**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя химии**

**Дудоровой Елены Васильевны**

 **«Системно – деятельностный подход в обучении химии как средство формирования универсальных учебных действий»**

В современных условиях от сегодняшних школьников, которые завтра станут взрослыми, потребуется не только добросовестность, глубокие знания, но и инициатива, мастерство, владение передовыми методами труда. Проблема воспитания творческой личности ставит педагогов перед необходимостью внесения изменений в методику обучения, обеспечения более высокого уровня самостоятельности обучающихся. Проблема, над которой я работаю в течении последних лет сформулировала таким образом «Системно-деятельностный подход в обучении химии как средство формирования универсальных учебных действий».

* 1. **Актуальность и перспективность педагогического опыта.**

Сегодня, когда воздействие людей на процесс социально-экономического преобразования общества определяется духовными и интеллектуальными возможностями человека, особенно актуальным становится вопрос: «Чему учить? Как учить?». Один из важнейших дидактических принципов «связь обучения с жизнью» я понимаю так – учить тому, чего требует жизнь. Обучение должно подготовить новое поколение: сформировать человека, как активного, сознательного и творческого субъекта деятельности, способного не к пассивному приспособлению к новым социальным условиям жизни, а как утверждающего его развитие своими индивидуально-личностными качествами и деятельностными способностями. Одним из основных показателей полноценного знания является их системность, от степени сформированности которой зависят такие его характеристики как: осознанность, прочность, глубина, гибкость, оперативность. Педагогическая практика, анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, данные педагогических исследований показывают, что не редко учащиеся усваивают знания кусочками, обрывками, фрагментами, которые невозможно соединить. В процессе усвоения содержания учебного материала у школьников, не формируется целостное представление об учебном предмете. Поэтому в 2009-2010 учебном году я стала изучать и осваивать технологию «Системно-деятельностный подход к обучению». Данная технология дает ответы на многие вопросы педагогов, 10 лет я использую ее в своей работе и вижу результат своей деятельности. Актуальность и перспективность моего педагогического опыта соответствует требованиям нового «Закона об образовании РФ» и основан на внедрение в практику нового Федерального государственного образовательного стандарта. У обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности формируются не только предметные, но и метапредметные умения.

* 1. **Концептуальность педагогического опыта.**

Концептуальность опыта заключается в своеобразии подходов к преподаванию предмета «Химия» в общеобразовательной школе. Системный и деятельностный подходы вносят существенные изменения в технологию обучения. Это выражается в новых принципах построения содержания учебного предмета, способе его предоставления обучающихся, формах его освоения и деятельности по его освоению. Ведущими дидактическими принципами являются:

**принцип системности** – благодаря которому химические объекты рассматриваются как системы на разных уровнях (субмолекулярном, молекулярном, надмолекулярном);

**принцип единства знания и деятельности** – деятельность обучающегося, организованная учителем, производит знание. Только те знания, которые человек получает в результате своей деятельности, сохраняются на долго.

При системно-деятельностном подходе к обучению:

* изменяются цели обучения – главная установка идет на формирование системного мышления обучающегося, определяющего новые характеристики усваиваемых знаний и умений;
* изменяется содержание обучения – оно охватывает не только знания об изучаемом предмете (их научное содержание), но и знания

методологические – о деятельности, производящей предметные знания, о способе ее организации, логике системного исследования предмета;

* изменяются методы обучения – они опираются на ориентировочно-исследовательскую деятельность, формирующую знания и способ мышления как ориентировочную основу усваиваемых умений; при этом логика программы исследования выражает единство всеобщего метода **системного анализа** объектов и его особенностей при изучении конкретного предмета;
* учебные средства приобретают новые функции – их используют как средство организации и управления формируемой деятельностью (планирование, контроль выполнения, оценка и коррекция);
* изменяются оценочные параметристики усвоенных знаний, умений, способностей.
	1. **Наличие теоретической базы опыта.**

Предлагаемая модель обучения разработана на кафедре педагогики и педагогической психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Ее теоретическими предпосылками являются:

общие принципы психологической теории деятельности (Л.С. Выгодский,

А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов,

 Д.Б. Эльконин), привнесение в теорию обучения кибернетических принципов управления (Н.Ф. Талызина).

Н.Ф. Талызина «Управление процессом усвоения знаний», Москва 1973г.

А.Н. Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность» Москва 1975г.

З.А. Решетова «Формирование системного мышления в обучении», изд. «ЮНИТИ-ДАНА», Москва 2002г.

Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, под ред. А.А. Асмолова «Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли». Система заданий, изд. «Просвещение», Москва 2010г.

УМК «Школа 2100»

Учебные пособия по химии Н.Е. Дерябиной:

«Органическая химия», изд. ИПО «У Никитских ворот», Москва 2012г.

«300 попроще и 300 посложней» (оригинальные задания – цепочки разных видов по органической химии), изд. «Центрхимпресс», Москва 2008г.

«Основные классы неорганических веществ», Москва 2005г.

«Неорганическая химия в упражнениях и задачах», изд. ИПО «У Никитских ворот», Москва 2010г, и другие.

Пособия построены на идеях системно-деятельностного подхода к обучению содержат набор заданий, при выполнении которых ученик открывает и систематизирует новые для себя знания. Содержат программы деятельности, необходимые для формирования умений. Разноуровненвые задания позволяют индивидуализировать и дифференцировать работу учеников.

* 1. **Ведущая педагогическая идея.**

**«Системно-деятельностный подход в обучении химии как средство формирования универсальных учебных действий».**

Формирование УУД – один из приоритетов современного образования, определяющий успешность всего последующего обучения. Универсальные учебные действия – это универсальные для многих школьных предметов способы получения знаний. В новых образовательных стандартах формированию УУД, а также различным способам деятельности уделено особое внимание: они выделены в отдельный блок. Само понятие универсальных учебных действий включает в себя зависимость успешности их формирования от организации учебной деятельности школьника. Осознание этой зависимости помогает выделить значимые общеучебные умения, определить типы заданий и условия их реализации. Универсальные учебные действия можно разделить на четыре группы:

 **Познавательные** умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

**Личностные** умения помогают оценивать поступки человека, в том числе неоднозначные, с разных точек зрения, объяснять однозначно оцениваемые поступки, самоопределяться в предложенных ситуациях, сравнивать с оценками других и объяснять отличия.

**Коммуникативные** умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

**Регулятивные** умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся.

При деятельностном подходе к обучению главное место занимает формирование деятельности обучающихся, как общего фундамента, на котором будет выстроено все здание всех его приобретений в процессе обучения: знаний, умений, способностей. При системно-деятельностном подходе особая познавательная деятельность обучающихся заключается в том, что она по своему характеру «исследовательская». Каждый урок начинается «исследованием», которое организует учитель. Главная задача учителя – организовать ориентировочно-исследовательскую деятельность школьников. Благодаря этой деятельности, обучающиеся сами «выводят» знание, а не учитель дает их в готовом виде. Ориентировочно-исследовательская деятельность включает следующие компоненты:

* Мотивационно-целевой – приобрести знания и умения;
* Исследовательский – выполнить деятельность по исследованию предмета и выявить особенности не только предмета, но и самой познавательной деятельности: цель, предмет, средства, способ выполнения, продукт;
* Планирующий – фиксировать последовательные преобразования исходного материала в целевой продукт;
* Контрольно-оценочный – сравнивать фактическое выполнение деятельности с ее нормами, представленными в программе деятельности, и в случае выявления отклонений – произвести коррекцию. Этот компонент включает контроль, оценку, коррекцию не только деятельности, но и ее продуктов.

В результате ориентировочно-исследовательской деятельности формируются все виды универсальных учебных действий.

На этапе «исследования», учащиеся определяют цель, выбирают нужную информацию, анализируют ее, выдвигают версии решения поставленной проблемы. Классифицируют объекты, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи – формируя познавательные и регулятивные УУД. Результатом «исследования» часто является вывод определения, составление схемы, опорной таблицы, программы деятельности, которые обучающиеся переносят в тетрадь для опорных таблиц. При работе по программам деятельности обучающиеся, под руководством учителя, планируют и контролируют свою деятельность закрывая путь к ошибочным результатам. Знания, умения и навыки полученные в результате «исследования» обязательно отрабатываются на уроке при выполнении самостоятельной работы. Выполняя разноуровневые упражнения самостоятельно или работая в парах, школьники не только контролируют свою деятельность, но и корректируют ее. Часто работа идет во фронтальном режиме, принимаются только аргументированные ответы обучающихся. Используем правило: прав тот, кто доказал, что он прав. При обобщении систематизации полученных знаний так же использую работу в группах. Коллективный вид деятельности развивает самостоятельность, умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения и принимать иную. При работе в группах обучающиеся выступают в разных ролях, поэтому учатся договариваться, принимать правильное решение. Формируются регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

На каждом этапе урока решаются не только познавательные, но и воспитательные задачи. Происходит постоянное взаимодействие ученика с одноклассниками, учителем. Личностные качества учителя: трудолюбие, тактичность, доброжелательность, умение слушать и слышать, готовность прийти на помощь – формируют правила поведения, учат обучающихся давать оценку как своим поступкам, так и поступкам окружающих, осознавать свои личные качества, формируя личностные универсальные учебные действия.

* 1. **Оптимальность и эффективность средств.**

Используя технологии ОС «Школа 2100» понимаю, что правильно организованная ориентировочно-исследовательская деятельность обучающихся ведет за собой их развитие. Я являюсь участником Федерального Проекта «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы». Это позволило внедрять новые образовательные технологии на уроках, освоить новые учебные методические комплексы. Технология проблемно-диалогического обучения помогает мне в постановке учебной проблемы и организации деятельности обучающегося поиска ее решения в диалоге. Применяю на практике технологию оценивания учебных успехов, которая помогает развивать у ученика умение оценивать результаты своей деятельности, контролировать себя и корректировать свою деятельность. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения способствует созданию оптимальных условий для развития творческих способностей, умений обосновывать свои действия, самостоятельно находить решения в нестандартных условиях, свободно и аргументированно вести диалог каждому школьнику.

* 1. **Результативность опыта.**

Без системных представлений сегодня невозможны не только крупные проекты освоения природы, переустройство общества, но и планирование, управление, развитие любого производства. В процессе деятельности, обучающиеся не только приобретают знание о предмете, формируют УУД, но и развивают системное мышление. Чем выше уровень развития системного мышления, тем выше качество знаний. Результатом применения вышеназванных технологий хочу выделить следующие:

* формирование системного мышления;
* стабильность качества знаний обучающихся;
* формирование основ ориентировочно-исследовательской деятельности обучающихся;
* формирование универсальных учебных действий;
* формирование компетенции и компетентностей в предметных областях;
* формирование личностных качеств ученика и развитие его творческого потенциала.

Обучающиеся активно участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде по химии на муниципальном, республиканском уровне. За пять лет подготовлено 10 призеров и 4 победителя муниципального этапа и 2 призера Республиканского этапа. Выпускники основного и среднего звена успешно сдают экзамены. При сдаче ЕГЭ по химии в течение последних трех лет, обучающиеся показали хорошие результаты, качество знаний по результатам ЕГЭ в среднем - 61%. Ежегодно выпускники поступают в различные высшее учебные заведения РФ на специальности, связанные с химией.

* 1. **Возможность тиражирования опыта.**

Опытом своей работы щедро делюсь со своими коллегами. Провожу методические семинары по использованию новых образовательных технологий на муниципальном уровне.

Выступаю с докладами на августовских секционных заседаниях учителей химии и биологии Торбеевского муниципального района.

Мои работы представлены на образовательных сайтах в сети интернет:

|  |
| --- |
| https://infourok.ru/user/dudorova-elena-vasilevna  |
| https://multiurok.ru/alximik65/awards/  |
| https://kopilkaurokov.ru/profile - |