

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г.о. Саранска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:****Заседание МО**общественныхдисциплинПротокол № 1 от «29»августа 2022г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В.Ганичева  | **Согласовано:****Заседание МС**Протокол № 1 от «30 »августа 2022г.Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.В.Воеводина  | **Утверждено:**Директор МОУ «СОШ № 40 »Приказ № 146 от « 01.09 2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.В.Баранов  |

**Рабочая программа**

по географии в 11 а, б классах
 ***34*** часа ( \_1\_ч. в неделю)

 Составитель: учитель географии-

 Гущина Галина Борисовна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от « 31» августа 2022 г.

**2022– 2023 учебный г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 11 А, Б КЛАССА**

**для основного общего образования**

**базовый уровень (34 часа, 1 час в неделю)**

Рабочая программа по географии для 11-х классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г., Примерной программой среднего (полного) образования География, на основе Авторской программа по географии под ред. В.П. Максаковского, М., Просвещение, 2017

Учебник: Экономическая и социальная география мира. 11 класс. Автор Максаковский В.П., М.: Просвещение,2021

**УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  АВТОРЫ | НАЗВАНИЕ | ГОД ИЗДАНИЯ | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| 1 | Максаковский В.П. | Экономическая и социальная география мира. 10 класс | 2021 | М.: Просвещение |
|  | В.П.Максаковский, | Авторская программа по географии под ред. В.П. Максаковский | 2020 | М.: Просвещение |
| 2 |  | Географический атлас. 10 класс.  | 2021 | М.: Дрофа |
| 3 | Жижина Е.А. | Поурочные разработки по географии: 10 класс | 2020 | М.: ВАКО |

**Основная цель программы:** продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

**Задачи программы:**

**усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладеть умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождениеи применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономичекой ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Характеристика курса**

География — учебный предмет, формирующий у уча­щихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и обще­ственно-научного знания о мире. В этой дисциплине реали­зуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направ­ленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения,.освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен. Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России. География — дисциплина, синтезирующая естествен­ное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемствен­ны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введени­ем обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий об­зор современного мира» — «Природа и человек в современ­ном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и геогра­фия отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдель­ных стран. Теоретические положения применяются и кон­кретизируются в региональной части курса..В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смеж­ности.

**Особенности предмета:**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всестороннее развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

В **11 классе** учащиеся осознают значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности, развивают чувство патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; воспитывают в себе уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

**Особенности 11а,б класса.** В 11аклассе больший упор делается на уроки творческого характера, такие как виртуальные экскурсии по странам мира, творческие отчеты, интегрирование с уроками иностранных языков. С некоторыми учащимися в 11в больше внимания уделяется практической направленности занятий, составлению и анализу таблиц, графиков, диаграмм, работе на контурных картах. Снекоторыми учащимися в классе на этапе объяснения и усвоения нового материала больше используются следующие формы работы: выполнение заданий по парам(парная форма работы), объяснительный, , выполнение заданий по образцу и др. В 11б классе допускается больший процент самостоятельности. Учащиеся составляют план параграфа с новым материалом, самостоятельно выявляют основную мысль, делают выводы по тексту учебника. В этом классе чаще используются творческие задания на этапе закрепления: анализ диаграмм, учащиеся самостоятельно делают вывод, анализируют схемы и т.д. В обоих классах, но в разной степени, выполняются задания на развитие критического мышления. Учащиеся самостоятельно работают с картами атласа.

**Формы контроля**: практические работы, тестирование, анализ и синтез статистических данных, отражение результатов на графиках и диаграммах. Проектирование, составление компьютерных презентаций, поиск нового материала в источниках. Среди запланированных практических работ (10) 10 оценочных.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

 Базисный учебный (образовательный ) план предусматривает обязательное изучение географии в старшей школе **в объеме 68 часов за два года** обучения, в 10 кл 34 часа( 1 час в неделю), в  **11-м классе 34 часа (1 час в неделю).**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «география» 11 классе**

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:
• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
• гармонично развитые социальные чувства и качества:
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
**Метапредметные результаты** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
**Предметными результатами**

**Ученик научится**
• пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
• представлению о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
• умению работать с разными источниками географической информации;
• умению выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

**Ученик получит возможность научиться**
• картографической грамотности;
• владению элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
• умению вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
• умению применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
• умению соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Основное содержание**

**ГЕОГРАФИЯ МИРА XI класс**

**Раздел 2. Региональная характеристика мира 28ч**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка.

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества 5ч.**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование по дисциплине «Экономическая и социальная география мира «11-й класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Лабораторные и практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч.**  |
| **Ч.2** | **Региональная характеристика мира** | **28** | **21** | **4(итог).** | **1** |
| Т.6 | Зарубежная Европа | 7 | 5 | 1 | 1 |
| Т.7 | Зарубежная Азия. Австралия. | 8 | 5 | 1 | 1 |
| Т.8 | Африка | 4 | 3 | - | - |
| Т.9 | Северная Америка | 6 | 5 | 1 | - |
| Т.10 | Латинская Америка | 4 | 2 | 1 | 1 |
| **Ч.3** | **Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)** | **5** | **3** | **1** | **1** |
| Т.11 | Глобальные проблемы человечества | 5 | 3 | 1 | **1** |
|  | Резерв времени | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **23** | **5** | **4** |