Публичное представление

собственного инновационного педагогического опыта

учителя математики Мичуринского структурного подразделения МБОУ «Апраксинская СОШ»

*Аношиной Маргариты Дмитриевны*

**Тема опыта: *«Самостоятельная работа как средство развития познавательной деятельности учащихся»***

**1. Актуальность и перспективность опыта.**

Основная цель современной школы состоит в том, чтобы создать систему обучения, которая бы

удовлетворяла образовательным потребностям каждого учащегося в соответствии с его

склонностями, интересами и возможностями. В Указе Президента страны «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед российским

образованием поставлены задачи:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования,

- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность…

Необходимо готовить каждого ученика к творчеству, самостоятельности, ответственности, чтобы он, вступая во взрослую жизнь, был эффективным, конкурентоспособным, коммуникабельным человеком. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Проблема воспитания познавательного интереса – одна из актуальных. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление ее практикой обучения. Учебная деятельность идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность к познавательной деятельности, в частности через самостоятельную работу, а также, если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Именно поэтому, сегодня очень актуальны направления, которые будут способствовать повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала. Сегодня меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы. В нашу жизнь активно входят компьютерные информационные технологии, они играют важную роль в системе образования. Применение этих технологий объясняется необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать его деятельность.

Ученики должны освоить навыки логического мышления, научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли. С другой стороны, нужно развить воображение и интуицию, представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения. Всему этому можно и нужно учить на уроках математики.

Анализируя свой педагогический опыт, можно прийти к выводу, что именно системная работа с учащимися в урочное и внеурочное время способствует развитию познавательных интересов школьников и успешности их деятельности, связанной с учебным предметом математика.

*Практическая значимость* данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

**2. Концептуальность.**

Опираясь на огромный опыт прошлого, на социальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.

Считаю необходимым следующее.

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития подлинного познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречий суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, применять решение, встать на определенную точку зрения.

2. Второе условие, обеспечивающее активизацию познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Исследования, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе также показали, что индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, – это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, ее способов, ее умений.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительной эмоциональный тонус учебного процесса – третье важное условие.

Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика.

Оба эти источника не изолированы друг от друга, они все время переплетаются в учебном процессе.

Благополучная атмосфера учения приносит ученику те переживания, о которых в свое время Д.И.Писарев говорил, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливее.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредственное влияние на интерес. Из него вытекает и четвертое важное условие, обеспечивающее благоприятное влияние на интерес и на личность в целом – благоприятное общение в учебном процессе.

А также, применение компьютерных технологий на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

**Новизна опыта.**

Под новизной понимается то, что учитель не торопится помочь ученику решить задачу, если он в состоянии сделать это сам. Дистервег писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Учащиеся учатся думать, искать решение, даже если сначала не видят плана действий. Учитель становится организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, помогающим учащимся преодолевать трудности, возникающие в работе.

В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы:

принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала, индивидуализации в условиях коллективной работы.

Ученик является партнером по образовательному процессу, обладающий собственными интересами, учебными возможностями.

Основными принципами и приемами моего опыта является стимулирование разнообразия творческой деятельности учащихся, повышение исследовательской деятельности в учебном процессе. Для достижения этой цели с 2011 – 2012 уч.года по настоящее время веду преподавание элективных курсов по различным темам предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| 2016-2017 уч.год | «Решение задач основных тем курса математики» (8, 9 классы)  « Физика в задачах» (8 класс)  «Физика в природе и жизни человека» (9 класс) |
| 2017-2018 уч.год | «Решение задач основных тем курса математики» (7,8, 9 классы)  « Физика в задачах» (8 класс)  «Физика в природе и жизни человека» (9 класс) |
| 2018-2019 уч. год | «Решение задач основных тем курса математики» ( 9 класс) |
| 2019-2020 уч. год | «Решение задач основных тем курса математики» ( 7 класс) |
| 2020-2021 уч. год | «Решение задач основных тем курса математики» ( 9 класс) |

**3. Теоретической базой опыта** явились работы, представленные в разных методических пособиях. Приведу лишь некоторые из них:

1. Алгебра: Дидактические материалы для 7 кл. / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Алгебра: Дидактические материалы для 8 кл. / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2017.

3. Геометрия: Дидактические материалы для 7кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2018.

4. Геометрия: Дидактические материалы для 8кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2008.

5. Геометрия: Дидактические материалы для 9кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2017.

6. Олимпиадные задания по математике 5-8 классы. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся/ авт.-сост. Н.В.Заболотнова. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Математика. 5-9 классы. Развитие математического мышления: олимпиады, конкурсы / авт.-сост. И.В. Фотина. – Волгоград: Учитель, 2010.

Дидактические материалы (карточки с заданиями для контрольных работ, самостоятельных работ, диктантов, тестов).

Для активизации познавательной деятельности учащихся, руководствуюсь следующим:

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014г. №1644; от 31.12.2015г. №1577), где говориться о том, что необходимо «… создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование…»; «… школа должна эффективно использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, в образовательном процессе…».
* Прохождение курсов в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» по программам: « Совершенствование процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС», «Инновационные подходы в преподавании учебных предметов», «Инновационные технологии электронного обучения».
* Обучение в онлайн-школе «Фоксфорд». Прохождение курсов по темам: «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике», «Достижение образовательных результатов по физике в условиях перехода на современные образовательные стандарты».
* Прохождение курсов в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)» федеральный университет».

Активно использую ресурсы сети Интернет:

<http://school-collektion.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://www.edurm.ru> – Мордовский республиканский образовательный портал

Являюсь членом педагогических интернет – сообществ, изучающих и преподающих математику: «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/anoshina-margarita-dmitrievna>), социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru/user/anoshina-margarita-dmitrievna>), «Фоксфорд» ([Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru)](https://foxford.ru/account) ), цифровых образовательных платформ: «Я - класс» ([Маргарита Дмитриевна Аношина- профиль (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/profile/6feb1ad1-b58a-4a90-abce-388f76299bb7)), «Учи.ру» [Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/lk/main)

**4. Ведущая педагогическая идея.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для повышения качества обучения математике, развитие познавательного интереса и логического мышления, развитие ученика как личности.

* От творчества учителя к творчеству ученика;
* предупредить, а не наказать незнание;
* мотивация, а не констатация;
* ученик должен испытать успех;
* обучать школьников на эмоциях радости;
* развивать мотивацию к самостоятельному поиску решений;
* сделать главной заповедью своей педагогической деятельности: «Не навреди».

**5.Оптимальность и эффективность средств.**

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребенка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, самостоятельная работа в парах, проблемное обучение, организация самопроверки и взаимопроверки на разных этапах урока. Разнообразием уроков, нешаблонным их построением, включением в уроки элементов, придающих каждому уроку своеобразный характер, использование ИКТ, наглядных пособий, разнообразием устного счета. Активизацией познавательной деятельности учащихся на уроке с использованием форм самостоятельной и творческой работы. Использованием различных форм обратной связи: систематическим проведением опроса, различных тестов, математических диктантов наряду с контрольными работами, предусмотренными планом.

**6. Результативность**

В результате использования вышеописанных подходов в изучении математики удается: раскрыть всесторонние способности учащихся; повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом; научить учащихся быть более уверенными в себе; научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях; повысить качество знаний учащихся, создать условия для развития самостоятельности учащихся.

Каждый человек желает добиться определенных результатов в своей деятельности. Я – не исключение. Результаты деятельности учителя – это успехи его ученик ов. На сегодняшний день применение опыта в урочное и внеурочное время ( с 2011-2012 по 2020-2021 учебные года организована работа математического кружка) способствует положительной динамике учебных и творческих достижений учащихся.

Уровень обученности по математике за последние 3 года - 100%, качество знаний – 62,5 %. по физике уровень обученности за последние 3 года - 100%, качество знаний - 100 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Уровень обученности | | | Качество обученности | | |
| 2016 – 2017 уч.год | 9 | Алгебра | Геометрия | Физика | Алгебра | Геометрия | Физика |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2017 – 2018 уч.год | 8  9 | Алгебра | Геометрия | Физика | Алгебра | Геометрия | Физика |
| 100%  100% | 100%  100% | 100%  100% | 50%  100% | 50%  100% | 100%  100% |
| 2018 – 2019 уч.год | 7  9 | 100%  100% | 100%  100% | 100%  100% | 66,7%  50% | 33,3%  50% | 100%  100% |
| 2019 – 2020 уч.год | 8 | 100% | 100% | 100% | 100% | 66,7% | 100% |

За последние два года мои ученики успешно сдали экзамен по математике в форме ОГЭ.

(К.З-100%,У.О.-100 %)

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название олимпиады, конкурса | Уровень | Количество участников |
| 2016-2018 | Международный математический конкурс-игра «КЕНГУРУ» | международный | 18 |
| Блиц-олимпиада «Вопросита» | российский | 9 |
| 2018-2019 | Международное тестирование «Педология» | международный | 1 |
| Международная олимпиада «Педология» | международный | 1 |
| 2019-2020 | Дистанционный блицтурнир «Лига знаний» | международный | 2 |
| Международная олимпиада «Инфоурок» | международный | 6 |
| Всероссийское тестирование «Педология» | российский | 3 |
| Открытый российский интернет-конкурс по математике «Мета Школа» | российский | 1 |
| Дистанционный конкурс проекта «Инфоурок» «Стоп коронавирус» | российский | 2 |
| Портал педагога. Всероссийское тестирование «Искусство математики» | российский | 6 |
| 2019-2021 | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» III, XIV, XV сезоны | международный | 13 |
| 2020-2021 | Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» | международный | 3 |
| Открытая российская интернет-олимпиада по математике «Мета Школа» | российский | 1 |
| Всероссийская олимпиада «Педология» | российский | 1 |
| Всероссийская викторина «Педология» | российский | 2 |
| Марафон финансовой грамотности «Инфоурок» | российский | 2 |
| Онлайн – олимпиада BRICSMATH.COM по математике для учащихся 1 – 11 классов на платформе «Учи.ру» | международный | 2 |
| Образовательная платформа «Учи.ру» Олимпиада по программированию для 9-11 классов | российский | 3 |
| Образовательная платформа «Учи.ру» Образовательный марафон по математике «Сказочная Лапландия» | российский | 5 |

В итоге такой деятельности ученики научены самостоятельно добывать знания, у них развито логическое мышление, они умеют составлять устный и письменный ответ на поставленный вопрос, анализировать ситуацию, высказывать свое мнение, моделировать и составлять алгоритмы решения задач, приводить и обосновывать собственные примеры, применять полученные знания при решении задач.

Многие мои ученики поступают и успешно обучаются на техническом факультете ГОУ СПО (ССУЗ) «Алексеевский индустриальный техникум».

**7. Возможность тиражирования.**

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях, выступлениях на семинарах, проведении открытых уроков и мероприятий.

Открытые уроки :

* Урок-путешествие по геометрии в 7кл. «В мире геометрии» (с презентацией) 2016г.
* Урок по алгебры в 7 классе «Разложение многочлена на множители» (с презентацией) 2016г.
* Урок по алгебре в 9кл. «Прогрессии» (с презентацией) (с презентацией) 2017г.
* Урок по геометрии в 8 классе «Площади» (с презентацией) 2017г.
* Урок по алгебре в 7 классе «Одночлены. Арифметические операции над одночленами» (с презентацией) 2018г.
* Урок по алгебре в 7 классе «Решение систем линейных уравнений» (с презентацией) 2018г.
* Урок-зачёт по геометрии в 8 классе «Решение задач на вычисление площадей фигур» (с презентацией) 2018г.
* Школьная олимпиада по математике для учащихся 5кл-9 кл 2016-2019 г.г.

Урок по алгебре в 8 классе «Действия с алгебраическими дробями» (с презентацией) 2020г.

Открытые мероприятия:

* Математическая игра «Звездный час» для учащихся 7-8 кл. (2016г.)
* Математическая игра «Умники и умницы» для учащихся 8 кл. (2016г.)
* Математическая викторина «Восьмерочка для учащихся 7-9кл. (2017г.)
* Математическая викторина «Математика на службе армии» для учащихся 7-9кл. (2017г.)
* Час занимательной математики «Математика – гимнастика ума» для учащихся 7-9кл. (2017г.)
* Час занимательной математики «Числовые головоломки» для учащихся 1-4кл. (2018 г.)
* Интеллектуальная игра по математике для учащихся 5-6кл. «Математический базар (2018г.)
* Математическая игра «Кто хочет стать отличником» для учащихся 9кл. (2019г.)
* Игра по математике для учащихся 7-8кл. «Математическое многоборье» (2019г.)
* Математическая игра: «Брейн-ринг» для учащихся 5-9кл. (2019г.)

За время работы мною разработаны: программы элективных курсов по математике для учащихся 7,8,9 классов «Решение задач основных тем курса математики», для учащихся 8 класса «Физика в задачах», для учащихся 9 класса «Физика в природе и жизни человека» , программа математического кружка для учащихся 8-9 классов «Математика для всех».

С публикациями о представленном педагогическом опыте вы можете познакомиться на сайтах

<https://infourok.ru/user/anoshina-margarita-dmitrievna> (web- страница)

<https://nsportal.ru/user/anoshina-margarita-dmitrievna> (мини-сайт)

[http://mpcareer.ru](http://mpcareer.ru/) ( Международный научно-образовательный центр «Моя профессиональная карьера)»

Исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности учащихся играет важную роль в системе образования. Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самооценке образовательной деятельности, содержание и формы которой обеспечивают ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Директор МБОУ

«Апраксинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Трошина/