

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

Совета №6 от «31» 08 2023 г.

Протокол №6 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ

«Центр развития ребенка-детский сад №3»

И.Г.Иванова

Приказ № 08 «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)**

«Ломоносики»

(Познавательное развитие)

возраст детей: 4-5 года

срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Ворожейкина А.А.

г.о. Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	12
5	Содержание программы	14
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	27
7	Список литературы	29

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Ломоносики » (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель: Ворожейкина Анжелика Анатольевна
Организация-исполнитель	«Центр развития ребенка – детский сад №3» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, проспект Российской Армии, дом 8
Цель программы	Развитие математических способностей у детей 4-5 лет в процессе развивающих игр и задач математического содержания.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	По окончании обучения, ребёнок должен Знать: - как выделять признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; как объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Уметь: - находить части целого и целое по известным частям; считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Владеть: - счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке; ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Пояснительная записка

1. Направленность программы: познавательная.

Программа «Ломоносики» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

2. Новизна программы.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

3. Актуальность программы. Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный

для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего на основе непосредственных впечатлений. К 5-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

4-5 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе, направлена на формирование элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма

помогает организации активной деятельности малыша. Занятие не сводится только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 2 – 3 задания.

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 4-5 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разработанного с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач

интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же открытие должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - яблоко, мяч, кубик - лишним предметом дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные.

4. Отличительные особенности программы.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы.

Развитие математических способностей у детей 4-5 лет в процессе развивающих игр и задач математического содержания.

7. Задачи программы.

Обучающие:

1. Обучение детей общим математическим понятиям.
2. Формировать умения составлять фигуры из частей и делить фигуры на части.

3. Дать теоретические знания и формировать пространственно-временные отношения.

Развивающие:

1. Способствовать образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

Воспитательные: Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

8. Возраст детей: 4-5 лет.

9. Срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь – май) для детей 4 – 5 лет.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- кол-во занятий в неделю: 1 занятие;
- продолжительность занятий: 20 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Знать: как выделять признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; как объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Уметь: находить части целого и целое по известным частям; считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Владеть: счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке; ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Оценка уровня развития:

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя

формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями).

Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

12. Форма подведения итогов: диагностика основных показателей усвоения программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
1	Ориентирование на листе тетради. Размер.	1	20	5	15
2-3	Размер.	2	40	10	30
4	Ориентировка в пространстве.	1	20	5	15
5	Размер.	1	20	5	15
6-7	Ориентировка в пространстве.	2	40	10	30
8	Геометрические фигуры. Круг.	1	20	5	15
9	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	20	5	15
10	Геометрические фигуры. Треугольник.	1	20	5	15
11	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1	20	5	15
12	Геометрические фигуры. Овал.	1	20	5	15
13	Геометрические фигуры. Шар, куб, цилиндр.	1	20	5	15
14-15	Ориентировка во времени.	2	40	10	30
16	«Число 1. Цифра 1»	1	20	5	15
17	«Число 2. Цифра 2»	1	20	5	15
18	«Число 3. Цифра 3»	1	20	5	15
19	«Число 4. Цифра 4»	1	20	5	15
20	«Число 5. Цифра 5»	1	20	5	15
21	«Число 6. Цифра 6»	1	20	5	15
22	«Число 7. Цифра 7»	1	20	5	15
23	«Число 8. Цифра 8»	1	20	5	15

24	«Число 9. Цифра 9»	1	20	5	15
25	«Число 10. Цифра 10»	1	20	5	15
26	Количество и счёт.	1	20	5	15
27- 31	Количество и счёт. Закрепление.	5	100	25	75
32	Повторение	1	20	10	10
	итог	32	640	160	480

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование тем	Цель	Содержание	Планируемый результат	Оборудование	Работа с родителями
1.	«Ориентирование на листе тетради. Размер».	Совершенствовать знания о различиях предметов по величине: большой – маленький.	1. Закреплять знания о размерах; 2. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. 3. Воспитывать интерес	Умеет выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов. Знает геометрические фигуры и их формы	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 1. цветные карандаши.	
2.	«Размер».	Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине.	1. Обучать детей ориентировке в последовательности дней недели, закреплять названий дней недели 2. Совершенствовать счет в пределах 3, соотносить предметы с цифрой. 3. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами.	Имеет представление о размере предметов .	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 2,3.	
3.	«Размер».	Учить сравнивать предметы и объекты путём наложения и приложения, учить	1. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.	Имеет представления о 0. Обладает элементарными представлениями из	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 4, 5.	

Рекомендовать родителям проиграть вместе с ребёнком настольную игру «Кто лишний?»

		ориентироваться в пространстве.	2.Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающие каким – либо признаком. 3.Прививать желание заниматься математикой.	области математики, проявляет любознательность.		
4.	«Ориентировка в пространстве».	Учить ориентироваться в пространстве.	1. Представления о пространстве «под», «над», «за», «наверху»; закрепить понятия «высокий», «низкий». 2.Продолжать учить считать в пределах 3. 3. Различать цифры. 4.Развитие компонентов устной речи	Имеет представления о понятиях: «под», «над», «за», «наверху»; закрепить понятия «высокий», «низкий». Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 6, 7.	

5.	«Размер».	Продолжать знакомить с понятием «широкий», «узкий».	1.Закрепить понятие «широкий», «узкий». 2.Продолжать знакомить с цифрой 3 3. Работа со счетными палочками. 4. Воспитывать интерес.	Имеет представления о понятиях: «широкий», «узкий». Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 8,9.	
6.	«Ориентировка в пространстве».	Продолжать учить пространственные отношения.	1.Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам 2. Познакомить с образованием и составом числа 3	1.Знает пространственные отношения такие как – «на», «под» «около», «перед», «за». 2.Знает счёт до 3, соотносит цифры с количеством предметов. проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 10,11.	Консультация для родителей «Математика – занимательная игра»
7.	«Ориентировка в пространстве».	Учить различать левую и правую руку.	1. Продолжать упражнять в порядковом счёте. 2. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право.	1.Умеет различать правую и левую руку. 2. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. стр. 12,13.	

8.	«Геометрические фигуры».	Закреплять знания о геометрических телах круг.	<p>1. Закреплять порядковый счёт в пределах 5.</p> <p>2. Приобщение к словесному искусству, воспитывать интерес к худ. литературе</p>	<p>Знает состав числа 5, цифру 5.</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 14,15	
9.	«Геометрические фигуры».	Закреплять знания о геометрических фигурах - квадрат.	<p>1. Учить составлять квадрат из счётных палочек, называть предметы квадратной формы.</p> <p>2. Продолжать закреплять порядковый счёт, работа со счётными палочками.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Знает геометрическую фигуру - квадрат.</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 16, 17.	Памятка для родителей « Математика »

10.	«Геометрические фигуры».	Закреплять знания о геометрических фигурах – треугольник.	1. Закреплять порядковый счёт до 5, понятия «справа», «слева». 2. Прививать умение работать по инструкции.	Знает геометрическую фигуру - треугольник. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 18, 19.	
11.	«Геометрические фигуры».	Закреплять знания о геометрических фигурах – прямоугольник.	1. Учить различать предметы прямоугольной формы. 2. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и на слух. 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Знает геометрическую фигуру - прямоугольник. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 20, 21	
12.	«Геометрические фигуры».	Закреплять знания о геометрических фигурах – овал.	1. Учить видеть геометрические фигуры в формах предметов, в символических изображениях предметов. 2. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Знает геометрическую фигуру- овал. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 22, 23	

13.	«Геометрические фигуры».	Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	1. Учить искать фигуры в окружающих предметах. 2. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Знает геометрические тела шар, куб, цилиндр.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 24, 25	
14.	«Ориентировка во времени».	Закреплять умения называть части суток – утро, день, вечер, ночь.	1. Познакомить с частями суток-утро, день, вечер, ночь. 2. учить правильно отвечать на вопрос «Когда?» 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Знает части суток. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 26, 27.	Консультация для родителей «Математика дома»
15.	«Ориентировка во времени».	Закреплять умения называть времена года.	1. Познакомить с временами года 2. Отгадывать загадки о временах года.	Знает понятие натурального числа и ряда, проявляет любознательность.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 28,29.	
16.	«Число 1. Цифра 1»	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Имеет представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 2, 3.	

			2. Развитие компонентов устной речи	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.		
17.	«Число 2. Цифра 2. »	Познакомить с образованием и составом числа 2.	1. Познакомить детей с числом 2 и графическим рисунком цифры 2 2. Воспитывать интерес.	Имеет представления о понятиях: один, много, целого и частей, действиях сложения и вычитания Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. стр. 4,5.	Рекомендовать родителям проиграть вместе с ребёнком в дидактическую игру
18.	«Число 3. Цифра 3»	Познакомить с образованием и составом числа 3.	.Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам 2. Познакомить с образованием и составом числа 3	Знает состав числа 3. Имеет представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 6, 7.	

19.	«Число 4. Цифра 4»	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4	1. Учить порядковому счёту. Закреплять цифру 4.	Знает состав числа 3 - 4. Имеет представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 8.9.	
20.	«Число 5. Цифра 5»	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5.	.Закрепить знание цифр 1-4, 2. Приобщение к словесному искусству, воспитывать интерес к худ. литературе	Знает состав числа 5, цифру 5. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 10.11.	

21.	<p>«Число 6 Цифра 6»</p>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.</p>	<p>1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и</p>	<p>Знает состав числа 5 - 6, цифру 5 - 6. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность</p>	<p>Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 12,13.</p>	<p>Рекомендовать родителям проиграть вместе с ребёнком в дидактическую игру «Собери число»</p>
-----	-------------------------------------	---	---	--	--	--

			убывающ ем порядке, 3. Воспитыв ать интерес к математи ке			
22.	«Число 7 Цифра 7»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.	1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. 3. . Прививать умение работать по инструкции.	Знает состав числа 7, цифру 7. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 14,15	
23.	«Число 8 Цифра 8»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	Знает состав числа 7 - 8, цифру 7 - 8. Обладает элементарными	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 16. 17.	

				представлениям и из области математики, проявляет любознательность		
24.	«Число 9 Цифра 9»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	1. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. 2. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Знает состав числа 9, цифру 9. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 18,19	
25.	«Число 10 Цифра 10»	Познакомить с образованием и составом числа 10, цифрой 10.	1.. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, 2. учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» 3. Прививать самостоятельность при выполнении	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 20,21.	

			заданий			
26.	«Количество и счёт».	Закреплять умения считать .	1. Учить порядковому и обратному счёту. 2. Соотносить цифры с предметами. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Умеет сравнивать группы предметов, путём составления пар, проявляет самостоятельность.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 22,23.	
27.	«Количество и счёт. Закрепление»	Продолжать учить считать от 1 до 10.	1. Учить порядковому счёту. 2. Соотносить цифры с предметами.	Знает числа 1 – 10; образование, состав, обладает навыками количественного и порядкового счёта.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 24,25.	Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»
28.	«Количество и счёт. Закрепление.»	Закрепление понятий столько, сколько, геометрических фигур.	1. Повторить числа 1 – 10; образование, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 26,27	
29.	«Количество и счёт»	Познакомить детей с названиями, последовательностью дней недели.	1. Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. 2. Повторение прямого и обратного счёта в пределах 10.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 26,27	

30.	<p>«Количество и счёт. Ориентировка во времени.»</p>	<p>Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели.</p>	<p>1.Закрепление счёта до 10. Загадки про дни недели.</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.</p>	<p>Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 28, 29</p>	<p>Памятка для родителей «Математика наш друг»</p>	
31.	<p>«Количество и счёт. Закрепление».</p>	<p>Закрепление геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>1.Закреплять умения составлять символическое изображение из геометрических фигур.</p> <p>2.Закрепление частей суток. Загадки.</p>	<p>Знает числа 1 – 10; образование, состав, обладает навыками количественного и порядкового счёта. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.</p>	<p>Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 30, 31</p>		
32.	<p>«Повторение».</p>	<p>Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).</p>	<p>1. Учить писать цифры по точкам. Вспомнить загадки про цифры.</p> <p>2.Соотносить цифры с предметами.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль</p>	<p>Умеет писать цифры по точкам. Знает все геометрические фигуры.</p>	<p>Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 32.</p>		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа):

- занятие;
- досуговая форма.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

2. Приемы и методы организации.

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы:

- + коммуникативный,
- + наглядный,
- + проектный.

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с

основными принципами педагогики и психологии. В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия).

Словесные: (беседа, объяснение, вопросы)

Игровые: (игровая ситуация, игровой мотив)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой

Для успешной реализации программы необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения образцов и дидактических материалов.

3. Дидактический материал.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Оборудование и материалы: Рабочие тетради дошкольника «Раз – ступенька, два – ступенька»

Дидактический материал: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

4. Техническое оснащение занятий.

- телевизор, музыкальный центр, компьютер.
- презентации.
- Аудио записи, видео записи.
- Хорошо освещаемое помещение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
2. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

Приложения

Приложение 1

СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Домашний адрес
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

