**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад планета детства» комбинированного вида»**

Проект

«Семейные традиции»



**Воспитатели: Маркина Е. А.**

**2020**

***В семейном кругу мы с вами растём***

***Основа основ – родительский дом.***

***В семейном кругу все корни твои,***

***И в жизнь ты входишь из семьи.***

***В семейном кругу мы жизнь создаём,***

***Основа основ – родительский дом.***

В последнее [время](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/metodist/4103-konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vremya-i-kosmos.html&sa=D&ust=1516123441094000&usg=AFQjCNGmul_fkUlSGC3O3sTE1oJsmQzIkQ) о традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории об обычаях других стран, и реклама, где все всегда традиционно. Всем известно, что на Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делая их сильными и крепкими. Но, после 7 ноября 1917 года, дня октябрьской революции, многие традиции были упразднены, как народные, так и семейные. Часть, конечно, осталось, трансформировавшись. Часть – канули в небытие. Ну и, конечно появились новые.  Изменились и взгляды на понятие  «семьи», на верность в семье, на воспитание детей. Многие традиции, которые делали семью – семьёй, были потеряны. Многие семьи и по сей день больше напоминают людей, которые живут под одной крышей, при этом, не имея ничего общего,  даже порою, не зная друг друга. А ведь именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта. Традиции – это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции.Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей. Дети воспитываются не только родителями как таковыми,  а ещё и той семейной жизнью,  которая складывается. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей. Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентации в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы.

Функция детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Наш детский сад посещают дети разных национальностей: русские, татары, мордва. Акцент делается на том, что все мы разные, но у нас общие интересы, мы нужны друг другу для содержательной, интересной, доброй совместной жизни.

В детском саду на занятиях окружающего мира,   мы часто говорим о семейных ценностях, традициях. Мне была очень интересна эта тема, потому что семья – это самое важное для человека.

**Цель моей работы:**Выяснить роль традиций в становлении крепкой и дружной семьи.

**Задачи:** узнать

1) что такое семейные традиции;

2) какие традиции есть в моей семье;

3) как традиции влияют на взаимоотношения в семье.

**Гипотеза**: мы предполагаем, что: хорошие традиции делают семью крепкой и дружной; в такой семье вырастают достойные люди.

Получить ответы на вопросы мне помогли **методы исследования**: наблюдение, опрос, работа  со словарями, поиск информации в сети Интернет.

**Основная часть**

**Что же такое семейные традиции?**

В одной из статей я прочитала: «Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи, взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Если закрыть глаза и мысленно произнести слово «детство», то на память приходит что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать семейной традицией.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома.

**Проблема:**

Существует необходимость создания условий, обеспечивающих целостное развитие ребёнка, компетентность его родителей, способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Внедрение проекта обеспечит оптимальные условия для изучения детьми традиций своей семьи, возрастет интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появится желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявится эмоционально–положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникнет желание реализовать знания о семье в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

**Новизна:**

Заключается в выработке новых схем по использованию нетрадиционного подхода к ознакомлению и приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй. Особенностью данного проекта является то, что он должен осуществляться только в тесном взаимодействии с родителями и педагогами. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов способствует формированию толерантности, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному и художественно-эстетическому развитию.

**Практическая значимость результатов:**

Состоит в том, что содержащие в работе теоретические и практические материалы по развитию семейных традиций будут использованы в системе педагогического просвещения родителей и педагогов.

**Цель проекта:**

Формирование гармонично развитой личности через приобщение детей к **семейным традициям и ценностям**.

**Задачи проекта:**

- Формирование у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям.

- Создание в детском доме условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй.

- Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность.

Организовать реализацию данных задач в детском доме таким образом, чтобы она обеспечила каждому ребёнку гармоничное развитие, помогала ему использовать полученные знания и впечатления для поднятия нравственного и эстетического уровня воспитания.

**Участники проекта**:

- Дети.

-Родители.

- Воспитатель.

**Формы работы с участниками проекта.**

С детьми:

Организованная образовательная деятельность в виде бесед, игр, драматизаций, экскурсий, кукольных спектаклей.

Рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций, дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту.

Разучивание стихов, пословиц, поговорок о семье.

Родители: Выставки детских работ в рамках реализации проекта;.

творческая речевая деятельность: сочинение рассказов и сказок о семье.

**Семейные развлечения**: конкурсы, вечерние посиделки, празднование дней рождений, традиционных праздников.

Семейная копилка: «Расскажи о семейных традициях», «Моё любимое занятие».

**Предположительные результаты:**

Воспитание чувства гордости у воспитанников за свою семью, любовь к её членам; знание истории своей семьи, семейных традиции и праздников.

Создание системы совместной деятельности: «ребёнок - педагог» по данной проблеме.

Развитие креативных способностей детей и воспитателя в совместной деятельности.

Самореализация воспитателя, как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детском коллективе.

Оснащение предметно - развивающей среды в группе.

Главным критерием эффективности данного проекта будет активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о традициях своей семьи и своего народа.

**Сроки реализации проекта:**

- Проект планируется к реализации в рамках декабря месяца.

**Вид проекта:**

Среднесрочный – ориентированный, индивидуально – групповой.

**План реализации проекта:**

I этап – Подготовительный.

**Задача этапа:**

- Создать необходимые условия для реализации данного проекта. Составить план проведения мероприятий.

- Выявить знания детей, о семейных традициях.

I этап - Беседы воспоминания с детьми об их семье, родственниках, семейных праздниках.

II этап - Реализация проекта

**Задача этапа:** Знакомство детей, родителей, педагогов с семейными традициями через разные формы работы художественно - эстетической, социально – коммуникативной, познавательной направленности.

1. ООД с детьми на темы:

«Приходите в гости к нам»;

«Любимое блюдо моей семьи»

«В семейном кругу»;

«Моё имя»;

«Кем я могу гордиться в моей семье»;….

2. Экскурсии совместно с детьми.

3. Семейные праздники и развлечения:

«Новый год у ворот»

«Рождественские посиделки»;

«Мир, в котором живут дети»;

«Когда мы вместе, душа на месте»

4. Беседы с детьми на темы:

«Семейные традиции и праздники»

«Сказки, рассказанные на ночь»

«Спой мне песню на ночь, мама».

«День рождения – только раз в году»

«Как удивить детей новогодними подарками?»

5. Конкурс по теме: «Новогодние чудеса».

6. Работа с книгой «Возрождение семейных традиций ».

7. Конкурсы, выставки детских рисунков и поделок с детьми по темам:

«Я и моя семья»,

10. Фотовыставка «Я и моя семья».

**4 этап «Реализация проектов»**

Задача воспитателя – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды деятельности** | **Сроки** |
| Игровая деятельность | * Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения», «Строительство», «Дом», «Семья», Магазин», «Больница», «Парикмахерская». * Дидактические игры «Моя квартира», Кому что нужно для работы», «Разные профессии», «Назови ласково», «Какое слово отличается от других?», «Закончи предложение», «Один-много», «Какое слово самое короткое?». * Строительные игры «Мебель для дома». * Оформление родительского стенда на тему: «Во что играли наши бабушки». |  |
| Социальное развитие | * Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка. * Беседа на тему: «Права и обязанности в семье». * Знакомство с правовым словариком на тему: «Я и СЕМЬЯ». * Просмотр семейных фотографий, видеофильмов, иллюстраций. * Наблюдение детей за членами семьи; что делают мама, папа, бабушка, дедушка дома, как заботятся друг о друге. * Беседа на тему: «Традиции нашей семьи» * Знакомство с семейными реликвиями. * Беседа на тему: «Путешествие в другую страну» или «В каких странах вы побывали с родителями». |  |
| Коммуникативное развитие | * Составление творческих рассказов на тему «Моя семья самая хорошая», «Моё любимое домашнее животное», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха». * Беседы на тему «Профессии моих родителей», «Что есть в нашем городе для детей». |  |
| Здоровье и физическое развитие | * Рассказы детей о семейных походах в бассейн, катаниях на лыжах, коньках, санках. |  |
| Познавательное развитие | * Фотовыставка «Семейные увлечения». * Изготовление подарков для мам своими руками. * Знакомство с «Семейным бюджетом» или «Откуда берутся деньги в нашей семье?». * Составление словарика имён членов семьи «Значение имени». * Выставка «Бабушкин сундучок», игрушки и предметы, изготовленные руками бабушек и дедушек. |  |
| Эстетическое развитие | * Художественное творчество: «Моя любимая семья», Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, соответствующей тематике: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас?», Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», Л.Толстой «Косточка». Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка». * Знакомство с пословицами и поговорками о семье. |  |
| Взаимодействие с родителями | * Консультация «Как провести с ребенком выходные». * Рисование семейных гербов « |  |

Творческие рассказы детей на тему: «Выходной день в моей семье».

«Генеалогическое древо семьи».

**Результат.**

1. Повышение степени участия родителей в воспитании своих детей.
2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
3. Достижение ребёнком его положительных качеств, способностей.
4. Создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка.
5. Практическое освоение знаний психолого-педагогических особенностей воспитания ребёнка через групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты.

III этап - заключительный.

**Задача проекта**: Систематизировать и представить опыт работы по использованию инновационных технологий в форме доклада. Оценка результатов реализации проекта.

После обработки данных были получены следующие результаты, подтверждающие эффективность **проекта**:

Дети знают:

Имена дедушек, бабушек;

Профессии бабушек и дедушек, своих родителей;

Могут составить рассказ о членах своей семьи;

Пополнили словарный запас (традиция, обряд, и т. д.);

Приобрели представления об общечеловеческих ценностях;

Научились проявлять уважение к своим воспитателям, членам семьи, людям труда;

У них развито чувство гордости за свою семью.

Педагоги группы:

Расширили знания о народных праздниках, их происхождении;

Пополнили личный репертуар народными песнями, фольклорными закличками;

Разработали планы, бесед для детей, консультации для родителей;

пополняют словарный запас детей;

лучше знают семьи своих воспитанников, их уклад жизни, **традиции**, что будет способствовать тесному сотрудничеству;

создают копилку семейных праздников;

уважительно относятся к семейным реликвиям, интересуются традициямсемьи.

Список литературы:

1. Астахов П.А., Я и семья. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).

2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207 с.

3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.

4. Гуров В.Н. «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2003.–160с.

5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.

6. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., ил.

7. Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с. – (Школа развития)

8. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. – 48 с.

9. Оберемок С.М. Проектирование в образовании. Комплексный проект модернизации образования Новосибирской области: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: 