**Рубрика для родителей.**

**«Воспитание культурно-гигиенических навыков**

**у детей раннего возраста»**

 В настоящее время воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста наиболее актуально. Такие режимные процессы, как кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур занимают существенную часть времени бодрствования ребенка. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Физиологической основой культурно-гигиенических навыков и привычек является образование условно-рефлекторных связей, выработка динамических стереотипов. Культурно-гигиенические навыки и привычки имеют выраженную социальную направленность, так как дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, возраста, с которого начинается эта работа, эмоционального отношения ребенка, упражнений в определенных действиях.

Для правильной организации воспитания культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания необходимо наладить педагогическую технологию организации режимных моментов. Умывание,  кормление, одевание, как себя вести. Но как это все донести до непонятливого маленького незнайки. Ну, конечно, через стихи и сказки. Как известно, дети легче воспринимают стихотворную и сказочную формы познания мира. Малышу трудно запомнить ваши слова и доводы, а стишок он обязательно выучит  и будет с удовольствием повторять и действия, одновременно с ним проговариваемые.

Задачами родителей являются:

- формирование умения овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

- повышение педагогической компетентности родителей в воспитании у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

- побуждение детей к самостоятельности.

Для наглядности - оснастите пространство квартиры  учебно-дидактическими пособиями, рисунками по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей. Можно организовать уголок Мойдодыра в ванной комнате (правильное мытье рук с мылом и вытирание полотенцем). В игровой -  Стенд  доктора Айболита,  аптечку ( бережное отношение к здоровью и доверие к врачам). Рядом с горшком  ребенка пусть стоит горшок для куклы или зайчика.

Так как игровая деятельность является основной деятельностью ребенка, необходимо в процесс воспитания включать ролевые игры:  Дочки-матери;  плавание-купание;  лечим кукол,  животных; кормление кукол, животных;  парикмахерская для кукол.

Помимо использования игровых схем, можно внедрять фольклорное содержание обучения. Посредством детского фольклора, малыш лучше запоминает и устанавливает причинно-следственные связи.

 Фольклор – сказки и малые фольклорные  жанры:  песенки, потешки, прибаутки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, кричалки, заклинки, пестушки.

Под потешки дети с удовольствием умываются, засыпают, обедают, занимаются различными делами. Жизнь ребенка становится ярче, интереснее. Из нее уходят скука, однообразие, монотонность. У ребенка при этом развиваются память, внимание, мышление и речь, а если он выполняет определенные движения, то дополнительно развивает координацию и ловкость.

Примеры использования детского фольклора в обучающих играх:

При умывании:

«Водичка, водичка,

умой мое личико,

 чтоб глазки блестели,

чтоб щечки краснели,

чтоб смеялся роток,

чтоб кусался зубок».

 При одевании и раздевании:

«До чего же хороши

и нарядны малыши,

 как смотреть на вас приятно,

 все одеты аккуратно».

 При расчесывании и заплетании:

«Петушок-петушок,

 принеси мне гребешок.

Ну, пожалуйста, прошу,

 кудряшки расчешу».

 При кормлении:

 «На моей тарелочке

рыженькая белочка.

Чтоб была она видна,

 все съедаю я до дна!»

 Во время зарядки: «Малыши-крепыши

вышли на площадку,

 малыши-крепыши

делают зарядку!

Раз-два, три-четыре.

 Руки выше! Ноги шире!»

В то время, как с детьми проводится образовательное развитие по данному направление по игровой схеме, а с родителями необходимо следующие эффективные формы работы:

- Индивидуальные беседы.

- Стендовые консультации.

- Родительские собрания.

- Анкеты.

И работа с детьми, и взаимодействие с родителями, приносят свои результаты, детки привыкают к режиму и привитые навыки закрепляются в их повседневной жизни.