Я – УЧИТЕЛЬ

Если вы удачно выберете свой труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас.

 К.Д. Ушинский

Иногда в жизни наступает такой момент, когда необходимо остановиться и подумать: кто я? на верном ли пути? зачем делаю то, что делаю? Участие в конкурсе «Учитель года» – возможность ответить себе на эти вопросы.

Профессиональный конкурс для меня – это прежде всего самооценка профессионального уровня.

По меткому замечанию поэта М.Волошина, «каждый рождается дважды», второй раз – когда «сердце горит и трепещет». Мы рождаемся во второй раз, когда выбираем свою профессию, определяющую наш путь в жизни.

Почему я стала учителем? Отвечая самой себе на данный вопрос, вспоминаю родную школу № 5 в городе Саранске. Меня учили прекрасные педагоги, профессионалы, на которых мне хотелось быть похожей, которым я подражаю и сейчас. Учитель начальных классов Ганаева С.А., учитель русского языка и литературы Буренкова Л. М., учитель математики Ефимов П.И., учитель химии Тарасова Т. В. – яркие, эмоциональные, грамотные и тактичные. От них мне передалась любовь к профессии педагога.

Не знала я тогда, что быть учителем – это постоянное самовоспитание и самосовершенствование, иначе не будешь интересной своим ученикам. Не знала я тогда, что успех учителя – это результат каждодневного труда: эмоционального, душевного, интеллектуального. Это постоянный поиск новых форм и приемов. Это обида за того, кто не хочет учиться, и поиск ответа на вопрос: как помочь такому ученику идти в школу с желанием, на уроке работать с искоркой, стать позитивным в общении и успешным в учёбе.

… Смешно вспоминать, что, сидя за партой в первом классе, я ногами не доставала до пола. Водила маленьким пальчиком по букварю, аккуратно выписывала крючки и овальчики в прописи. После уроков приходила домой и превращалась не в принцессу, не в «маму с дочками», а … в учительницу. Объясняла воображаемому классу, как писать, читать, делить и умножать. Это была моя любимая игра. И так одиннадцать лет: я учила уроки, объясняя темы «ученикам». Поэтому после окончания школы я не сомневалась в выборе профессии. Педагогический институт имени М.Е.Евсевьева. Преподаватели, влюбленные в свою профессию: Наумова Т.А., Бирюкова О.И., Жиндеева Е.А. – креативные, талантливые, с большим сердцем. Эти педагоги окончательно убедили меня в правильности выбранного пути.

К сожалению, после окончания института я не смогла устроиться по специальности. Но я не теряла надежды… И через пять лет судьба мне улыбнулась. Меня приняли в родную школу! «Счастье отыскало меня»! И сразу – в огонь, воду и медные трубы, потому что мне поручили выпускной 9Б класс, «этот удивительный, сумасшедший девятый класс»! И вновь я среди уважаемых и любимых мною учителей. Но теперь я – коллега. Теперь я точно знаю, что мастерство учителя не случайная удача, не счастливая находка, а кропотливый труд, наполненный тревожными раздумьями и открытиями.

Периодически задаю себе вопрос: а могу ли я назвать себя учителем «новой школы»? Скорее, да. Мои ученики – призёры и победители предметных олимпиад и конкурсов Я активный участник научных конференций, педагогических семинаров, конкурсов и проектов, молодёжных форумов и фестивалей.

 «Как учить?» – вопрос трудный. Чем более интересным и неожиданным является содержание урока, тем больше шанс что-то затронуть в душах учеников, увидеть в их глазах блеск, услышать массу вопросов. Если это происходит – возникает удивительное чувство успеха и значительного сдвига в работе – то, что я называю пробуждением ученика. Пробуждение начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, иногда с противоречия. Проблемная ситуация на уроке заставляет ребенка мыслить, а не пассивно воспринимать происходящее.

А ещё мне хочется каждый урок превращать в маленький урок жизни. Учить понимать, где добро, а где зло, учить сострадать, учить быть чуткими и отзывчивыми.

Мне нравится смотреть на мир глазами учеников, я нахожу в этом радость и удовольствие. Они так обострённо воспринимают все происходящее с ними! Мне нравится сопереживать их успехам и неудачам, помогать советом.

Утром иду на работу, держа за руку 10-летнего сынишку. Веду его в родную школу. А вдруг? Да-да, может и для него она станет родной на всю жизнь. Я не против такой семейной династии. На моём лице улыбка,  независимо от погоды и душевных переживаний: я – учитель, я должна войти в класс со светлым, позитивным настроением и поделиться им со своими учениками.