**Представление педагогического опыта**

**учителя истории и обществознания**

**МОУ « Гимназия №19» Гречишкина И. А.**

**по теме: «Инновационные методы обучения истории»**

В первую очередь хотелось бы сказать несколько слов о сущности методологии педагогической науки. Многообразие и противоречивостьнаучных взглядов, сложность определения сущности и составляющих элементов методологии педагогической науки актуализирует рассмотрение данной темы.

Единого подхода к определению сущности методологии педагогической науки в настоящий момент нет. Наиболее четкое определение методологии педагогической науки, которое характеризует ее сущность, на наш взгляд, было сформулировано М. А. Даниловым и В. В. Краевским, которые полагают, что «методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований[1, c. 47].

Главным достоинством данного определения, на наш взгляд, является четкое понимание в нем места и специфики методологии педагогического знания в системе производства научного знания, которое выражается в связи конкретно-научной и общей методологии науки, акцентировании внимания на значимости деятельностного аспекта науки в целом, а также учета специфичности педагогики как области знания.

От себя добавим, что методология педагогического знания позволяет определять способы получения научного знания, научно-исследовательские цели в области педагогики, формирует профильную информационную систему, уточняя, обогащая и систематизируя терминологический аппарат педагогической науки.

Более детально раскрыть сущность данного вопроса позволит нам перечисление тех функций, которые выполняют инновационные методы обучения истории:

1. Определяют способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность.

2. Обеспечивают всесторонность получения информации об изучаемом историческом процессе или явлении.

3. Помогают введению новой информации в фонд теории педагогики.

4. Обеспечивают уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в исторической науке.

5. Создают систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания.

6. Определяют основные методы, с помощью которых достигается конкретная научно-исследовательская цель[2, c. 109].

Немаловажное значение здесь играет метод, как содержательно-процессуальный элемент. Не стремясь охватить максимально возможное число взглядов на классификацию инновационных методов обучения истории, полагаем, что все методы, которые используются педагогической наукой при исследовании различных явлений, можно классифицировать по различным основаниям.

Однако, наиболее предпочтительной является их классификация, основанная на многоуровневой концепции учения о методах науки.

В соответствии с этим критерием все методы педагогики можно разделить на 4 группы:

1. Философско-мировоззренческие;

2. Общенаучные;

3. Частно-научные;

4. Специальные (собственно педагогические).

Отражая реальные психолого-педагогические явления и процессы, педагогическая методология позволяет классифицировать методы и образовать систему понятий и категориальный ряд гуманитарной науки.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, констатируем, что, несмотря на отсутствие единого понимания сущности методологии педагогической науки, она является базисом познания и реконструкции окружающей действительности. Проблема методологии педагогики остается одной из центральных, так как именно методология отвечает за развитие теоретических исследований, проработку понятийного аппарата, становится базой для практики.

В условиях смены научной парадигмы особенно актуальна тщательная проработка методов педагогической науки и актуализация процессов исследовательской деятельности на уроках истории. Безусловно, педагогическая методология находится в постоянном движении и в содержательном плане пополняется и будет пополняться новыми, современными методами, что требует дальнейшего изучения.

Теперь более подробно хотелось бы сказать про инновационную составляющую методики обучения истории.

Актуальность применения инновационных технологий в педагогическом процессе при изучении истории в настоящее время как никогда очевидна – они отождествляются с некими «двигателями» современности.

Инновационные технологии в педагогическом процессе имеют свои особенности, они являются частью социальных инноваций и представляют собой исключительно новые способы, методы, которые применяются для того, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.

Можно выделить следующие ключевые векторы применения инновационных технологий в педагогическом процессе:

1. Разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений.

2. Обновление содержательной части образования, разработка новых технологий обучения и воспитания.

 3. Совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом.

 4. Совершенствование подготовки и переподготовки педагогических кадров.

5. Проектирование новых моделей образовательного процесса.

6. Обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровье сберегающих технологий обучения.

7. Обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся.

8. Разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Инновационные технологии в педагогическом процессе при обучении истории отличаются от частных методик тем, что обладают высокой степеньюинструментальной, то есть системой предписаний, алгоритмов действий, которые легко воспроизводятся и гарантированно приводят к запланированным результатам.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Далее мы хотим рассмотреть наиболее интересные инновационные технологии, которые предлагались в докладе на данную тему Открытым университетом Великобритании, опубликованном в 2014 году.

1. Сторителлинг– технология построения педагогического процесса в виде конструирования историй, сюжетов, которые преподносят учебный материал в виде смсок, комиксов, сообщений в сети интернет. Для успешности применения данной технологии предлагаемый материал должен быть логичным, а «эффектная» подача должна усилить степень восприятия информации.

2. Бриколаж– технология, предполагающая применение в педагогическом процессе любых подручных средств, кроме учебников, что, в целом, может помочь развить дивергентное мышление, когда один и тот же предмет, вроде линейки можно использовать совершенно по-разному.

3. Образовательный контент–подразумевает нелинейный способ взаимодействия с информацией. Существуют мнения, что в ближайшем будущем классические учебник могут совсем исчезнуть, на смену им появится образовательный контент – мультимедийный комплекс, позволяющий не только получить информацию, но и конструировать образовательные продукты самостоятельно, при этом обучающиеся будут проявлять свои творческие способности, воплощая в жизнь свои идеи и образовательные цели, в противовес тем, что преподносятся педагогами либо обществом.

4. Событийное образование – такой подход в организации педагогического процесса, в ходе которого обучение построено на определенной цепочке событий (сюда могут входить образовательные конкурсы, фестивали, ярмарки технологий и тд.). Несомненно, подобный подход состоит не только в развлекательных мероприятиях и притеснению обучения как такового на второстепенный план. Предполагается равномерное сочетание данных мероприятий [3].

По нашему мнению, данные технологии очень интересны и могут помочь усовершенствовать педагогический процесс. Однако,внедрение подобного рода технологий может сопровождать ряд существующих проблем, а именно:

1. Устаревшие взгляды на педагогический процесс у ряда педагогов.

2. «Слепое» следование традиции по типу: «У нас и так все хорошо».

3. Отсутствие необходимых педагогических кадров, материально-технического обеспечения и финансовых средств для внедрения и поддержания педагогических инноваций.

4. Неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения.

Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновационных технологиях, все же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису педагогической системы. И, тем не менее, важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики, и они необходимы для совершенствования всей педагогической системы в целом.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ковалевская Е. А. Педагогические инновации в современной системе образования / Е. А. Ковалевская, Е. В. Ревина // Альманах современной науки и образования. – 2012. – №9(64). – С. 96-98.

2. Коршунова Н. Л. Эволюция понятия методология педагогики (преемственность традиций и новые перспективы) / Н. Л. Коршунова // Известия ВГПУ. – 2013. – №1 (260). – С. 46-54.

3. Неборский Е. В. Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды / Е. В. Неборский // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. – №7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://naukovedenie.ru/PDF/166PVN215.pdf

4. Писаренко В. И. Методологические проблемы современной педагогики / В. И. Писаренко // Известия ЮФУ. – 2013. – № 10. – С. 104-116.

5. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студ. Высш. учеб.заведений: в 2ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2002.- ч.1.- 191с.

6. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе.- М., 2000. - 240с.

7. Чернова М. Н. Преподавание истории в школе // Активное усвоение материала: школьный театр и экскурсии, 1994.- №7. -18-22с.