному, познавательному, речевому, художественно -эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в условия реализации Программы ДОО соответствуют с п. 52 ФАОП ДО стр. 685 - 686

https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbeba178/F_AOP-DO-1.pdf

Предметно -пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» обеспечивает реализацию Программы ДОО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» является:

-содержательно -насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в

подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно -пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально -коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей с ТНР.

ППРОС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения – музыкальный зал; физкультурный зал; тренажерный зал; кабинеты: учителей - логопедов, педагога - психолога; Сказочный зимний сад, Центр по изучению иностранного языка, Центр

безопасности дорожного движения, Комната национального быта, Центр семейной поддержки «Первые шаги в детский сад».

- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста – интерактивная доска; музыкальные центры; телевизоры; цифровые образовательные ресурсы: программа СББПО «Tux Paint», интерактивный редактор «Сова» и игровой центр «Сова» с готовыми играми и занятиями, обучающие и развивающие интерактивные игры для детей дошкольного возраста, выполненные в программе «Microsoft Power Point», SMART Notebook; интерактивная песочница и интерактивный стол; интерактивный многофункциональный образовательный модуль.
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей находятся в Центрах детской активности в групповых помещениях ДОО.

Такое содержание ППРОС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы ДОО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- адаптированной образовательной программе ДО для ТНР;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

ППРОС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого - педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивная доска, интерактивная песочница и интерактивный стол, интерактивный многофункциональный образовательный модуль);
- для детей с ТНР – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ТНР со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для интерактивного оборудования, организация безопасного пространства (у всех детей равный доступ ко всем помещениям, объектам, игрушкам и учебным пособиям), привлечение к работе профильных специалистов (учителей - логопедов, учителя -дефектолога, педагога -психолога), регулярное повышение квалификационного уровня педагогов, наличие наработок собственной методической базы, создание и внедрение адаптированных образовательных программ.

3.3.Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально - технических условий реализации АОП ДО.

1. Реализация Программы ДОО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Педагогические и учебно - вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы ДОО в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» применяет сетевые формы реализации Программы ДОО и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

2. В объем финансового обеспечения реализации Программы ДОО включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3. Материально-технические условия реализации Программы ДОО обеспечивают возможность достижения обучающимися с ТНР, в установленных ФГОС ДО, результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ДОО;
- выполнение требований санитарно - эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение ППРОС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учителя - логопеды, учитель - дефектолог, педагог - психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда помещений и групповых комнат структурного подразделения «Детский сад №7 комбинированного вида»

ППРОС помещений:

Вид помещения	Основное предназначение	Обеспечение методическими материалами и средствами
---------------	-------------------------	--

		обучения и воспитания
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс ➤ Утренняя зарядка ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивная доска, проектор, музыкальный центр ➤ Интерактивный многофункциональный образовательный комплекс ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Кладовая для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс ➤ Утренняя зарядка ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пианино ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Кладовая для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов ➤ Спортивный уголок
Тренажерный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс ➤ Досуговые мероприятия ➤ Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модули ➤ Велотренажеры ➤ Тренажеры для тренировки детского вестибулярного аппарата
Медицинский блок	➤ Осмотр детей, консультации	➤ Изолятор

	<p>медсестры, врачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процедурный кабинет ➤ Кабинет медсестры ➤ Кабинет врача ➤ Комната для приготовления дезинфицирующих растворов
Холлы, коридоры и лестничные марши ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационный стенд - Визитка ДОО. ➤ Информационные стенды для сотрудников, родителей по различным направлениям
Участки ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Веранды ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в групповых помещениях осуществляется в виде Центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием

образовательных областей "Физическое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы - заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие" и "Художественно - эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково - экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно - нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно - эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

В структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: Сказочный зимний сад, Центр по изучению иностранного языка, Центр безопасности дорожного движения, Комната национального быта, Центр семейной поддержки «Первые шаги в детский сад», позволяющих расширить образовательное пространство.

№	Наименование дополнительных помещений	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
1	Сказочный зимний сад	Герои, предметы, атрибуты детских сказок Комнатные растения
2	Центр по изучению иностранного языка	Материалы, оборудование, мебель для занятий Методический материал Мягкие модули Телевизор Авторский учебно - игровой модуль «Дерево знаний»
3	Центр по безопасности дорожного движения	Образовательный комплекс по изучению ПДД Светоотражающие жилетки Дорожные знаки Тематические куклы Дидактические игры и пособия
4	Центр семейной поддержки «Первые шаги в детский сад»	Развивающие дидактические игры Сухой бассейн Мягкие модули Кубики

		Мячи различного размера Мольберты
5	Кабинет педагога - психолога	Материалы, оборудование, мебель для индивидуальных и подгрупповых занятий Методический материал Интерактивная песочница, интерактивный стол

Детский сад оснащен специальными помещениями и оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми - инвалидами.

В детском саду функционируют 2 логопедические группы для детей с ТНР. Для оказания логопедической помощи воспитанникам занятия с детьми проводятся в кабинетах 2 –х учителей –логопедов. Кабинеты для занятий с учителями - логопедами оборудованы в соответствии с требованиями Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Созданы условия для коррекционно - развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Помещения для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, разделены на рабочую зону учителя - логопеда, зону коррекционно - развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. Рабочая зона учителя - логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой. Зона коррекционно - развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. При оснащении игровой зоны предусматривается полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Электронные образовательные ресурсы:


Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-

	multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Официальный сайт Министерства образования Республики Мордовия	https://e-mordovia.ru/gosudarstvennaya-vlast-rm/ministerstva-i-vedomstva/minobr/
Официальный сайт ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру»	https://pedagog13.edurm.ru/
Официальный сайт Управления образования администрации Рузаевского муниципального района	https://ruzaevskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/struktura-munitsipalnogo-obrazovaniya/mestnaya-administratsiya/strukturnye-podrazdeleniya/upravlenie-obrazovaniya/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Интернет — урок	http://fcior.edu.ru
Издательский центр «Академия»	http://www.academia-moscow.ru

Издательство «Айрис – Пресс»	http://www.airis.ru/mpage.php
Издательство «Мозаика - Синтез»	https://vk.com/club176917432
Издательство «Просвещение»	https://prosv.ru/
Издательство «Детство-Пресс»	https://detstvo-press.ru/
Издательство «Баласс»	https://balass.su/
Журнал «Вестник образования России»	https://vestniknews.ru/
Журнал «Открытое образование»	https://openedu.rea.ru/jour/index
Журнал «Право и образование»	https://pub.asobr.org/mags_pravo/
Электронная детская энциклопедия	https://dolzhennat.ru/
Национальная электронная библиотека для детей	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
Энциклопедия и справочник для детей	https://chudo-udo.info/pochemuchka

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДОО.

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня происходит с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после

	от 6 до 7 лет	дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года /4 - 7 лет	12 часов /11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года/ 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания детей в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и составляет: 5 приемов пищи - завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

-при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно.

-при 12-часовом пребывании организуется как отдельный полдник, так и "уплотненный" полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для

глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно - оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня на теплый период 2023 -2024 учебного года.

№	Режимные моменты	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка» (5-6 л.)	Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик» (6-7 л.)
1	Утренний приём на прогулке/ В группе - осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность, общение, утренняя зарядка на прогулке. Утренняя зарядка:	7.30-8.30 8.00-8.10	7.30-8.30 8.00-8.10
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50
3	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность на прогулке, занятия на прогулке, перерыв между занятиями на прогулке, оздоровительные процедуры, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	8.50-10.30	8.50-10.30
4	Второй завтрак.	10.30-10.40	10.30-10.40
5	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность на прогулке, занятия на прогулке, перерыв между занятиями на прогулке, оздоровительные процедуры, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	10.40-12.15	10.40-12.20
6	Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.35	12.20-12.40
7	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.05	12.40-15.10
8	Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.05-15.20	15.10-15.20
9	Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30
10	Игры и самостоятельная деятельность на прогулке.	15.30-17.00	15.30-17.05
11	Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.15	17.05-17.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.15-17.30	17.20-17.30

Режим дня на холодный период 2023 -2024 учебного года.

№	Режимные моменты	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка» (5-6 л.)	Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик» (6-7 л.)
1	Утренний приём на прогулке/ в группе - осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность, общение, утренняя зарядка.	7.30-8.30	7.30-8.30

	Утренняя зарядка:	8.20-8.30	8.20-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00
3	Игры, подготовка к занятиям, занятия.	9.00-11.15	9.00-11.25
4	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	-	-
5	Второй завтрак.	10.25-10.35	10.20-10.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	11.15-12.15	11.25-12.25
7	Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.35	12.25-12.45
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.05	12.45-15.15
9	Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.05-15.20	15.15-15.25
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30	15.25-15.35
11	Игры и самостоятельная деятельность (в группе/ на прогулке), занятия.	15.30-17.00	15.35-17.05
12	Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.15	17.05-17.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.15-17.30	17.20-17.30

Календарный график работы на 2023- 2024 учебный год.

Календарный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района - (далее – ДОО).

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155; с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями и дополнениями от 24 марта 2021 г.; 21 марта, 20 июня 2022 г..

В 2023-2024 учебном году структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» работает по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год.

Календарный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный график обсуждается и принимается на Педагогическом Совете и утверждается приказом заведующего структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в календарный график, вносятся в Лист корректировки и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным графиком.

Наименование возрастных групп	Количество детей по проектной мощности
Старшая (логопедическая) с ОНР группа «Ромашка»	10
Подготовительная к школе (логопедическая) с ОНР группа «Колокольчик»	10
Всего:	20

Начало календарного года: 01.09.2023 г.

Окончание календарного года: 31.08.2024 г.

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Продолжительность образовательной недели: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Продолжительность учебного года: 39 недель.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Режим работы ДОО в календарном, учебном году: с 06 часов 30 минут до 18 часов 30 минут. Режим работы старшей (логопедической) с ОНР группы

«Ромашка», подготовительной к школе (логопедической) с ОНР группы «Колокольчик» - с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Режим работы ДОО на летний оздоровительный период: с 06 часов 30 минут до 18 часов 30 минут. Режим работы старшей (логопедической) с ОНР группы «Ромашка», подготовительной к школе (логопедической) с ОНР группы «Колокольчик» - с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Новогодние каникулы: с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.

Педагогическая диагностика:

с 01.09.2023 г. по 10.09.2023 г.

с 20.05.2024 г. по 31.05.2024 г.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь,

2 собрание – декабрь,

3 собрание – май.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023 – 2024 учебный год:

с 04.11.2023 г. по 06.11.2023 г. - День народного единства

с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г. – Новогодние каникулы

с 23.02.2024 г. по 25.02.2024 г. – День защитника Отечества

с 08.03.2024 г. по 10.03.2024 г. – Международный женский день

с 28.04.2024 г. по 01.05.2024 г. – День Труда

с 09.05.2024 г. по 12.05.2024 г. – День Победы

12.06.2024 г. – День России.

Сетка образовательной нагрузки

Компенсирующие группы

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60 %)				
1.1	Область образования - «Познавательное развитие»				
	Название образовательной деятельности	Форма организации образовательной деятельности	Старшая логопедическая группа с ОНР (5-6 лет)	Подготовительная к школе логопедическая группа с ОНР (6-7 лет)	Коррекционная группа с ЗПР (старший дошкольный возраст)

1	Природа	Занятие	0,5	0,5	0,5
2	Окружающий мир	Занятие	0,5	0,5	0,5
3	Математические представления	Занятие	1	1	2
4	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
1.2	Область образования - «Речевое развитие»				
1	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Занятие	3	2	2
2	Подготовка к обучению грамоте	Занятие/Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	1	2	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
3	Интерес к художественной литературе	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
1.3	Область образования - «Социально - коммуникативное развитие»				
1	Социальные отношения	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
2	Основы гражданственности и патриотизма	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям

3	Трудовое воспитание	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
4	Основы безопасного поведения	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	Совместная деятельность педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
1.4	Область образования - «Художественно - эстетическое развитие»				
1	Музыкальная деятельность	Занятие	2	2	2
2	Изобразительная деятельность (Рисование)	Занятие	1	1	1
	Изобразительная деятельность (Лепка)	Занятие	1	1	1
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	Занятие	0,5	0,5	0,5
3	Конструктивная деятельность	Занятие	0,5	0,5	0,5
4	Театрализованная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
5	Приобщение к искусству	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
6	Культурно - досуговая деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
1.5	Область образования - «Физическое развитие»				
1	Физическое развитие	Занятие	3	3	3
	ИТОГО:	Занятия	14	14	13
2.	Вариативная часть (формируемая ДОО - до 40 %)				

2.1	Педагог - психолог	Занятие	1	1	1
	ВСЕГО в соответствии с требованиями СанПиН:	Занятия	15	15	14

0, 5 – образовательная деятельность проводится через неделю.

1 – образовательная деятельность проводится каждую неделю.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10-ти минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2-х минут.

Расписание образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

Дни недели	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка» (5-6 лет)	Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик» (6-7 лет)
-------------------	--	---

Понедельник	<p>1. ОО «РР»- «Речевое развитие (логопедическое) 9.00-9.25</p> <p>2. ОО «ХЭР» -Музыкальная деятельность (зал) 10.35-11.00</p> <p><u>2 половина дня.</u></p> <p>3. ОО «ПР» - Природа/ Окружающий мир 15.40-16.05</p>	<p>1.ОО «РР» -Речевое развитие (логопедическое) 9.00-9.30</p> <p>2.ОО «ПР» - Природа/ Окружающий мир 9.40-10.10</p> <p>1. ОО «ФР» -Физическое развитие (на открытом воздухе) 11.40-12.10</p>
Вторник	<p>1. ОО «ПР» - Математические представления 9.00-9.25</p> <p>2. ОО «ФР» -Физическое развитие (зал) 10.00-10.25</p> <p><u>2 половина дня:</u></p> <p>3. ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность -Рисование 15.40-16.05</p>	<p>1.ОО «РР» -Подготовка к обучению грамоте (логопедическое) 9.00-9.30</p> <p>2.ОО «ХЭР» -Изобразительная деятельность -Рисование 9.50-10.20</p> <p>3.ОО «ФР» -Физическое развитие (зал) 10.35-11.05</p>
Среда	<p>1.ОО «РР»- «Подготовка к обучению грамоте» (логопедическое) 9.00-9.25</p> <p>2.ОО «ФР» -Физическое развитие (зал) 10.50-11.15</p> <p><u>2 половина дня:</u></p> <p>3.ОО «ХЭР» -Изобразительная деятельность -Лепка 15.40-16.05</p>	<p>1. ОО «РР» - Речевое развитие (логопедическое)9.00-9.30</p> <p>2.ОО «ХЭР» -Изобразительная деятельность -Лепка 9.50-10.20</p> <p>3.ОО «ХЭР» -Музыкальная деятельность (зал) 10.30-11.00</p>

Четверг	<p>1.ОО «РР» -Речевое развитие (логопедическое) 9.00-9.25</p> <p>2.ОО «ХЭР» -Музыкальная деятельность (зал) 10.00-10.25</p> <p><u>2 половина дня:</u></p> <p>3.Занятие педагога -психолога 16.10-16.35</p>	<p>1. ОО «ПР» - Математические представления 9.00-9.30</p> <p>2. ОО «ХЭР» -Изобразительная деятельность - Аппликация/ Конструктивная деятельность 9.45-10.15</p> <p>3. ОО «ФР» -Физическое развитие (зал) 10.35-11.05</p>
Пятница	<p>1. ОО «РР» -Речевое развитие (логопедическое) 9.00-9.25</p> <p>2. ОО «ФР» -Физическое развитие (на открытом воздухе) 11.45-12.10</p> <p><u>2 половина дня:</u></p> <p>3.ОО «ХЭР» -Изобразительная деятельность -Аппликация / Конструктивная деятельность 15.40-16.05</p>	<p>1.ОО «РР» -Подготовка к обучению грамоте (логопедическое) 9.00-9.30</p> <p>2.Занятие педагог -психолога 9.45-10.15</p> <p>3.ОО «ХЭР» -Музыкальная деятельность (зал) 10.55-11.25</p>

Тематическое планирование для дошкольников старшей группы с ОНР
(первый год обучения)
на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Неделя	Дата	Тема 158	Тема (грамота)
-------	--------	------	----------	----------------

Сентябрь	1	04.09.2023-10.09.2023	Мир без опасностей.	
	2	11.09.2023-17.09.2023	Моя семья.	Органы артикуляции.
	3	18.09.2023-24.09.2023	Осень наступила.	Звук «а».
	4	25.09.2023-01.10.2023	Фрукты.	Звук «у».
Октябрь	1	02.10.2023-08.10.2023	Овощи.	Звук «и». Звуки «а», «у», «и».
	2	09.10.2023-15.10.2023	Природа Мордовии (лес, грибы, ягоды).	Звук «э». Звук «о».
	3	16.10.2023-22.10.2023	Хлеб всему голова.	Звук «м». Звуки «м», «м'».
	4	23.10.2023-29.10.2023	Мой родной край Мордовия. Государственная символика РФ, РМ.	Звук «п». Звуки «п», «п'».
Ноябрь	1	30.10.2023-05.11.2023	Дружба.	Закрепление пройденного.
	2	06.11.2023-12.11.2023	Правила дорожного движения.	Звук «н». Звуки «н», «н'».
	3	13.11.2023-19.11.2023	Одежда. Обувь.	Звук «б». Звуки «б», «б'».
	4	20.11.2023-26.11.2023	Мебель.	Звуки «б», «п». Звук «в».
	5	27.11.2023-03.12.2023	Посуда.	Звуки «в», «в'». Звук «д».
Декабрь	1	04.12.2023-10.12.2023	Домашние животные.	Звуки «д», «д'».
	2	11.12.2023-17.12.2023	Дикие животные.	Гласные и согласные звуки.
	3	18.12.2023-24.12.2023	Зима. Зимние забавы.	Звук «т». Звуки «т», «т'».
	4	25.12.2023-29.12.2023	Елка. Новый год.	Закрепление пройденного.
Январь	1	30.12.2023-08.01.2024	Новогодние каникулы.	
	2	09.01.2024-14.01.2024	Зимующие птицы.	Звуки «д», «т». Звук «ф».
	3	15.01.2024-21.01.2024	Народная игрушка.	Звуки «ф», «ф'». Звуки «в», «ф».
	4	22.01.2024-28.01.2024	Транспорт (наземный, водный, воздушный).	Звук «к». Звуки «к», «к'».
	5	29.01.2024-04.02.2024	Здоровье.	Звук «г». Звуки «г», «г'».
Февраль	1	05.02.2024-11.02.2024	Пожарная безопасность.	Звуки «к», «г». Звук «х».
	2	12.02.2024-18.02.2024	Наши любимые игрушки.	Звуки «х», «х'». Звук «с».
	3	19.02.2024-25.02.2024	Защитники Отечества.	Звуки «с», «с'». Звук «з».
	4	26.02.2024-03.03.2024	Зима в стихах и картинах.	Звуки «з», «з'». Звуки «с», «з».
Март	1	04.03.2024-10.03.2024	Весна. Международный женский день.	Звук «ц».
	2	11.03.2024-17.03.2024	Профессии.	Звуки «с», «ц».
	3	18.03.2024-24.03.2024	Русские сказки.	Звук «ш». Звуки «с», «ш».
	4	25.03.2024-31.03.2024	Театр.	Звуки «с», «ш».
Апрель	1	01.04.2024-07.04.2024	День рождения детского сада.	Звук «ж». Звуки «з», «ж».
	2	08.04.2024-14.04.2024	Космос.	Звуки «ш», «ж».

	3	15.04.2024-21.04.2024	Весна.Птицы прилетели.	Звук «ч».
	4	22.04.2024-28.04.2024	Мордовская народная культура и традиции мордовского народа.	Звуки «ч», «ц». Звук «щ».
Май	1	29.04.2024-05.05.2024	Мой город.	Звуки «ч», «щ».
	2	06.05.2024-12.05.2024	День Победы.	Закрепление пройденного.
	3	13.05.2024-19.05.2024	Комнатные растения и уход за ними.	Закрепление пройденного.
	4	20.05.2024-26.05.2024	Рыбы.	Закрепление пройденного.
	5	27.05.2024-31.05.2024	Лес. Цветы и насекомые.	Закрепление пройденного.

Тематическое планирование для дошкольников подготовительной к школе группы с
ОНР
(второй год обучения)
на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Тема (грамота)
Сентябрь	1	04.09.2023-10.09.2023	Мир без опасностей.	
	2	11.09.2023-17.09.2023	Моя семья.	Звук и буква «У».
	3	18.09.2023-24.09.2023	Осень наступила.	Звук и буква «А».
	4	25.09.2023-01.10.2023	Фрукты.	Звук и буква «И».
Октябрь	1	02.10.2023-08.10.2023	Овощи.	Звук и буква «П».
	2	09.10.2023-15.10.2023	Природа Мордовии (лес, грибы, ягоды).	Звук и буква «Т».
	3	16.10.2023-22.10.2023	Хлеб всему голова.	Звук и буква «О».
	4	23.10.2023-29.10.2023	Мой родной край Мордовия. Государственная символика РФ, РМ.	Звук и буква «К».
Ноябрь	1	30.10.2023-05.11.2023	Дружба.	Звук и буква «Э».
	2	06.11.2023-12.11.2023	Правила дорожного движения.	Звук и буква «М».
	3	13.11.2023-19.11.2023	Одежда. Обувь.	Звук и буква «Х».
	4	20.11.2023-26.11.2023	Мебель.	Звук и буква «Ы».
	5	27.11.2023-03.12.2023	Посуда.	Звук и буква «Н».
Декабрь	1	04.12.2023-10.12.2023	Домашние животные.	Звук и буква «Б».
	2	11.12.2023-17.12.2023	Дикие животные.	Звук и буква «С».
	3	18.12.2023-24.12.2023	Зима. Зимние забавы.	Звук и буква «З».
	4	25.12.2023-29.12.2023	Елка. Новый год.	Звук и буква «Ш».
Январь	1	30.12.2023-08.01.2024	Новогодние каникулы.	
	2	09.01.2024-14.01.2024	Зимующие птицы.	Звук и буква «Ж».
	3	15.01.2024-21.01.2024	Народная игрушка.	Звук и буква «Л».
	4	22.01.2024-28.01.2024	Транспорт (наземный, водный, воздушный).	Звук и буква «Р».
	5	29.01.2024-04.02.2024	Здоровье.	Звук и буква «Е». Звук и буква «Ё».
Февраль	1	05.02.2024-11.02.2024	Пожарная безопасность.	Звук и буква «Д».
	2	12.02.2024-18.02.2024	Наши любимые игрушки.	Звук и буква «В».
	3	19.02.2024-25.02.2024	Защитники Отечества.	Звук и буква «Г».
	4	26.02.2024-03.03.2024	Зима в стихах и картинах.	Звук и буква «Й».
Март	1	04.03.2024-10.03.2024	Весна. Международный женский день.	Звук и буква «Я».
	2	11.03.2024-17.03.2024	Профессии.	Звук и буква «Ф».
	3	18.03.2024-24.03.2024	Русские сказки.	Звук и буква «Ю».
	4	25.03.2024-31.03.2024	Театр.	Звук и буква «Ц».

Апрель	1	01.04.2024-07.04.2024	День рождения детского сада.	Звук и буква «Ч». Правописание ча-чу.
	2	08.04.2024-14.04.2024	Космос.	Звук и буква «Щ». Правописание ща-щу.
	3	15.04.2024-21.04.2024	Весна.Птицы прилетели.	Буква «Ь».
	4	22.04.2024-28.04.2024	Мордовская народная культура и традиции мордовского народа.	Буква «Ъ».
Май	1	29.04.2024-05.05.2024	Мой город.	Слова, обозначающие предмет
	2	06.05.2024-12.05.2024	День Победы.	Слова, обозначающие действие.
	3	13.05.2024-19.05.2024	Школа.	Слова, обозначающие признак предмета.
	4	20.05.2024-26.05.2024	Рыбы.	Закрепление пройденного.
	5	27.05.2024-31.05.2024	Лес. Цветы и насекомые.	Закрепление пройденного.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания (Ценности воспитания)/ Возрастная группа	Патриотическое (Родина и природа)	Трудовое (Труд)	Познавательное (Познание)	Духовно нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Социальное (Семья, дружба, человек и сотрудничество)	Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	Эстетическое (Культура и красота)
Сентябрь 2023 г.							
01.09 – «День знаний» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»		27.09.- «День воспитателя и всех дошкольных работников»					
2 младшая группа «Снежинка»					09.09 - «День плюшевого мишки»		

2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»							30.09. - «Праздник зонтика»
Средняя группа «Солнышко»			14.09 - Не шути с огнем!				
Старшая группа «Гномик»						21.09 - Правила дорожные - правила надёжные (ПДД)	
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	21.09 - День Конституции и Республики Мордовия						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	03.09.-День окончания Второй мировой войны.						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			08.09.- Международный день распространения грамотности				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»				05.09. - Международный день благодарности			

Октябрь 2023 г.

01.10 – 31.10 - Месячник пожилого человека – мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»						26.10 - Праздник урожая: овощи и фрукты	
2 младшая группа «Снежинка»	12.10 - Синичкин день						
2 младшая группа «Звёздочка»		20.10 - Международный день поваров					

Средняя группа «Теремок»			16.10 - Праздник урожая: Всемирный день хлеба				
Средняя группа «Солнышко»					03.10 - День пожилого человека		
Старшая группа «Гномик»							01.10 - Международный день музыки
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»				15.10 - Мордовские осенины - праздник урожая			
Подготовительная к школе группа «Ягодка»		05.10 - День учителя					
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»					20.10 - День отца		
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»				24.10 - Праздник урожая: фестиваль каши			

Ноябрь 2023 г.

04.11 - День народного единства - тематические мероприятия во всех возрастных группах.

30.11 - День Государственного герба РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»							21.11 - Всемирный день приветствий
2 младшая группа «Снежинка»				20.11 - Всемирный день ребёнка			
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»		15.11 - День сибирского валенка					

Средняя группа «Солнышко»					18.11 - День рождения Деда Мороза		
Старшая группа «Гномик»					26.11 - День Матери		
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	03.11 - День рождения С.Я. Маршака						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						06.11 - День детского здоровья	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			17.11 - День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					30.11 - День домашних животных		

Декабрь 2023 г.

12.12 - День Конституции РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.

21.12 - 28.12 - Новый год стучится в двери - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»				22.12 - Новогодние игры и забавы			
2 младшая группа «Снежинка»			13.12 - День медведя в России				
2 младшая группа «Звёздочка»			11.12 - Осторожно, улица! (ПДД)				
Средняя группа «Теремок»					10.12 - День прав человека		
Средняя группа «Солнышко»							08.12 - Международный день художника. Знаменитые художники Республики

							Мордовия.
Старшая группа «Гномик»	09.12 - День героев Отечества						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		27.12 - День спасателей России					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				05.12 - День добровольца (волонтера) в России			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				03.12 - День неизвестного солдата			
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»						15.12 - Международный день чая	

Январь 2024 г.

с 09.01.2024 по 31.01.2024 - старт мероприятий к Году семьи - все возрастные группы.

1 младшая группа «Капелька», 2 младшие группы «Снежинка» и «Звездочка», средние группы «Теремок» и «Солнышко» - до 31.01.2024 выставка детских рисунков «Я и моя семья», акция «Читаем всей семьей». Старшие группы «Гномик» и «Ромашка», подготовительные к школе группы «Ягодка» и «Колокольчик», коррекционная группа «Светлячок» - до 31.01.2024 фестиваль детского творчества «Стихи о семье», играем в сюжетно - ролевые игры о семье, фото - выставка «Читаем книги о семье в детском саду».

Педагоги - специалисты: инструктор по физической культуре Семенова Н.Ю. консультация для родителей «Особенности занятий физической культурой с дошкольниками в семье»; учитель - логопед «Хрякова Н.А. - просветительское мероприятие для родителей Лекториум «Значение Су - Джок терапии для развития дошкольников с ОВЗ»; учитель - логопед Куракина О.А.,- Лекториум «Значение артикуляционной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; учитель - дефектолог Потапова Л.М. Лекториум «Значение дыхательной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; музыкальные руководители Курбаева О.В., Кочкина А.А. - онлайн - родительское собрание «Роль семейных традиций в воспитании дошкольников»; педагог - психолог Наумова Т.В. - онлайн - консультация для родителей «Мир начинается с семьи».

27.01 - День снятия блокады Ленинграда - ситуативные тематические мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»				10.01 - Прощание с Новогодней Елкой			
2 младшая группа «Снежинка»							
2 младшая группа «Звездочка»							

Средняя группа «Теремок»						13.01 - День зимних видов спорта	
Средняя группа «Солнышко»							
Старшая группа «Гномик»							16.01 - Коляда (фольклорный праздник)
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.01 - День рождения Республики Мордовия	10.01 - Трудовая слава Мордовии					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				27.01 - День снятия блокады Ленинграда			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			11.01 - День заповедников и национальных парков России				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					11.01 - Международный день «Спасибо»		

Февраль 2024 г.

23.02 - День защитника Отечества - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление праздничной поздравительной зоны с использованием детского творчества к Дню Защитника Отечества «Связь поколений». Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для пап» с дальнейшим вручением.

1 младшая группа «Капелька»							04.02 - Праздник хорошего настроения
2 младшая группа «Снежинка»						06.02 - День витаминных напитков	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.02 - День яблока	
Средняя группа «Теремок»		10.02 - День рождения утюга					

Средняя группа «Солнышко»	17.02 - День рождения А.Л.Барто						
Старшая группа «Гномик»				15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.02 - День памяти А.С.Пушкина			21.02 - Международный день родного языка			
Подготовительная к школе группа «Ягодка»			08.02 - День Российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.				
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					09.02 - Всемирный день больного		
Март 2024 г.							
08.03 - Международный женский день - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление поздравительной зоны «Наши любимые, родные...» в уголках для родителей к Международному женскому дню с использованием детского творчества. Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для мам и бабушек» (с дальнейшим вручением). Во всех группах - Поздравительная онлайн - открытка «Для Вас, милые женщины...» (поздравления педагогов и детей с 8 Марта).							
25.03. - Фото выставка - вернисаж «Семейный калейдоскоп» (все возрастные группы).							
1 младшая группа «Капелька»			22.03 - День воды				
2 младшая группа «Снежинка»					05.03 - Наш друг - Светофорик! (ПДД)		
2 младшая группа «Звёздочка»				16.03 - Всемирный день цветных карандашей			

Средняя группа «Теремок»							15.03 - Масленица в Республике Мордовия (фольклорный праздник)
Средняя группа «Солнышко»			12.03 - Без пожара можно жить - если с правилами дружить!				
Старшая группа «Гномик»							27.03 - День театра
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	31.03 - День рождения К.И. Чуковского						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						28.03.- Спортивный фестиваль с родителями «Здоровая семья - сильная Россия».	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»		23.03 - Всемирный день детской поэзии					
Апрель 2024 г.							
01.04 - 30.04. - С днём рождения, Детский сад! - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
12.04 - День космонавтики - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.							
Весь месяц - старшие и подготовительны к школе группы («Гномик», Ромашка», «Ягодка», «Колокольчик») выставка - вернисаж детско - родительского творчества «Семейное древо».							
Весь месяц -младшие и средние группы («Капелька», «Снежинка», «Звездочка», «Теремок», «Солнышко», «Светлячок») - Акция «Семейные традиции и ценности».							
Все возрастные группы - Конкурс чтецов «Родные люди».							
1 младшая группа «Капелька»						19.04.-«Секреты семейного счастья» - совместное мероприятие родителей с детьми.	

2 младшая группа «Снежинка»		15.04 - День прачечной					23.04 - Весня сказка
2 младшая группа «Звёздочка»					10.04. - День братьев и сестер		
Средняя группа «Теремок»						07.04 -К Международному дню здоровья - спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	
Средняя группа «Солнышко»	02.04 - День рождения Г.Х.Андерсена						
Старшая группа «Гномик»	30.04 - День пожарной охраны РФ						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			22.04 - День Земли				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»							20.04 -Весенние праздники мордовского народа
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				30.04 - День честности			
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					02.04 - День детской книги		
Май 2024 г.							
01.05 - День весны и труда - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.							
09.05 - День Победы - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
15.05. - все возрастные группы выставка - вернисаж детских рисунков к Международному дню семьи. Фестиваль семейных альбомов «Дружная семья».							
1 младшая группа							17.05 - День рождения кота Матроскина

«Капелька»							
2 младшая группа «Снежинка»						13.05 - «Красный, жёлтый, зелёный» (спортивные соревнования по ПДД)	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.05. - Спортивный семейный праздник «Неразлучные друзья - взрослые и дети»	
Средняя группа «Теремок»	29.05 - День пограничника						
Средняя группа «Солнышко»					30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им. А.С.Пушкина в Республики Мордовия.		
Старшая группа «Гномик»				07.05 - День рождения П.И.Чайковского			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			24.05 - День славянской письменности и культуры				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	19.05 - День детских общественных организаций России						30.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»		01.05 - День солидарности трудящихся (День весны и труда)					31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь 2024 г.							

01.06 - День защиты детей - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
12.06 - День России - ситуативные праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
21.06. -Фестиваль рисунков на асфальте «Моя семья».							
Весь месяц все возрастные группы - издание газеты для родителей «Это моя семья...»							
1 младшая группа «Капелька»			01.06 - Всемирный день молока				
2 младшая группа «Снежинка»					09.06 - Международный день друзей		
2 младшая группа «Звёздочка»							21.06 - Юные защитники лесов от пожаров
Средняя группа «Теремок»		21.06 - День медицинского работника					
Средняя группа «Солнышко»				10.06 - День рождения киностудии «Союзмультфильм»			
Старшая группа «Гномик»							11.06. - Праздничное мероприятие «Моя семья - Россия»
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			06.06 - День русского языка				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						15.06 - «Законы улиц и дорог» (ПДД)	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	22.06 - День памяти и скорби						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»			16.06 - Путешествие по Республике Мордовия				
Июль 2024 г.							

08.07 - День семьи любви и верности - праздничные ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.

Весь месяц во всех возрастных группах - Акция «Моя семья - счастливые моменты».

Видео - коллаж интервью с родителями воспитанников «Ключ семейного счастья».

1 младшая группа «Капелька»							22.07 - День летних понамок
2 младшая группа «Снежинка»				16.07 - День рисунков на асфальте			
2 младшая группа «Звёздочка»							04.07 - Праздничное мероприятие с родителями «Ромашковое настроение»
Средняя группа «Теремок»					30.07 - Международный день дружбы		
Средняя группа «Солнышко»						06.07 - Чтобы не случилось беды (ПДД)	
Старшая группа «Гномик»			27.07 - Нет тебя краше, Мордовия моя!				
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		18.07 - День ГИБДД					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	26.07 - Военно - Морского флота РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			20.07 - Международный день шахмат				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							09.07 - День рыбака

Август 2024 г.

22.08 - День Государственного флага РФ - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
Весь месяц во всех возрастных группах к Дню физкультурника - фото - выставка «Папа, мама, я - спортивная семья».							
16.08 - Конкурс семей, представителей от всех возрастных групп, «Это семья самая...»							
1 младшая группа «Капелька»						03.08 - Всемирный день арбуза	
2 младшая группа «Снежинка»				09.08 - День защиты леса от пожара			
2 младшая группа «Звёздочка»	20.08 - День рождения Чебурашки						
Средняя группа «Теремок»		15.08 - День строителя					
Средняя группа «Солнышко»			05.08 - Международный день светофора (ПДД)				
Старшая группа «Гномик»	27.08 - День российского кино						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»						12.08 - Спортивный праздник для детей и родителей «День физкультурника»	
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	22.08 - День Государственного флага РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»					09.08 - День коренных народов России		
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							31.08 - Мордовский спас - всему году припас (фольклорный праздник)

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября 	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
21.09- День Конституции Республики Мордовия	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать чувство гордости за Республику Мордовия, эмоционально-ценностное отношение к своей малой Родине; воспитывать уважительное отношение к государственным символам Республики Мордовия 	Беседа на тему «Государственные символы Республики Мордовия». Приобщение к социокультурным ценностям. «Конституция Республики Мордовия» с использованием ИКТ.	Конкурс чтецов «Главный закон Республики Мордовия»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
03.09 - День окончания Второй мировой	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви 	Беседа на тему «День окончания Второй мировой войны». Дидактическая игра: «Как называется	Конкурс работ. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

войны	<p>к Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Второй мировой войны 	<p>военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВМВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного окончанию Второй мировой войны, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России и мира»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
14.09 - Не шути с огнем!	<p>* Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. * Дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара; * Познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности;</p>	<p>Выставка рисунков «Огонь - друг, огонь - враг» Аппликация «Профессия - пожарный» Чтение произведений по данной тематике Подвижные игры «Кто быстрее потушит пожар», «Юный пожарный»</p>	<p>Развлечение «Не шути с огнем!»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

	<p>* Дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями;</p> <p>* Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет), служб спасения: «01», «02», «03», «04»;</p> <p>* Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»;</p> <p>* Формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;</p> <p>* Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;</p> <p>* Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.</p>			<p>деятельности</p>
<p>08.09 - Международный день распространения грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении 	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеofilmа.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>		<p>по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.09 – День плюшевого мишки	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев 	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p>
21.09 - Правила дорожные -	* Формировать представления о	Беседа на тему «Правила дорожного	Мероприятие с привлечением инспектора ГИБДД	Совместное планирование мероприятий для

<p>правила надежные</p>	<p>Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>* Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения</p> <p>* Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности</p> <p>* Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте</p>	<p>движения»</p> <p>Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы по данной тематике</p>	<p>«Правила дорожные - правила надежные»</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>30.09 - Праздник зонтика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарный запас детей; • сформировать представление о празднике; • формировать умение отвечать полным ответом; • формировать умение составлять небольшой рассказ 	<p>Беседа с детьми «Сломал зонтик – не сори: в дело зонтик примени».</p> <p>Тематический краткосрочный проект «Зонтики разных времен».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Аппликация «Украшь зонтик»</p>	<p>Выставка украшенных на разный манер зонтиков</p> <p>Консультация для родителей «Такие разные зонтики».</p>	<p>Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования</p>

				в работе с детьми»
05.09 - Международный день благодарности	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слов «спасибо», «благодарю»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми 	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо", «благодарю»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Благодарки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день благодарности»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

Октябрь

01.10 – 31.10 Месячник пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	<p>Тематический досуг.</p> <p>Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья.</p> <p>Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»</p>	<p>Консультация «Месячник пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
01.10 – Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетического воспитания; • побуждение 	<p>Дидактическая игра «Собери инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угадай</p>	<p>Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p>	<p>Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».</p> <p>Совместное</p>

	<p>к активной творческой деятельности при прослушивании и музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи 	<p>инструмент».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей классической музыки.</p> <p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.</p> <p>Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p>Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».</p> <p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
20.10 – День отца	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества 	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Апликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
15.10 – Мордовские осенины – праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с мордовским праздником 	<p>Развлечение для детей «Встречаем Мордовские</p>	<p>Привлечение к сбору материала и оформлению</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня</p>

урожая	<p>народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать интерес к мордовскому у народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения 	<p>осенины».</p> <p>Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».</p> <p>Конструирование «Грибы наших лесов».</p> <p>Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Тематическая экскурсия в центральный парк</p>	<p>альбомов по теме.</p> <p>Предложить помочь в подготовке к празднику осени.</p> <p>Тематический проект «Осень в нашей семье».</p> <p>Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>"Мордовские осенины"».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Мордовские осенины».</p> <p>Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями мордовского народа»</p>
16.10 – Всемирный день хлеба	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают 	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p>Строительная: «Комбайн».</p> <p>Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом».</p> <p>Тема 2: «Хлеб – всему</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».</p> <p>Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство».</p> <p>Досуг для детей и родителей</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба.</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный</p>

	и пекут хлеб	голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	проект "Хлеб"»
20.10 – Международный день поваров	<ul style="list-style-type: none"> Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе 	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
24.10 – Праздник урожая: фестиваль каши. 26.10 - Праздник урожая: овощи и фрукты	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о русских народных праздниках; учить уважать и чтить русские традиции 	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы - урожайки	Выставка детско-родительского творчества «Праздник урожая». Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы - урожайки. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

				по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
05.10 - День учителя	<p>* Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя.</p> <p>* Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>* Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</p>	<p>Чтение детской художественной литературы по данной тематике</p> <p>Выставка рисунков «Детский сад -школа»</p> <p>Дидактическая игра «Собери портфель»</p> <p>Словесные игры «Собери слово», «Какой буквы не хватает»</p>	<p>Праздничное мероприятие «Скоро в школу»</p> <p>Выставка книг по данной тематике</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
12.10 - Синичкин день	<p>* Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>* воспитывать любовь к птицам,</p> <p>* способствовать пониманию важности подкормки птиц зимой,</p> <p>*воспитывать эмоционально положительное отношение к продуктивной деятельности.</p>	<p>Подвижная игра «Летает -не летает»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы о птицах</p> <p>Рисование «Наши младшие друзья»</p>	<p>Развлечение «Синичкин день»</p> <p>Выставка родительско - детского совместного творчества «Птичка - синичка»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Ноябрь

<p>03.11 – день рождения С.Я. Маршака</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям 	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
<p>04.11 – День народного единства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские 	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»</p>	<p>Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

	<p>взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>			<p>деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p>
<p>17.11 – День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашнем хлебе как одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб 	<p>Квест «Откуда домашний хлеб пришел». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>

			поединками	
20.11 - Всемирный день ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о Всемирном празднике – День ребенка 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.11 – День сибирского валенка	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника, мастера по валянию 	<p>Беседа о профессии сапожника, мастера по валянию валенок, об истории создания обуви, валенка. Аппликация «Украшение валенка».</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Валенки».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • валенок; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда 	<p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>	(мотивация на активное сотрудничество)	<p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>
30.11 – День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать любовь к животным 	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p> <p>Прослушивание песни «Не дразните собак».</p> <p>Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».</p> <p>Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
30.11 – День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной,</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

	<p>стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ</p>		<p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>18.11 - День рождения Деда Мороза</p>	<p>*Познакомить детей таким праздником как, День Рождения Деда Мороза.</p> <p>*Развивать познавательный интерес к событиям в стране.</p> <p>*Воспитывать уважение к новогодним традициям.</p> <p>*Формировать дружеские отношения.</p>	<p>Чтение произведений художественной литературы про Деда Мороза</p> <p>Дидактические игры «Собери целое из частей», «Когда это бывает», «Кому что нужно».</p> <p>Рисование креативного Деда Мороза.</p>	<p>Конкурс чтецов «Вот какой он Дед Мороз»</p> <p>Выставка поделок совместного творчества (родитель-ребенок) «Дедушка Мороз»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>26.11 - день Матери</p>	<p>*Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.</p> <p>*Побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликация, рисование, лепку).</p> <p>*Углубить знания детей о своих мамах, их профессиях.</p> <p>*Воспитывать у детей</p>	<p>Выставка рисунков «Моя мама самая...»</p> <p>Беседа с детьми о роли мамы в их жизни.</p> <p>Чтение стихов русских поэтов о маме.</p> <p>Слушание музыкальных произведений о маме.</p>	<p>Праздничное мероприятие «День Матери»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	любовь, уважение заботливое отношение и семье, маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.			
Декабрь				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; • определить направления деятельности волонтеров; • развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру 	<p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».</p> <p>Игра «Добрые и милые».</p> <p>Акция «Поможем тем, кого приручили»</p>	<p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».</p> <p>Акция «Поможем тем, кого приручили»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
21.12 - 28.12 - Новый год стучится в двери	<p>*Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>*Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.</p> <p>*Воспитывать желание</p>	<p>Беседа о традициях празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>Слушание песен про Новый год.</p> <p>Чтение стихов про Новый год.</p> <p>Рисование на тему «Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год...»</p>	<p>Праздничные мероприятия «Новый год стучится в двери»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>

	принимать участие в праздниках.			
09.12 - День героев Отечества	<p>*Сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории;</p> <p>*воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа;</p> <p>*знать и чтить память героев страны. Обеспечение преемственности военно-исторических событий и патриотического воспитания дошкольников.</p>	<p>Просмотр презентации «Герои Отечества»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы по данной теме.</p> <p>Проект (краткосрочный) «Герои Отечества»</p>	Тематическое занятие «Герои Отечества»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
12.12 – День Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу 	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; 	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p>	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций

	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительные выразительные умения; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру 	<p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>		<p>и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>
15.12 – Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование у детей культурного поведения в обществе; • приобщение к общечеловеческим ценностям; • развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников 	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервиз».</p> <p>Досуг «Чайная церемония»</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.12 - День спасателей России	<p>*Расширять представления детей о гуманной направленности работы служб МЧС, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных</p>	<p>Игровая ситуация «Школа юного спасателя»</p> <p>Дидактические игры «Угадай номер», «Сложи целое из частей».</p>	<p>Мероприятие «День спасателей России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

	<p>ситуациях</p> <p>*Воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия, смелость, творчество, уважение к профессии.</p>	<p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Беседы на тему «Кто такой спасатель»</p>		<p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>08.12 - Международный день художника. Знаменитые художники Республики Мордовия.</p>	<p>*Расширение знаний о художниках, их творчестве.</p> <p>*Закреплять знания и умения детей в области изобразительного искусства, знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).</p> <p>*Воспитывать художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение художника.</p>	<p>Просмотр презентации «Знаменитые художники Республики Мордовия».</p> <p>Беседы с детьми на тему «Особенности профессии художник»</p> <p>Игры с использованием ИКТ.</p>	<p>Выставка совместного творчества «Юный художник»</p> <p>Консультация для родителей «Как увидеть в ребенке талант»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Январь

<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей 	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
---	---	--	--	---

	в общении друг с другом и другими людьми	литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»		
13.01 – День зимних видов спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с Международным днем зимних видов спорта; • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия 	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
	•			
11.01 – День заповедников и национальных парков России	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления о заповедниках и национальных парках России; • формировать представления о флоре, фауне заповедников, о связи организмов со средой обитания 	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением заповедников и национальных парков России.</p> <p>Чтение книг о заповедниках.</p> <p>Аппликация на тему «Заповедник».</p> <p>Рисование на тему «Парк».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей»,</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов о заповедниках России.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Парк».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие</p>

		«Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно -ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в заповедник», «Зоопарк»	Рисование «Заповедник»	дошкольников»
10.01 – Трудовая слава Мордовии	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знание детей о профессиях; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий Республики Мордовия 	<p>Беседа на тему «Профессии Республики Мордовия».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по различным профессиям.</p> <p>Просмотр видеофильма о профессиях Республики Мордовия, о героях труда Республики Мордовия.</p>	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Всяк труд важен»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
27.01 - День снятия блокады Ленинграда	<p>*способствовать нравственно патриотическому воспитанию дошкольников;</p> <p>*дать детям представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.</p> <p>* пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период</p>	<p>Беседа на тему «Блокадный Ленинград»</p> <p>Просмотр видео роликов по данной теме.</p> <p>Слушание песен, стихов на данную тему.</p>	<p>Мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитать патриота своей Родины»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

	блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны; *воспитывать патриотические чувства, уважение к старшему поколению.			детской деятельности.
10.01 - День рождения Республики Мордовия.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Республику Мордовия, эмоционально-ценностное отношение к своей малой Родине; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам Республики Мордовия 	<p>Беседа на тему «Республика Мордовия».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям «Республика Мордовия» с использованием ИКТ.</p>	Конкурс чтецов о Республике Мордовия.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Февраль

08.02 – День российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм • Обогащать знания детей об известных ученых Республики Мордовия. 	<p>Дидактические игры по математическим представлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди предмет»; • «Подбери фигуру»; • «Какие бывают фигуры»; • «Досочки Э. Сегена»; • «Палочки Кюизенера» <p>Просмотр презентации «Известные ученые Республики</p>	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
--	---	---	--	--

		Мордовия»		
10.02 – День рождения утюга	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; • закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; • уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; • учить ориентироваться в прошлом утюга 	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».</p> <p>Подвижная игра «Хлопотливый утюг».</p> <p>Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Театрализованное представление «Убежал утюг».</p> <p>Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p>
17.02 – день рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационн 	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	ю выразительно сть, связную речь детей, активизироват ь словарь по теме	«Воробей»	по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
23.02 - День Защитника отечества	*познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества» *формировать знания детей о различных видах войск, военной техники *воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину	Игровая ситуация «Защитник» Дидактическая игра «Сложи целое из частей». Игры с использованием ИКТ Подвижная игра «Кто быстрее». Беседы на тему «Кто такой Защитник Отечества»	Праздничные мероприятия «День Защитника Отечества» Консультация для родителей «Как воспитать настоящего защитника Отечества» Беседа на тему «Семейное воспитание патриота»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
06.02 - День витаминных напитков	*расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, *учить детей	Тематическое занятие «Витаминные напитки». Дидактическая игра «Полезно-вредно» Отгадывание загадок	Проект «Витаминные напитки». Консультация «Семейные традиции	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,

	<p>заботиться о своём здоровье. *помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; *воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья.</p>	<p>на данную тему. Аппликация «Витаминки».</p>	<p>изготовления витаминных напитков»</p>	<p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>10.02 -день памяти А.С.Пушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<h2>Март</h2>				
<p>15.03 Масленица в Республике Мордовия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о народных праздниках, познакомить 	<p>Тематическое занятие – праздник «Масленица в Республике Мордовия».</p>	<p>Выставка «масленичных блинов» из различного</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной</p>

	<p>с праздником проводов зимы «Масленица»,</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно 	<p>Дидактическая игра «Посидим рядком, да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Зиму провожаем, весну встречаем»</p>	<p>материала.</p> <p>Проект «Зиму провожаем, весну встречаем».</p> <p>Консультация «Традиции семьи на Масленицу»</p>	<p>литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.03 – Воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину 	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз...».</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «Вместе мы построим дом»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.03 – Всемирный	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать у детей 	<p>Беседы: «Знакомство</p>	<p>Оформление информационного</p>	<p>Подбор методической,</p>

<p>день театра</p>	<p>интерес к театральной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству 	<p>с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>31.03 – день рождения К.И. Чуковского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство 	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p>

	<p>любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</p>	<p>организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		<p>по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>23.03 - Всемирный день детской поэзии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к поэтическому жанру художественной литературы • Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям • Совершенствовать способность детей наслаждаться художественным словом, 	<p>Просмотр видео презентации «Детские поэты».</p> <p>Квест «Угадай кто написал»</p> <p>Выставка рисунков по произведениям детских поэтов</p>	<p>Выставка рисунков по произведениям детских поэтов.</p> <p>Консультация для родителей «Что читать детям дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	чувствовать и понимать образный язык стихов.			
Апрель				
20.04 – Весенние праздники мордовского народа	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем • расширять представление о народных праздниках. 	Тематическое занятие – праздник «Весенние праздники мордовского народа». Дидактическая игра «Посидим рядком, да поговорим ладком». Проект «Весна в Мордовии»	Выставка рисунков на весеннюю тематику. Проект «Весна в Мордовии». Консультация «Традиции семьи весной»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить 	Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная

	за развитием и взаимодействием персонажей		детей»; • «Играйте вместе с детьми».	деятельность в детском саду»
12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов 	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; 	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> закрепить знание правил поведения в природе 	<p>«Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>		разнообразной детской деятельности
30.04 - День пожарной охраны.	<p>*Содействовать развитию интереса и повышать мотивационную готовность детей дошкольного возраста.</p> <p>*В игровой форме закрепить представления детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>*Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.</p>	<p>Игровая ситуация «Школа юного пожарного»</p> <p>Дидактические игры «Угадай номер», «Сложи целое из частей».</p> <p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Беседы на тему «Кто такой пожарный».</p>	<p>Мероприятие «День пожарной охраны».</p> <p>Совместная с родителями экскурсия в пожарную часть.</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
07.04 - Международный день здоровья.	<p>*Продолжать формировать знания воспитанников о понятии «здоровье»;</p> <p>*Уточнить правила сохранения здоровья;</p> <p>*Формировать интерес к</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p>	<p>Памятка «Берегите здоровье своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Как вырастить здорового ребенка».</p> <p>Беседа</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,

	<p>собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; *Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту».</p> <p>Пословицы о здоровье.</p> <p>Рисование на тему «Здоровячок».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Больница».</p>	<p>с родителями о создании благоприятной эмоциональной атмосферы в семье.</p>	<p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
--	--	---	---	--

Май

<p>01.05 – Праздник Весны и Труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма 	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>09.05 – День Победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать 	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

	уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	<p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?».</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им.А.С. Пушкина в Республике Мордовия.	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знание детей о деятельности и библиотечных работников; воспитывать интерес к библиотечной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления 	<p>Беседа на тему: «Что такое библиотека и как она работает».</p> <p>Игра «Книжный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Национальная библиотека им.А.С. Пушкина в Республике Мордовия»</p>	<p>Проект «Мини-библиотека в группе».</p> <p>Выставка книг «Сказки А.С.Пушкина».</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку города.</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь 	Беседа по теме «День славянской	Консультация для родителей «24 мая –	Совместное планирование

письменности и культуры.	<p>к Родине, уважение к народным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающей среде 	<p>письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!».</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
29.05 - День пограничника	<p>*Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины.</p> <p>*Познакомить их со службой пограничников, об их помощниках – пограничных собаках.</p> <p>*Воспитывать уважение к российским воинам, желание подражать их поступкам.</p>	<p>Игровая ситуация «Пограничник»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи целое из частей».</p> <p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Беседы на тему «Кто такой пограничник».</p>	<p>Спортивное мероприятия «День пограничника»</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитать настоящего мужчину»</p> <p>Беседа на тему «Семейное воспитание патриота»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
07.05 - день рождения П.И.Чайковского.	<p>*Продолжать формировать музыкальный вкус ребенка через знакомство с музыкой великого русского композитора П. И. Чайковского</p> <p>*Расширять музыкальный кругозор, представления и словарный запас детей,</p> <p>*Активизировать творческие проявления дошкольников.</p>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку музыка?».</p> <p>Чтение «Биографии П.И.Чайковского для дошкольников».</p> <p>Экскурсия в «Музыкальную гостинную».</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Музыка в жизни ребенка»; «Как устроить домашний оркестр»; «Играйте вместе с детьми». 	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

				деятельности.
Июнь				
01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским 	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>

	<p>поэтам, прививать любовь к родному слову;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>«Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.06 – Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Международный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей 	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	<p>чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>«Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	<p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>15.06 – день рождения А.С. Пушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>22.06 – День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей 	<p>Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>

	<p>о Великой Отечественной войне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению 	<p>музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Город-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	---	--	---

Июль

<p>08.06 – День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать 	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
---	---	---	---	---

	духовные и нравственные качества	в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	в семейный альбом»	
30.07 - Международный день дружбы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	Проект «Международный день дружбы»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 - День ГИБДД 06.07 – День ПДД - «Чтобы не случилось беды»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелатель 	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	ьное отношение друг к другу	светофора»	на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки 	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Август

<p>31.08 – Мордовский спас - всему году припас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к мордовскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей мордовского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям 	<p>Беседа по теме: «Спас. История праздника».</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?».</p>	<p>Краткосрочный проект «Мордовский спас».</p> <p>Фотовыставка «Традиции семьи на пороге осени».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>05.08 – Международный день светофора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил 	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>15.08 – День</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей 	<p>Беседа по теме: «Профессия –</p>	<p>Выставка рисунков</p>	<p>Совместное планирование</p>

строителя	<p>интерес к трудовой деятельности взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; • отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду 	<p>строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>«Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строительной техники.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.08 – День защиты леса от пожара	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; • воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему 	<p>Беседа по теме: «Лес– как его сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в лесу».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор в лесу».</p> <p>Выставка рисунков «Поможем природе».</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	живому			
22.08 – День Государственного флага РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.08 – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам 	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?»</p> <p>«Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни»</p> <p>«История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

<p>12.08. - День физкультурника.</p>	<p>*Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве</p> <p>*Прививать любовь к спорту и физической культуре.</p> <p>*Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах.</p> <p>*Создать радостное эмоциональное настроение.</p>	<p>литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p> <p>Просмотр презентации «Лучшие спортсмены России, Республики Мордовия, города Рузаевка».</p> <p>Беседа на тему «Полезность занятий физической культурой».</p> <p>Подвижные игры различной направленности и содержания.</p>	<p>Совместное спортивное развлечение «Мы дружны со спортом».</p> <p>Консультация «Как прививать любовь к спорту в семье».</p>	<p>деятельности</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
--------------------------------------	---	--	---	--

III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организационного раздела АОО ДО.

****Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.***

Психолого - педагогические условия, обеспечивающие реализацию Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы ДОО (п.3.1.).

***Организация развивающей предметно - пространственной среды части Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.34 - 36 (Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно - пространственной среде. РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к ДОО. В ней обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кроме того, РППС содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Таким образом, ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Реализация Программы раннего физического развития детей предусматривает материально-техническое оснащение образовательного процесса приданным ниже инвентарем, оборудованием и экипировкой. Материально-техническое обеспечение Программы составляют:

- 1) аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психо- физиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «Стань чемпионом»;
- 2) доска информационная;
- 3) игла для накачивания спортивных мячей;
- 4) канат для лазанья;
- 5) ковер гимнастический;
- 6) музыкальный центр, музыкальные диски, компьютер;
- 7) мат гимнастический;
- 8) медицинболы;
- 9) мяч волейбольный;
- 10) мяч баскетбольный;
- 11) мяч для художественной гимнастики;

- 12) набивные мячи;
- 13) насос универсальный;
- 14) обруч гимнастический;
- 15) палка гимнастическая;
- 16) пианино;
- 17) рулетка металлическая;
- 18) секундомер;
- 19) скакалка гимнастическая;
- 20) скамейка гимнастическая;
- 21) стенка гимнастическая.

Комплектность инвентаря и оборудования соответствует численности групп.

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре осуществляющей физическую подготовку детей, предполагают:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- раздевалки;
- медицинский кабинет.

Для достижения поставленных целей и задач учитываются требования к технике безопасности в условиях практических занятий и проведения физкультурно - спортивных мероприятий:

- проводить занятия в соответствии с программой;
- спортивный зал, предусматривать и устранять возможности получения травмы в спортивном зале;
- использовать во время проведения тренировки инвентарь, не травмирующий детей;
- организовывать занятия так, чтобы исключить возможность травматизма;
- провести инструктаж детей (родителей, законных представителей) по технике безопасности;
- вести журнал учета инструктажа;
- проводить занятия только в специально подготовленных местах;
- перед занятием выяснить самочувствие занимающихся;
- приступать к основной части занятия только после разминки, подготовив мышечно - связочный аппарат занимающихся к работе.

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.74-81 п.3.4 (Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды с учетом этнокультурной специфики)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Re>

Под развивающей средой этнокультурной направленности мы понимаем специальное пространство (место, окружение, объективную реальность), создаваемое с помощью набора материальных объектов и предметов духовной культуры народов, предназначенного для формирования этнокультурной осведомленности детей и выполняющие функции их развития.

В детском саду оформлено отдельное помещение - «Комната национального быта». Интерьер комнаты составляют подлинные предметы мордовского быта, воссозданы обстановка мордовской избы: прялка, люлька, печь, деревянный стол, зыбка, самотканые половики, посуда, утварь. Система занятий в «избе» включает не только активное знакомство детей с мордовским искусством, многие занятия завершаются чаепитием, или в соответствии с целью занятия, угощением блюдами мордовской кухни.

Первые посещения Комнаты национального быта посвящаются знакомству с предметами быта, их названиям, со способами действия с ними. Причем если в младших группах даются только названия старинных предметов и демонстрируются их функциональное использование, то в старших подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами.

Организация таких занятий предполагает познавательную активность детей, так как им самим надо догадаться, для чего нужен тот или иной предмет, как он используется.

Особенное значение для этнокультурного развития ребенка имеют мордовская художественная литература и фольклор, которые несут в себе черты национальных традиций, а также содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа. Очень важно готовить детей к восприятию фольклорного произведения. Для этого им показываются различные национальные изделия, иллюстрации национальных костюмов, мордовской избы; мордовский орнамент, вышивку, деревянные игрушки. С этой целью и используются экскурсии в Комнату. Детям рассказывают о различных мордовских праздниках, национальных традициях и обрядах, указывая на роль фольклорных произведений в них.

В целом в Комнате используются следующие формы и методы работы: создание игровых ситуаций и практические действия с предметами (сюжетно -ролевые игры — укачивание куклы, приготовление пищи, украшение жилища, примеривание одежды и украшений); использование ассоциативных связей с современными предметами быта, одеждой, украшениями; музыкально -театрализованная деятельность; самостоятельная элементарно -поисковая деятельность (рассматривание альбомов, книг, просмотр видеофильмов, слайдов, фотографий); привлечение детей к проведению экскурсий.

Здесь, кроме предметов мордовского быта, находятся альбомы, книги, фотографии, репродукции картин, изделия народных промыслов, варианты одежды и обуви, различные украшения — бусы, медные и серебряные браслеты, кольца, перстни; женские головные уборы, мордовские лапти; различные вышивки. Также представлена историческая литература для взрослых и детей, иллюстративный материал, макеты, аудио- и видеоматериалы по краеведческому направлению, методические разработки педагогов.

Комната национального быта — это хранилище культуры родного края, предметы в нем доступны ребенку. Здесь размещается национальная одежда мордвы мокши и эрзи, привезенная из разных районов республики. Здесь дети находят ответы на вопросы по достопримечательностям родного города, республики, истории, культуре, символике, ответить на вопросы: Как жил мордовский народ? Как работал и отдыхал?

Имеется каталог экспонатов или картотека, где можно найти названия предметов быта, район Мордовии, село, откуда привезена та или иная вещь, описание действий с ними.

Комната национального быта формирует у ребенка познавательное отношение к жизни, культуре, быту мордовского народа, интерес к истории ремесел, коллекционированию, стремление сохранить историческое наследие своих предков.

Приобщению дошкольников к изобразительному искусству (в том числе национальному) помогает мини -галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ художников Мордовии, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.

В будущем, на территории ДОО мы планируем оформить экологическую тропу, знакомящую детей с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми Мордовии, с особенностями природных условий Мордовии, города, ландшафтом, растительным и животным миром.

В возрастных группах детского сада оформлены Центры краеведения, обеспечивающие ежедневное восприятие различных изделий, национальных костюмов, орнамента, вышивки, деревянных игрушек, государственных символов. В Центрах представлена художественная литература краеведческого, экологического, познавательного характера.

В возрастных группах в Центре краеведения имеются следующие материалы.

В старших и подготовительных к школе группах:

- 1) Альбомы: «Наша семья», «Наш город», (образование, культура, спорт, медицина); «Наша республика» (природа, культура, спорт), «Народы Мордовии», «Россия» (города, одежда, национальная кухня).
- 2) Художественная литература: стихи, рассказы, потешки, загадки на мордовском языке, произведения мордовского фольклора, рассказы и

стихотворения о городе Саранск, о России в целом, книги, оформленные руками детей.

3) Предметы одежды и быта народов Поволжья.

4) Флаг, герб, гимн (текст, аудиоматериалы) Мордовии, гербы городов Мордовии.

5) Карта Мордовии, карта города Саранск

6) Дидактические игры: «Вошебный куб» (разные варианты), «Карта Мордовии», «Чистые реки».

7) Народные мордовские игрушки: птичка -свистулька, мордовская стилизованная матрешка, образец Тавлинской деревянной игрушки.

8) Атрибуты музыкально -театрализованной деятельности: музыкальные инструменты (ложки, трещотки), стилизованные мордовские головные уборы.

9) Куклы в национальных костюмах (мокшанской, эрзянской, русской, татарской).

10) Поделки из природного и бросового материала, сделанные руками детей и взрослых, рисунки детей на тему «Мой родной край»

11) Образцы мордовского декоративно -прикладного искусства (вышивки, игрушки).

12) Выставки работ родителей и детей «Мы живем в Саранске» «Мы живем в Мордовии». Рукоделие: вышивки, бисероплетение, вязание.

Особого внимания заслуживают дидактические настольно -печатные игры, которые доступны детям и изготавливаются педагогами или родителями самостоятельно. Наиболее просты в изготовлении дидактические игры по типу «пазлы», «домино», «лото» на краеведческую тематику («Достопримечательности Саранска», «Растительный мир Мордовии», «Редкие и исчезающие растения Мордовии», «Мордовский орнамент» и пр.). Также это игра «Одень куклу» (предлагается кукла, вырезанная из бумаги, и варианты национальных костюмов —мордовских, русских, татарских; в подготовительной группе — костюмы финно-угорских народов).

***Создание кадровых, финансовых материально -технических условий реализации части Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.**

-Кадровые условия:

1.Кадровые условия реализации Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Уровень квалификации лиц, осуществляющих реализацию данной программы, должен соответствовать требованиям, определенным «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников в области физической культуры и спорта»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916 н. Педагоги должны иметь не ниже среднего профессионального образования или высшего образования без предъявления требований к стажу работы по специальности. В исключительных случаях педагоги, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии могут быть назначены на соответствующие должности. Кадровое обеспечение предполагает наличие системы подготовки и переподготовки специалистов:

-педагогов;

-квалифицированного персонала для создания и содержания физкультурно - спортивных сооружений;

-медицинских работников.

Для этих целей в качестве базового образовательного учреждения выступает ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт -Петербург», обладающий материально-технической базой и кадровым потенциалом для подготовки необходимых специалистов.

Для лиц, осуществляющих реализацию Программы раннего физического развития детей, рекомендовано:

-использование учебно-методического обеспечения;

-посещение образовательных семинаров по особенностям реализации программы.

2.Кадровые условия реализации Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования идентичны кадровым условиям, которые перечислены в обязательной части Программы ДОО (п.3.3.).

-Материально - технические условия:

1.Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.34 (Учебно-методическое обеспечение программы) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

В учебно-методический комплект программы входят следующие пособия:

-Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Проектирование физкультурно -оздоровительной работы с детьми 3–7 лет/ под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Методика обучения плаванию детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Наглядные дидактические материалы по темам теоретической подготовки. Методические рекомендации по применению АПК «Стань чемпионом».

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. -Саранск, 2015.- стр.62-64 п.3.1 (Описание материально -технического обеспечения), стр. 64-67 п.3.2 (Обеспечение методическими материалами и средствами обучения)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Для организации работы по образовательным областям имеется следующее оснащение:

1) Плакаты с изображением государственной символики и текстов гимнов Республики Мордовия и Российской Федерации.

2) Фотографии, альбомы, слайды с видами достопримечательностей города Саранска (Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский Республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, республиканский объединенный краеведческий музей, Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Национальный и Русский драматический театры, кинотеатры, памятники, площади, учебные заведения, парк, железнодорожный вокзал), других населенных пунктов,

3) Географическая карта Мордовии. Фотографии, альбомы и слайды с изображением природы Мордовии, редких и исчезающих растений и животных Мордовии, лекарственных растений Мордовии.

- 4) Фотографии и образцы полезных ископаемых Мордовии (мореный дуб, глина, песок, мел, торф).
- 5) Фотографии, плакаты, слайды с изображением мордовских костюмов, украшений.
- 6) Куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).
- 7) Фотографии, альбомы и слайды с изображением промышленных предприятий Мордовии и их продукции.,
- 8) Фотографии, альбомы и слайды с изображением промысловой деятельности мордовского народа, изделий народных промыслов.
- 9) Образцы мордовской вышивки, деревянных игрушек из с. Подлесная Тавла, предметов быта мордовского народа.
- 10) Фотографии известных людей — уроженцев Мордовии: скульптора С. Д. Эрзи, художников (Ф. В. Сычков, В. А. Попков, А. А. Мухин, В. А. Беднов, В. Д. Илюхин), поэтов (А. И. Полежаев, Р. Федькин, П. Машканцев, Ф. Бобылев, Ю. Азракин), писателей (Я. Пинясов, М. Сайгин, Л. Земскова, Н. М. Мирская, В. Корчеганов), музыкантов (Н. В. Кошелева, Л. П. Кирюков), музыкантов (Л. П. Кирюков, Г. И. Сураев-Королев, Г. Г. Вдовин, Н. В. Кошелева и др.), героев Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Т. Якушкин), современных спортсменов — олимпийских чемпионов.
- 11) Репродукции картин Ф. В. Сычкова («Огурцы», «Клубника», «Алматинские яблоки», «Катание с гор», «Друзья», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы», «Гринька», «Женский портрет», «Портрет матери (Анна Ивановна Сычкова)», «Катание на Масленицу», «Колхозный базар», «Трудный переход», «Водосвятие», «Праздник урожая»), В. А. Попкова, А. А. Мухина, В. А. Беднова, В. Д. Илюхина (по выбору педагога).
- 12) Аудиозаписи мордовских народных сказок.
- 13) Видеозаписи мультипликационных фильмов по мотивам мордовских народных сказок.,
- 14) Аудиозаписи музыкальных произведений мордовских композиторов: «В солнечной Мордовии», муз. Г. Сураева-Королева, сл. А. Громыкина; «Земля моя любимая», муз. А. Аверкина, сл. П. Черняева «Тютю-балю», муз. Л. П. Кирюкова, сл. Ф. Атянина; «Нюрямня» («Колыбельная»), муз. Н. Бояркина; «Умарина» («Яблонька»), муз. Н. Бояркин «Сельский сторож», муз. Н. Бояркина; «Пастух играет на нюди», муз. Н. Бояркина; «Кальцаемат», муз. Н. Бояркина; «Роштува кудонь тейтерь» («Девушка рождественского дома»), муз. Н. Бояркина; «Калядамо» («Колядка»), муз. Н. Бояркина; «Веселое настроение», муз. Н. Кошелевой; «Нармоннятне, лиеда» («Птички, прилетайте»), муз. Н. Кошелевой, сл. В. Корчиганова; «В лесу», муз. Н. Бояркина; «У Суры», муз. Н. Бояркина «Лейне» («Ручеек»), муз. Г. Г. Вдовина, сл. А. Петайкина; «Гимн Мордовии», муз. Н. Кошелевой, сл. С. Кинякина; «Моя Мордовия», муз. Н. Кошелевой, сл. М. Трошкина; «Пряха», муз. Н. Бояркина; «Летят утки», муз. М. Волкова; «Ария Литовы» из музыкальной драмы «Литова», муз. Л. П. Кирюкова (в исп. Р. Беспаловой); «Кужонь морот» («Хороводная») муз. Н. Бояркина; «Тикшень ледема» («На

сенокосе»), муз. Н. Бояркина «Полянка», муз. Н. Кошелевой, сл. А. Норкина; «Хороводная», муз. Л. П. Кирюкова; «Марш на мордовские темы», муз. Л. И. Воинова; «Пе сенка», муз. Г. Вдовина; «Колдуватнень моросна. Колдуватнень морост («Хор колдуний»), муз. Н. Кошелевой; «Песня», муз. Н. Бояркина «Нюрямонь мороня», муз. Н. Кошелевой, сл. П. Родькина; «Лайме порась», муз. Н. Кошелевой, сл. И. Девина; «Протяжная», муз. М. Волкова, «Мамины руки», муз. Н. Митина, сл. Н. Таяновского; «Напев», муз. Е. Лысенковой; «Танец медведя», муз. Д. Скрипкина; «Даря баба» («Бабушка Дарья»), муз. Г. Сураева-Королева, сл. А. Анисимовой; «Мотыльки», муз. М. Волкова.

15) Аудиозаписи народных песен и наигрышей: «Зерезенькай» мокшанский наигрыш; «Тю-тю, баю-бай», мокиш. нар. песня; «Баю, баю, баю, бай», эрз. нар. песня; «Косо, косо, да Утяша?», эрз. нар. песня; «Аккалач» («Белый калач»), тат. нар. песня; «Роман Аксясь» («Романова Аксинья»), мокиш. нар. песня; «Авкай, молян мон вирев» («Матушка, пойдуй я в лес»), эрз. нар. песня.

Для организации работы имеются следующие методические материалы и средства обучения:

1. Абрамов, В. К. Мордовский народ (1897—1939) / В. К. Абрамов. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1996. — 412 с.
2. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. — 272 с.
3. Бурляева, О. В. Организация предметно-развивающей среды этнокультурной направленности в дошкольном образовательном учреждении / О. В. Бурляева // Образование и социализация личности в условиях этнокультурной образовательной среды: материалы всерос. заочн. науч.-практ. конф. Саранск, 2011. — С. 152—158.
4. Бурляева, О. В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О. В. Бурляева // Детский сад: теория и практика. - 2011. — № 9. — С. 82-89.
5. Все о Мордовии / сост.: Е. М. Голубчик, В. О. Еремкин, В. С. Ионов, А. С. Лузгин. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997. — 720 с.
6. Все о Мордовии: энциклопедический справочник / сост.: Н. С. Крутов, В. М. Голубчик, С. С. Маркова. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2005. — 840 с.
7. Детям о Мордовии: методическое пособие для педагогов ДОУ / © В. Бурляева, Е. Н. Киркина; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — 148 с.
8. День обычный на дворе: Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки / сост.: М. М. Мудрова, И. П. Пачколина, Н. М. Мирская. — Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1990. — 288 с.
9. Карпушина, Л. П. Изучение музыкального искусства Мордовии в ДОУ: учебное пособие / Л. П. Карпушина, Н. Б. Абудеева; МО РМ, МРИО. — Саранск, 2009. — 200 с.

10. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т. 2. Животные / сост. В. И. Астрадамов. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2005. — 333 с.
11. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т. 1. Редкие виды растений, лишайников и грибов / сост. Т. Б. Силаева. — Саранск : Мордов.кн. изд-во, 2003., 288 с.
12. Мифы и герои мордовского народа / сост. Н. Мокшин, Е. Руськина, К. Шапкарин. — Саранск : Фонд «Открытая Мордовия», МГУ им. Н. П. Огарева, 2009.— 48 с. чт
13. Мокшин, Н. Ф. Боги и сказания мордвы: рассказы о родном крае для маленьких читателей / Н. Ф. Мокшин. — Саранск : Изд. центр ИСИ МГУ, 2007. — 48 с.
14. Мордовия. В неразрывном единстве с народами России : кн.-альбом / сост. Е.М. Голубчик. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2010. — 416 с.
15. Мордовия. Энцикл. : в 2 т. / гл. редкол.: А. И. Сухарев (гл. ред.), В. А. Юрченков (зам. гл. ред), П. П. Кузнецов (отв. секретарь) и др.; науч.-ред. совет: В. А. Юрченков (пред.), К. И. Шапарин (зам. пред.), Е. В. Глазкова (отв. секретарь) и др.; НИИГН при Правительстве РМ. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2003.
16. Мордовские народные сказки / собр. и обраб. К. Т. Самородов ; сост.: А. А. Долгачев, А. Д. Шуляев. — 2-е изд., доп. и прераб. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2006. — 386 с. А
17. Мордовские пословицы, поговорки, приметы и загадки: поэтические образцы житейского опыта / сост. Л. В. Седова. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2009. -336 с.
18. Мордовское декоративно -прикладное искусство в детском саду : методические рекомендации для педагогов ДООУ / ©. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. — Мордов.гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — 60 с.
19. Памятники истории и культуры Республики Мордовия / М-во культуры РМ, МРОКМ им. И. Д. Воронина ; редкол.: П. Н. Тултаев (пред.) и др.; сост.: П. Н. Калигин, С. А. Телина. — Саранск, 2007. — 112 с.
20. Саранск — столица Мордовии : рассказы о столице нашей республики для маленьких читателей / Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева ; сост.: Н. М. Арсентьев, К. И. Шапкарин ; авт. текста: Т. С. Баргова, Е. С. Руськина; фот. А. Терехина и др. —Саранск, 2006. — 48 с. (Мой край).
21. Терехин, А. Ф. Достопримечательности Мордовии / А. Ф. Терешкин, И. С. Терешкин. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1989.
22. Устно -поэтическое творчество мордовского народа / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Мордов. АССР. — Т. 10. Легенды, предания, былички / сост., подстроч. пер., предисл., коммент. и указ. Л. В. Седовой. — Саранск Мордов. кн. изд-во , 1983. — 255 с.
23. Устно -поэтическое творчество мордовского народа. Т. & Детский фольклор / сост. Э. Н. Таракина. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1978. — 300 с.
24. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная

область «Чтение художественной литературы» / авт.-сост. Е. Н. Киркина. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2013. — 216 с.

-Режим дня:

Реализация Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования происходит в течении всего времени пребывания дошкольников в детском саду: как на занятиях, так и в течении дня - на прогулке, в утренние и вечерние часы, за счет разных форм организации деятельности. Педагоги указывают данную работу в календарно - тематическом планировании на каждый день в соответствии в перспективным планированием с учетом всех требований и показателей организации образовательного процесса и режима дня СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

-Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В этой части раздела отражены мероприятия, которые организуются и проводятся в детском саду с учетом Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста и Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования, но отсутствуют в примерном календарном плане воспитательной работы в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Дата (месяц года)	Направление воспитания (Ценности воспитания)/ Возрастная группа	Патриотическое (Родина и природа)	Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	Духовно - нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Познавательное (Познание)	Эстетическое (Культура и красота)	Трудовое (Труд)	Социальное (Семья, дружба, человек и сотрудничество)
Сентябрь 2023 г.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	21.09 - День Конституции Республики Мордовия						
Октябрь 2023 г.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			15.10 - Мордовские осенние праздники урожая				
Ноябрь 2023 г.	Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				17.11 - День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.			
	Подготовительная к школе группа		06.11 - День детского здоровья					

	«Ягодка»							
Декабрь 2023 г.	Средняя группа «Солнышко»					08.12 - Международный день художника. Знаменитые художники Республики Мордовия.		
Январь 2024 г.	Средняя группа «Теремок»		13.01 - День зимних видов спорта					
	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.01 - День рождения Республики Мордовия					11.01 - Трудовая слава Мордовии	
Февраль 2024 г.	2 младшая группа «Снежинка»		06.02 - День витаминных напитков					
	Подготовительная к школе группа «Ягодка»				08.02 - День Российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.			
Март 2024 г.	Средняя группа «Солнышко»					15.03 - Масленица в Республике Мордовия (фольклорный праздник)		
	Старшая группа «Гномик»		20.03 - Всемирный день иммунитета					
Апрель 2024 г.	Средняя группа «Теремок»		07.04 - Международный день здоровья					
	Подготовительная к школе группа «Ягодка»					20.04 - Весенние праздники мордовского народа		
Май 2024 г.	2 младшая группа «Снежинка» 2 младшая группа «Звёздочка»		13.05 - «Красный, жёлтый, зелёный» (спортивные соревнования между группами)					
	Средняя группа «Солнышко»							30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им. А.С.Пушкина в Республике Мордовия.

Июнь 2024 г.	Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»				16.06 - Путешествие по Республике Мордовия			
	Подготовительная к школе группа «Ягодка»		15.06 - «Законы улиц и дорог» (спортивные соревнования)					
Июль 2024 г.	Средняя группа «Солнышко»		06.07 - Чтобы не случилось беды (Спортивное мероприятие)					
	Старшая группа «Гномик»				27.07 - Нет тебя краше, Мордовия моя!			
Август 2024 г.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		12.08 - День физкультурника					
	Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»				31.08 - Мордовский спас - всему году припас (фольклорный праздник)			

IV. Краткая презентация АОП ДО.

В соответствии п.6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дополнительным разделом Программы ДОО является краткая презентация Программы ДОО, ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее - Программа ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.



Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.

Программа ДОО разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических

и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого -медико -педагогической комиссии».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) обязательной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

По своему организационно - управленческому статусу Программа ДОО имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы ДОО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно -пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида». Модульный характер представления содержания Программы ДОО позволяет конструировать Программу ДОО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура Программы ДОО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы ДОО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы ДОО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы ДОО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы ДОО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально -коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно -эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно -пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно -развивающей работы).

Программа ДОО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
 4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
- Содержательный раздел Программы ДОО включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы ДОО обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа ДОО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы ДОО содержит психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет 70 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30 процентов.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.-84 с.

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Программа ДОО содержит мероприятия по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы ДОО. Система оценивания качества реализации Программы ДОО направлена на оценивание, созданных структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида», условий внутри образовательного процесса.

Программа ДОО разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа ДОО предназначена для реализации в группах для детей от 3 до 7 лет.

В Программе ДОО раскрывается обеспечение преемственности с уровнем начального общего образования общеобразовательных школ, расположенных в близлежащем микрорайоне города.

С полным текстом Программы ДОО можно ознакомиться на официальном сайте структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района: <https://ds7ruz.schoolrm.ru/>