**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | | | | | **Планируемые результаты (УУД)** | | | **Сроки**  **проведения** | | | | | | | **Дистанционное обучение** | **Примечания** | |
|  | **фонетика** | | **лексика** | **грамматика** | | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** | **по**  **плану** | **факти-чески** | | | | | |  |  | |
| **Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс (8 часов)** | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | |
| 1 | Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-. Повторение темы «Модальный глагол may» | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Буквосо-четания –ea-; -ee- | beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet, queen,  sheep | | |  | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  -формировать мировоззренческие понятия | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уметь соотносить  текст аудиозаписи с иллюстрация-ми. | -адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -соблюдать особенности интонации;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 02.09.21 |  | | | | | | <https://youtu.be/IDNLGLE8Y_U>  https://fs00.infourok.ru/images/doc/103/121829/img1.jpg |  | |
| 2. | Чтение буквосочетаний –ear-,  -air-, -are-. Повторение темы «Модальный глагол can» | *Комбиниро-ванный урок* | Буквосо-четания –ear-, -air-, -are-. | wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare | | |  | -формировать и развивать интерес к иностранному языку; представление о языке как о средстве познания окружающего мира | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уметь соотноситьтекст аудиозаписи с иллюстрация-ми. | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -соблюдать особенности интонации;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 07.09.21 |  | | | | | | http://www.cynical-english.com/2013/02/18-air-are-ear-eer-ere.html |  | |
| 3. | Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-. Повторение темы «Притяжательные местоимения» | *Комбини-рованный урок* | Буквосо-четания -ou-, -ow- | mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud | | |  | -формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и само-познанию | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уметь соотноситьтекст аудиозаписи с иллюстрация-ми. | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -соблюдать особенности интонации;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 09.09.21 |  | | | | | | https://youtu.be/zIBfF\_TlHVg |  | |
| 4. | Чтение буквосочетаний -ur-, -ir-,  -or-, -er-. Повторение темы «Предлоги места» | *Комбини*  *рованный урок* | Буквосо-четания -ur- -ir-, -or-, -er-. | purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, home-work | | |  | -развивать интерес к иностранному языку;  формировать коммуникативную компетентность в общении | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уметь соотноситьтекст аудиозаписи с иллюстрация-ми. | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -соблюдать особенности интонации;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 14.09.21 |  | | | | | | <https://tuteng.ru/tutorial/3-3-bukvosochetanija-ar-or-er-ur-ir-zvuki.html>  <https://youtu.be/loLeyxDjzzI> |  | |
| 5. | Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -oy-, -oi-Чтение буквы -y | *Комбини-рованный урок* | Буквосочетания -igh- -ie-, -oy--oi-; буква -y | night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise | | |  | -формировать и развивать интерес к иностранному языку;  формировать готовность к саморазвитию и самообразован-ию | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уметь соотноситьтекст аудиозаписи с иллюстрация-ми. | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -соблюдать особенности интонации;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 16.09.21 |  | | | | | | <https://youtu.be/rGt6_t5kbJs> |  | |
| 6. | Чтение буквосочетаний -aw-,-au-,-ar-,-or-. | *Комбини*  *рованный урок* | Букво  сочетания -aw-,-au-,  -ar-,-or-. | straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse | | |  | -формировать готовность к саморазвитию и само-образованию;  -формировать и развивать интерес к иностранному языку; | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уметь соотносить  текст аудиозаписи с иллюстрация-ми. | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -соблюдать особенности интонации;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 21.09.21 |  | | | | | | <https://naurok.com.ua/uploads/files/122501/58392/62749_images/233.jpg>  <https://youtu.be/loLeyxDjzzI> |  | |
| 7. | Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-. | *Комбини*  *рованный урок* | Буквосо-четания  -oo-,  -ew-, -ue-. | zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue | | |  | -формировать и развивать интерес к иностранному языку  формировать готовность к саморазвитию и само-образованию | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уметь соотноситьтекст аудиозаписи с иллюстрация-ми. | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -соблюдать особенности интонации;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 23.09.21 |  | | | | | | https://i2.wp.com/ienglish.ru/assets/uploads/images/blog/interesno\_ob\_angliiskom/kak-viuchit-angliiskiy-bistro/Kak\_bystro\_nauchitsya\_chitat\_po\_angliyski\_4.jpg |  | |
| 8. | *Лексико-грамматический тест№1 (фонетический курс).* Встреча с героями истории. | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | Буквосо-четания –ea-;ee-;ear-, air-, are-; ou-, ow-; -ur- -ir-, -or-, er; -igh-, -ie-, -oy--oi-;aw--au-,ar--or-. |  | | |  | -формировать дисциплиниро-ванность, пос-ледователь-ность , настой-чивость, самостоя-тельность; развивать интерес к иностранному языку | -формировать умение контролировать свое время и оценивать свои дейст-вия, вносить соответствующие коррек-тивы в их выполнение. | -выявлять языковые закономерности | 28.09.21 |  | | | | | |  |  | |
| **Тема 2. They Can See the Key /Повторение (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | История на пиратском корабле. Предлоги места. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | behind, on, in, under, horrible,  quick | | | Модальный глагол can; предлоги места | -формировать уважительное отношение к иному мнению;  -формировать желание при-обретать новые знания, умения, совершенст-вовать имеющиеся | -формиро-вать желание общаться и умение знакомиться с другими ребятами;  осваивать приемы логического запоминания информации; уметь слу-шать и вступать в диалог. | - распознавать и употреблять в речи речевое клише в соответствии с коммуникативной задачей;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 30.09.21 |  | | | | | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/10b9/000519c8-a8907e5d/hello\_html\_1c90c33b.jpg | |  | |
| 10 | Давай познакомимся! (имя, возраст) | *Комбини-рованный урок* |  | my, his, her. Числительные 1- 20. | | | Притяжатель-ные местоиме-ния, what’s your / his / her name? | -развивать самостоятельность,целеустрем-ленность, доброжелатель-ность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей, соб-людать нормы речевого и неречевого этикета; | -формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;  -формировать умение работать индивидуально и в группе | - развивать умение спрашивать имя и возраст;  - развивать умение находить информацию в тексте;  - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | 5.10.21 |  | | | | | https://youtu.be/JGmGEv\_g8G8 | |  | |
| 11 | Где он? Местонахождение предметов. | *Комбиниро-ванный урок* |  | behind, on, in, under | | | Предлоги места. Where is / are…? It’s / they’re… | -формировать и развивать интерес к иностранному языку  формировать готовность к саморазвитию и само-образованию | -уметь выделять необходимую информацию;  -уметь организовывать учебное сотрудничество | -освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме;  -закрепить умение расспрашивать о местонахождении предметов | 7.10.21 |  | | | | | <https://youtu.be/s1n0msexPr4> | |  | |
| 12 | Описываем животных. Числительные 1-20. | *Комбиниро-ванный урок* |  | Числительные 1- 20. | | | This is…/ these are, can, can’t | -развивать интерес к иностранному языку;  формировать коммуникативную компетент-ность в общении | -осознанно строить речевое высказывание в устной форме | -описывать животных используя активный языковой и речевой материал;  - активизировать изученный лексический материал по теме «Числительные» | 12.10.21 |  | | | | | <https://youtu.be/PVeotaCR_OQ> | |  | |
| 13 | Давай повторим! *Лексико- грамматический тест№2* | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* |  | swan, penguin, emu | | |  | формировать дисциплиниро-ванность, пос-ледователь-ность, настой-чивость, самостоя-тельность | -формировать умение контролировать свое время и оценивать свои дейст-вия, вносить соответствующие коррек-тивы в их выполнение. | - выявлять языковые закономерности | 14.10.21 |  | | | | |  | |  | |
| 14 | Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия. | *Комбини-рованный урок* |  | plus, minus, multiplied by, divided by, equals | | |  | -формировать и развивать интерес к иностранному языку  формировать готовность к саморазвитию и само-образованию | -овладевать учебно- организационными, учебно- информационными, учебно- коммуникативными умениями | -активизировать межпредметные навыки; | 19.10.21 |  | | | | | https://pbs.twimg.com/media/CFfOrQTWIAAHfgE.jpg | |  | |
| **Тема 3.He’s Got Two Legs / Тело человека (5 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 15 | Как он выглядит? Описываем внешность. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | звук [h] | leg, tail, arm, ear, get, little, wait a minute! | | | has got, hasn’t got | -формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других наро-дов;  -развивать на-выки сотруд-ничества со взрослыми и сверстниками в разных си-туациях об-щения | -овладеть диалогическими формами высказываний (по образ-цам);  -уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний. | - понимать на слух тексты описательного характера  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  -читать с выражением стихотворный текст;  - развивать умение описывать внешность | 21.10.21 |  | | | | | <https://youtu.be/eH9A-Pc2O5A> | |  | |
| 16 | Диалог о принадлежности предметов. | *Комбиниро-ванный урок* |  | Pen, bag, computer, desk, phone, doll, video | | | Have got / has got | -развивать на-выки сотрудни-чества в раз-ных ситуациях общения в про-цессе совмест-ной деятель-ности,  -формировать умения выб-рать оптималь-ные формы во взаимоотношениях с одноклас-сниками. | - осознанно строить ре-чевое выска-зывание в устной форме;  - формулировать и аргументировать собст-венное мнение и позицию | - разыгрывать диалоги по ролям;  - развивать умение вести диалог- расспрос о принадлежности предметов;  - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме | 26.10.21 |  | | | | | <https://youtu.be/YNl1r6BJdlI> | |  | |
| 17 | Изучаем части тела человека. | *Комбини*  *рованный урок* |  | eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose, sea, nice, too | | | Have got / has got | -формировать и развивать интерес к иностранному языку  формировать готовность к саморазвитию и само-образованию | - выделять необходимую информацию;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | - развивать умение находить информацию в тексте;  - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;  - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме | 28.10.21  **I четверть** |  | | | | | https://collection.findnewsales.ru/img/products/55698-kniga-ajris-stroenie-tela-cheloveka-my-body-nagljadnoe-posobie-po-anglijskomu-jazyku-dlja-nachalnoj-shkoly-plakat-3-.jpg | |  | |
| 18 | Узнай пирата! Описание внешности человека. | *Комбиниро-ванный урок* |  | Statue, Egypt, Thailand, Greece, Sphinx, Discobolus | | | Have got / has got | -развивать самостоятельность, целеустрем-ленность, добро-желательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чув-ства других людей | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  -уметь орга-низовывать учебное сот-рудничество | - развивать умение описывать внешность;  - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; | 09.11.21 |  | | | | | https://cloud.docbase.org/posts/2016-03/3/0/9/3091844214.png | |  | |
| 19 | Давай повторим! *Лексико-грамматический тест по теме: «Тело человека»* | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* |  |  | | |  | -формировать дисциплиниро-ванность, пос-ледователь-ность, настой-чивость, самос-тоятельность | формировать умение контролировать свое время и оценивать свои дейст-вия, вносить соответствующие коррек-тивы в их выполнение. | - закрепление лексико- грамматического материала пройденного раздела  - выявлять языковые закономерности | 11.11.21 |  | | | | |  | |  | |
| **Тема 4. There Are Lots of Flowers / Любимое место отдыха (6 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 20  21 | Где же Берти?  Описываем местность. Структуры there is / there are. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Звуки [v], [w] | river, flower, tree, swing, place, playground, favourite,  beautiful, lovely, lots of, I don’t know  shop, slide | | | there is / there are…  how many … are there?  there is / there are… | -формировать мотив, реали-зующий пот-ребность в со-циально зна-чимой деятель-ности,желание  приобретать новые знания, умения, совер-шенствовать имеющиеся;  -формировать  желание участ-вовать в твор-ческом, созида-тельном про-цессе | -уметь рабо-тать с учеб-ником и ил-люстрациями  -высказы-ваться на заданную тему с опорой на ключевые слова;  -извлекать не обходимую информацию из прослу-шанного текста | - развивать умение находить информацию в тексте;  - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;  - читать текст и совмещать его с картинками;  - научиться использовать в речи конструкцию there is / there are…  - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме | 16.11.21  18.11.21 |  | | | https://youtu.be/dRXZ1Na00wk | | | |  | |
| 22  23 | Описываем людей и предметы.  Что ты видишь? | *Комбини-рованный урок*  *Комбинированный урок* |  | island, village, big, long, short, small, tall, nice, horrible  like | | | there is / there are…  there is / there are… | формировать умения выбрать опти-мальные фор-мы во взаимо-отношениях с одноклассниками;  -развивать самостоятельность,целеустремленность, доброжелательность, эмоцио-нально-нрав-ственную отзывчивость, понимать чув-ства других людей | -развивать умения контролировать и оцени-вать учебные действия в соответствии с поставлен-ной задачей;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатвных задач; | - вести диалог по заданной теме;  - расспрашивать партнеров об их отдыхе;  - читать текст с выборочным пониманием;  - развивать умение описывать людей и предметы  - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме | 23.11.21  25.11.21 |  | | | <https://youtu.be/VIyU3t2oBPU> | | | |  | |
| 24  25 | Давай повторим!  География. Ландшафты.  *Лексико-грамматический тест№3* | *Комбиниро-ванный урок* |  | island, park, desert, mountain, rainforest, sea, river London, England, France, New York, Manhattan, the USA, Saint Petersburg, Russia | | |  | -формировать и развивать интерес к иностранному языку  формировать готовность к саморазвитию и само-образованию | -уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатвных задач; | -активизировать межпредметные навыки;  -обобщить и сформированные навыки и умения | 30.11.21  2.12.21 |  | | | https://youtu.be/bUCsp1ztkto | | | |  | |
|  | **Тема 5. The Tiger Is Having a Bath / Животные (6часов)** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 26  27 | Что сейчас делает тигр?  Настоящее продолженное время. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Звук  [з :] | camel, giraffe, idea, jungle, lion, whale, tiger, come, drink, eat, have a bath, sleep, good afternoon, good evening  hippo, camel, snake, zebra, drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run | | | Present continuous с местоимениями he, she, they  Present continuous с местоимениями I, you, he, she, it, we, they | -уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотноше-ниях с одно-классниками.  -развивать готовности к сотрудничест-ву и дружбе; | -уметь адекватно понимать оценку взрос-лого и свер-стника  -формиро-вать умения слушать и вступать в диалог;  - прогнози-ровать содержание текста по его началу, за-вершать его. | - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера  - читать текст и соотносить его с картинками;  -  научиться говорить о том, что происходит в момент речи  - учиться употреблять в речи глаголы в Present Continuous; | 07.12.21  09.12.21 |  | | |  | | | | | |
| https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0589/00153b38-959e86c8/img5.jpg | | | |  | |
| 28  29 | Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.  Утвердитель-ные предложения в настоящем продолженном времени. | *Комбиниро-ванный урок*  *Комбинированный урок* |  | have a bath  over there, with  have a bath | | | Present continuous: вопросительные и утвер-дительные предложения  предлоги места  Present continuous: вопросительные и утвер-дительные предложения предлоги места | - формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодоле-нию  -формировать желание участвовать в творческом, со-зидательном процессе | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуника-тивных задач;  -развивать умения контролиро-вать и оцени-вать учебные действия в соответствии с поставлен-ной задачей; | - развивать умения описывать действия, происходящие в момент речи;  - формировать умение задавать вопросы в Present Continuous;    развивать умения описывать действия, происходящие в момент речи; | 16.12.21  18.12.21 |  | | | <https://youtu.be/abhnQZYYjhA>  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0cff/0006277e-3dd7f2c6/img11.jpg | | | |  | |
| 30  31 | Давай повторим!  *Проектная работа «Все о городе»*  Зоология. Сосчитай морских животных.  *Лексико- грамматический тест№5* | *Комбиниро-ванный урок* |  | colour, water, play  whale, crab, octopus, shark, seal, fin, flipper, tentacle, blowhole, claw | | |  | -формировать и развивать интерес к иностранному языку  формировать готовность к саморазвитию и само-образованию | -уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникати-вных задач; | - активизировать межпредметные навыки;  -обобщить сформированные навыки и умения | 23.12.21  25.12.21  **2 четверть** |  | | |  | | | |  | |
| **Тема 6. What Are You Wearing / Одежда (6 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 32 | Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Звук  [з: ] | T- shirt, jumper, jacket, trousers, jeans, pajamas, clothes, coat, be scared of, look for hut on, wear | | | Специальные вопросы в  present continuous: | -развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;  -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклас-сниками;  -признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;  -осознавать себя как гражданина, как пред-ставителя определенного народа, определенной культуры; | -осваивать приемы логического запоминания информации  -уметь выра-жать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставлен-ной задачей (при описа-нии пред-метов)  -развивать лингвисти-ческую память | - читать текст с пониманием запрашиваемой информации  - читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера.  - учиться употреблять структуру to be tired of;  - учиться задавать специальные вопросы;  - переводить на русский язык словосочетания с новыми словами;  - понимать на слух полностью основное содер-жание текста диалогического характера  - разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя адекватные клише речевого этикета; | 11.01.22 |  | | | <https://youtu.be/tyHITC0jXig> | | | |  | |
| 33 | Что мы носим? Названия предметов одежды. | *Комбини-рованный урок* |  | Dress, trainers, boots, hat, shorts, skirt, sock, shoes | | | Специальные вопросы в  Present continuous: | -осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; | -развивать лингвисти-ческую память;  - уметь выра-жать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставлен-ной задачей | - переводить на русский язык словосочетания с новыми словами;  - понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера  -освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме | 13.01.22 |  | | | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2005268/aa7e96ce-9b0c-4d67-9b88-14684ff40a6a/s1200?webp=false | | | |  | |
| 34 | Наши чувства и эмоции. | *Комбини-рованный урок* |  | hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad | | |  | -формировать и развивать интерес к иностранному языку  формировать готовность к саморазвитию и само-образованию | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуника-тивных задач; | - разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя адекватные клише речевого этикета; | 18.01.22 |  | | | <https://youtu.be/i3EGNy2YfmI> | | | |  | |
| 35 | Описание внешности человека (одежды). | *Комбиниро-ванный урок* |  |  | | | Специальные вопросы в  present continuous: | формировать умения выбрать опти-мальные фор-мы во взаимо-отношениях с одноклассниками; | -уметь выра-жать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставлен-ной задачей | - развивать умение описывать внешность (одежду);  - развивать умение находить инфор-мацию в тексте;  - воспринимать на слух основное содержание аудио-текста; | 20.01.22 |  | | | <https://youtu.be/UiWbeZIeRQE> | | | |  | |
| 36 | Давай повторим! *Лексико- грамматический тест №6.* | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* |  | Canada, America, cowboy | | |  | -формировать дисциплиниро-ванность, пос-ледователь-ность, настой-чивость, самос-тоятельность | -уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатвных задач; | -закрепление лексико- грамматического материала пройденного раздела  - выявлять языковые закономерности | 25.01.22 |  | | |  | | | |  | |
| 37 | Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда. | *Комбини-рованный урок* |  | wool, cotton, leather, fur, silk | | |  | -развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; | -уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний. | - активизировать межпредметные навыки; | 27.01.22 |  | | | https://youtu.be/Mj5WA34tHZg | | | |  | |
| **Тема 7. I Like Pizza / Любимая еда (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Что любит Берти? Названия любимых блюд. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Звук [ai] | biscuit, chicken, party, pizza, spaghetti | | | like / dislike в утвердитель-ных предложениях | -развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;  -признавать для себя общепринятые морально-этические нормы; | - соотносить полученную из текста информацию с собствен-ным опытом; соотносить картинки с отрывками текста; | - систематизировать правила чтения гласных;  - соотносить новые лексические единицы с их дефиницией;  - активизировать навык употребления глаголов в Present Simple;  - догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку | 1.02.22. | | |  | https://youtu.be/b4EfmPt6cwk | | | |  |
| 39 | Наши предпочтения в еде. | *Комбини-рованный урок* |  | cake, cheese, chips, milk, rice, salad | | | like в утверди-тельных и отрицатель-ных предло-жениях | -формировать желание участ-вовать в творческом, созидательном процессе, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | -формировать умения слушать и вступать в диалог, уме-ние оценить прогресс в усвоении знаний. | - высказываться о своих предпочтениях в еде, опираясь на ключевые слова  - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о предпочтениях в еде; | 3.02.22 | | |  | https://fsd.videouroki.net/html/2014/01/28/98674317/img27.jpg | | | |  | |
| 40 | Анкета Джека и Джилл. Читаем с удовольствием «King Leo’s Birthday». | *Комбини-рованный урок* |  |  | | | like / dislike в утверди-тельных и отрицательных предложениях | -формировать и развивать интерес к иностранному языку  формировать готовность к саморазвитию и само-образованию | уметь выра-жать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставлен-ной задачей | - контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по тексту.  - читать небольшой текст о дне рождения с пониманием запрашиваемой информации; | 08.02.22 | |  | |  | | | |  | |
| 41 | Поем вместе! Специальные вопросы в настоящем продолженном времени. | *Комбини-рованный урок* |  |  | | | cпециальные вопросы в Present Continuous | -формировать и развивать интерес к иностранному языку | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуника-тивных задач; | - активизировать изученный грамматический материал | 10.02.22 | |  | | https://youtu.be/8Q2sGr1ZsJg | | | |  | |
| 42 | Давай повторим! *Проектная работа «Все об одежде»* | *Комбини-рованный урок* |  | menu, happy birthday | | |  | -формировать и развивать интерес к иностранному языку | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуник-тивных задач; | -активизировать и систематизировать изученный лексико- грамматический материал | 15.02.22 | |  | |  | | | |  | |
| 43 | Окружающий мир. Продукты питания. *Лексико- грамматическ-ий тест №7.* | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* |  | fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages | | |  | формировать дисциплиниро-ванность, пос-ледователь-ность, настой-чивость, самос-тоятельность | -уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний.- адекватно использовать речевые сред-ства для ре-шения ком-муникатвных задач; | - активизировать межпредметные навыки;  -обобщить сформированные навыки и умения | 17.02.22 | |  | |  | | | |  | |
| **Тема 8. Rob Has a Bath / Мой день (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Кого испугались пираты? | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Звуки [æ], [e] | have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed, day, noise, year, wild, quick, every, at home | | | рresent simple: утвердитель-ные предложения | -выбирать оптимальные формы пове-дения во взаимоотношениях с одноклас-сниками;  - формировать желание ос-ваивать новые виды деятель-ности | -соотносить полученную из текста информацию с собствен-ным опытом;  -прогнозиро-вать оконча-ние текста по его началу;  - обобщать правила чте-ния гласных;  -составлять диалог с опорой на образец | - активизировать навык употребления present simple в утвердительных предложениях;  - употреблять present simple в микро-диалогах в соответ-ствии с ситуацией;  - воспринимать на слух сообщение диалогического характера, извлекая запрашиваемую информацию;  -прогнозировать варианты окончания рассказа о героях истории | 22.02.22 |  | | | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=ad77463dc82c2cd5826510ea2dda15ca&n=13 | | | |  | |
| 45 | Распорядок дня. | *Комбини-рованный урок* |  | do homework, get up, have lunch | | | рresent simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного числа | -реализовывать потребности в социально значимой деятельности.  - формировать ответственное отношение к учению | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуника-тивных задач; | - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;  - рассказывать о  своем распорядке дня, опираясь на предложенный план; | 24.02.22 |  | | | https://i.pinimg.com/736x/52/da/c7/52dac720ef94409f570232dd26381b00.jpg | | | |  | |
| 46 | Который час? Время в часах по-английски. | *Комбини-рованный урок* |  | o’clock | | | Структура What’s the time?, it’s … o’clock | - формировать ответственное отношение к учению;  -формировать желание при-обретать новые знания, умения | -составлять диалог с опорой на образец;  -уметь слушать и вступать в диалог. | - читать рассказ о распорядке дня;  - отвечать на вопросы к тексту;  - употреблять present simple в микро-диалогах в соответствии с ситуацией; | 01.03.22 |  | | | https://i.pinimg.com/originals/95/36/49/95364950fc5d65311af9c8df5c15fd4b.jpg | | | |  | |
| 47 | Дни недели. Что делает Вики в субботу? | *Комбини-рованный урок* |  | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, once | | | рresent simple с местоимениями 3 лица единственного числа | -развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;  -уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотноше-ниях с одно-классниками. | -составлять диалог с опорой на образец;  соотносить картинки с отрывками текста; | - активизировать навык употребления present simple в вопросительных предложениях;  - воспринимать на слух сообщение монологического характера (дни недели), извлекая из него запрашиваемую информацию | 03.03.22 |  | | | <https://youtu.be/vg-N_uoRG-M> | | | |  | |
| 48 | Давай повторим! Проектная работа «Большая книга» | *Комбини-рованный урок* |  |  | | |  | -развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;  -уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотноше-ниях с одно-классниками. | -уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний.  -развивать умения контролировать и оцени-вать учебные действия в соответствии с поставлен-ной задачей; | - описывать свой обычный распорядок дня;  - активизировать изученный лексический материал по теме | 10.03.22 |  | | |  | | | |  | |
| 49 | Математика. Единицы измерения времени. *Лексико- грамматический тест №8.* | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* |  | minute, day, hour, week | | | How many? It takes… | формировать дисциплиниро-ванность, пос-ледователь-ность, настой-чивость, самос-тоятельность | уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатвных задач; | - активизировать межпредметные навыки;  -обобщить сформированные навыки и умения | 15.03.22 |  | | |  | | | |  | |
| **Тема 9. We Are Going to Go / Каникулы. (6 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 50 | Куда отправляются наши герои? | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Произ-ношение долгих и кратких гласных звуков | armbands, basket, beach, flippers, lilo, picnic, sun hat, catch, go on holiday | | | be going to | -формировать желание при-обретать новые знания,умения, совершенствовать имеющие-ся;  -формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятель-ности;  -признавать для себя общепринятые морально-этические нормы  -формировать интерес и уважение к другим народам, про-являть толерантность к иной культуре (социокультурный компонент) | - развивать лингвисти-ческую па-мять,  -уметь слушать и вступать в диалог; -уметь работать с иллюстрацией;  -осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  -уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точнос-тью в соот-ветствии с поставленной задачей; -соотносить прочитанные тексты с иллюстра-циями | - высказываться на заданную тему (о своих планах на будущее), используя активную грамматическую конструкцию; устно отвечать на вопросы к картин-ке, используя нужную грамма-тическую конструкцию;  - комментировать картинки к прочитанному тексту;  - разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию;  - воспринимать на слух текст монологического характера и понимать его полностью;  - понимать на слух запрашива-емую информа-цию из текста  - читать диалогический текст и находить в нем запрашиваемую информацию;  - учиться - употреблять в речи конструкцию  be going to | 17.03.22 |  | | | <https://youtu.be/dCpMIGx5Bdk> | | | |  | |
| 51 | Планы на будущее. Какую сумку ты возьмешь на пляж? | *Комбини-рованный урок* |  | beach bag, fishing net, sun cream, towel | | | be going to | 22.03.22 |  | | | https://youtu.be/vEZkJhoUI5w | | | |  | |
| 52 | Названия месяцев года. Читаем с удовольствием «The Story of Mogs». | *Комбини-*  *рованный урок* |  | January, February, march, April, May, June, July, August, September, October, November, December, go skiing, make a snowman | | |  | 24.03.22  **III четверть** |  | | | https://i.pinimg.com/originals/3e/c2/91/3ec29177736b24bef9048b4a264f52cc.jpg | | | |  | |
| 53 | Что ты собираешься делать? Конструкция be going to… | *Комбини-рованный урок* |  | Make a castle, catch fish, swim in the sea | | | be going to | 05.04.22 |  | | | https://youtu.be/vEZkJhoUI5w | | | |  | |
| 54 | Давай повторим! *Проектная работа «Все о моих каникулах»* | *Комбини-*  *рованный урок* |  | Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld | | |  | 07.04.22 |  | | |  | | | |  | |
| 55 | Зоология. Ареалы  животных. *Лексико- грамматический тест №9.* | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* |  | desert, jungle, mountains, sea ice, penguin, tiger, kangaroo, whale, yak | | |  | 12.04.22 |  | | |  | | | |  | |
| **Тема 10. I’m the Best Swimmer! / Сравнения. (6часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 56 | Давайте устроим соревнования по плаванию! | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Произношение окончания –er прилагательных | first, second, third, competition, prize, swimmer, ready, steady, go | | | Порядковые числительные | -формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющие-ся;  -формировать положительное отношение к учению, к поз-навательной деятельности | - работать в парах, груп-пах (обучение в сотрудничестве);  -понимать запрашиваемую информа-цию; | -разыгрывать диалоги по ролям;  - составлять подписи к картинкам;  - соотносить вопросы и ответы  - восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме.  - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию | 14.04.22 |  | | | https://crownenglishclub.ru/wp-content/uploads/2019/05/Poryadkovye\_chislitelnye\_v\_angliyskom\_yazyke\_i\_ih\_svyaz\_s\_kolichestvennymi\_5.jpg | | | |  | |
| 57 | Кто из нас выше? Степени сравнения прилагательных. | *Комбини-*  *рованный урок* |  | beautiful, worse- worst, better- best, than | | | Степени сравнения прилагательных | выбирать оптимальные формы пове-дения во взаи-моотношениях с одноклас-сниками; | преобразо-вывать в таблицу информацию, полученную в интервью; | -заполнять анкету о семье  - образовывать сравнительную и превосходную степени прилага-тельных, употреблять их в речи; | 19.04.22 |  | | | <https://youtu.be/NvW8EnyBUvQ> | | | |  |
| 58 | Описываем людей и предметы, сравнивая их. | *Комбини-рованный урок* |  | strong | | | Степени сравнения прилагатель-ных | - формировать ответственное отношение к учению;  -развивать интерес к иностранному языку | резюмировать интервью для класса;  - писать обобщенную информацию; | - восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме.  - читать тексты, извлекая запраши-ваемую информацию;  - зафиксировать результаты интервью о семье друга в виде таблицы; | 21.04.22 |  | | | https://i.pinimg.com/originals/22/1a/66/221a66f63fb59d093af2bde1a951ad56.jpg | | | |  | |
| 59 | Порядковые числительные. | *Комбини-рованный урок* |  | the cleverest | | | Порядковые числительные | -реализовывать потребности в социально значимой деятельности. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуника-тивных задач; | -образовывать порядковые числительные; | 26.04.22 |  | | | <https://youtu.be/empnQReeo-g> | | | |  | |
| 60 | Давай повторим! *Лексико- грамматический тест №10.* | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* |  | humming-bird | | | Степени сравнения прилагатель-ных | формировать дисциплиниро-ванность, пос-ледователь-ность, настой-чивость, самос-тоятельность | уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатвных задач | - активизировать изученный лексический и грамматический материал по теме | 28.02.22 |  | | |  | | | |  | |
| 61 | Астрономия. Планеты Солнечной системы. | *Комбини-рованный урок* |  | Closer- closest, further- furthest, heavier- heaviest, Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun | | |  | формировать и развивать интерес к иностранному языку;  - формировать ответственное отношение к учению | уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний.  - адекватно использовать речевые сред-ства для ре-шения ком-муникатвных задач; | - активизировать межпредметные навыки; | 03.05.22 |  | | |  | | | |  | |
| **Тема 11. He Will Win / Я и будущее. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Прощаемся с героями истории. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | won’t | fair, journey, fast, together | | | грамматическое время future simple | -формировать умения выбрать опти-мальные фор-мы во взаимо-отношениях с одноклассниками. | -соотносить картинки с отрывками текста;  -формировать умения слушать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний;  -формировать желание общаться; уметь соотносить  текст с иллюстрациями | - воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию;  - читать тексты, извлекая запра-шиваемую информацию;  -формировать навык употребления глаголов в future simple  - овладевать лексикой по теме; | 05.05.22 |  | | | https://fsd.videouroki.net/html/2017/07/26/v\_5978d82963701/99692437\_1.jpeg | | | |  | |
| 63 | Моя будущая профессия. Будущее простое время. | *Комбини-рованный урок* |  | lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher | | | грамматическое время future simple | - формировать ответственное отношение к учению | умение оценить прогресс в усвоении знаний;  -формировать умение слу-шать и вступать в диалог;  -формировать | - соотносить названия профессий с их дефинициями  - брать интервью о будущей профессии у одноклассников,  - вести диалог, обмениваться мнениями о профессиях; | 10.05.22 |  | | | <https://youtu.be/C42v9wloylU> | | | |  | |
| 64 | Приглашение на день рождения. | *Комбини-рованный урок* |  | next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week), tomorrow | | | грамматическое время future simple:  обстоятельства времени | -формировать и развивать интерес к иностранному языку  формировать готовность к саморазвитию и самообразо-ванию | -формировать желание общаться; уметь соотносить  текст с иллюстрациями | писать приглашение другу на свой день рождения | 12.05.22 |  | | | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0333/0002399a-e5971b31/img3.jpg | | | |  | |
| 65 | Скоро каникулы! Читаем с удовольствием «The Hare Asks for Help». | *Комбини-рованный урок* |  |  | | | грамматическое время future simple | формировать коммуникативную компетентность в общении | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуника-тивных задач; | -читать текст заданной тематики с общим охватом содержания | 17.05.22 |  | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1275/0006f044-45b90da3/img6.jpg | | | |  | |
| 66 | Давай повторим! *Итоговая контрольная работа.* | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* |  | acrobat, clown, wheel, baton, do tricks, fall off, in the air | | | грамматическое время future simple | - развивать навыки сотруд-ничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуа-циях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной | -развивать умения контролировать и оцени-вать учебные действия в соответствии с поставлен-ной задачей; | - активизировать изученный лексический материал по теме | 19.05.22 |  | | | |  | | |  | | |
| 67 | Искусство. Творческие профессии. *Проектная работа «Все о моем будущем* | *Комбини-рованный урок* |  | artist, musician, writer, dancer, singer. What will you be? | | |  | формировать дисциплиниро-ванность, пос-ледователь-ность, настой-чивость, самос-тоятельность | уметь оце-нить прогресс в усвоении знаний.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатвных задач | - активизировать межпредметные навыки;  - активизировать изученный лексический и грамматический материал по теме | 24.05.22 |  | | | |  | | |  | | |
| 68 | Повторение и обобщение пройденного материала | (резерв) |  |  | | |  |  |  |  | 26.05.22 |  | | | |  | | |  | | |