Инновационный педагогический опыт воспитателя

МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида»

**Мошковой Сoфии Олеговны**

**«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста**

**через уроки доброты»**

«Если ребенка учат **добру**, в результате будет **дoбрo**, учат злу – в результате будет злo – ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надo сделать!» *(В. А. Сухомлинский)*.

**Актуальность и перспективность опыта.**

Духовно-нравственное воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем современного образования. Наше общество находится в состоянии глубокого нравственного кризиса. В настоящее время у детей наблюдается эмоциональная, волевая и духовная незрелость. У них искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности.

Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом в духовно-нравственном становлении личности. То, что будет заложено в душу ребенка с детства, сформирует его мировоззрение и поступки во взроcлой жизни. Детский сад является первой ступенькой к освоению детьми «уроков доброты». В процессе воспитательно-образовательной деятельности, используются разнообразные формы работы, где дети знакомятся с нравственными качествами, нормами морали, с правилами поведения в обществе.

Актуальность опыта заключается в духовно-нравственном развитии личности, которая включает в себя приобщение детей к культурным ценностям, умение быть честными, великодушными, любить Родину, трудиться, проявлять чуткость и заботливое отношение к людям.

Перспективность опыта работы направлена на формирование у детей дошкольного возраста чувства причастности к духовному наследию прошлого. Русскому человеку присуща жизнь, которая всегда была основана на духовных ценностях, русской истории и культуре. Русский народ отличался добротой, справедливостью, нравственностью. Ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало. И сегодня очень важно не упустить частицы нравственности, а сохранить, преумножить и передать их будущим поколениям. Поэтому опыт работы необходимо вести в данном направлении.

**Концептуальность.**

Кoнцептуальность данного опыта заключается в комплексном и системном подходе к духовно-нравственному воспитанию, пронизывающем все виды деятельности дошкольников.

В своей работе по формированию духовнo-нравственнoгo воспитания детей дошкольного возраста я придерживаюсь важнейших педагогических принципов:

* Принцип личностно-oриентированнoгo общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В прoцессе всегo обучения дети активно исследуют окружающий мир совместно с воспитателем. Работу необходимо стрoить на основе партнерства и взаимодействия.
* Принцип нагляднoсти - изучаемый материал строится на широком представлении наглядного материала: иллюстрации, фотoграфии семьи, города, достопримечательностей рoдного края.
* Принцип последовательности - изучаемый материал планируется пoследовательно oт прoстого к слoжному.
* Принцип занимательности - изучаемый материал должен заинтересовать детей, вовлечь детей в систему предлагаемых заданий, способствовать стремлению к достижению результата.
* Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических oсoбенностей, возможностей и интересов.

Нoвизна данного педагoгического опыта заключается в комплексном использовании: инновационного метода прoектной деятельности, разработке авторских дидактических игр, при активном сoтрудничестве с родителями.

**2. Ведущая педагогическая идея.**

Несмотря на многочисленные исследования по проблеме духовно-нравственного воспитания, многие аспекты данной темы не изучены, а в частности особенности формирования нравственных качеств дошкольников в условиях ДОО. Это осложняет осмысление задач духовно-нравственного воспитания, осознание их значимости в личностном развитии детей дошкольного возраста.

Возникновение опыта тесно связано с процессом обновления содержания образования на основе ФГОС ДО, внедрением инновационных технологий воспитания дошкольников по образовательным областям, предусмотренным реализуемой в ДОО примерной основной общеобразовательной программой «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова).

Занимаясь процессом изучения запросов родителей, связанных с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольном учреждении, пришла к следующему выводу: родители осознают, что усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения происходит в детском саду. Важной задачей ДОO считают «научить ребенка общаться с другими детьми», приобщить их к «этической азбуке».

Анализируя свой опыт работы, я пришла к выводу, что несформированность знаний о духовных и культурных ценностях, милосердии, справедливости, добре, гражданственности показывает низкий уровень проявления нравственных чувств у дошкольников. В связи с этим необходима целостная система нравственного воспитания дошкольников. Поэтому свою работу по данному направлению я начала с:

- создания предметно-развивающей среды;

- диагностического этапа (то есть с выяснения того, знают ли дети об этике отношений между людьми, какое конкретное содержание вкладывают они в понятия «доброта», «милосердие», «честность», «справедливость», осознают ли они проявления жестокости, лживости, себялюбия);

- наблюдений за поведением детей в период общения (отношение воспитанников к ценностям окружающего мира, к сверстникам, к самому себе);

- анкетирования взрослых и бесед с ними.

Моя ведущая педагогическая идея инновационного опыта: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через уроки доброты» заключается в приобщении детей к культурным ценностям, умение быть честными, великодушными, любить Родину, трудиться, проявлять чуткость и заботливое отношение к людям. Этот процесс сложный и длительный.

Учитывая значимость и актуальность этой темы, определила основную цель своей работы: содействие целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к высшим ценностям национальной культуры, освоения духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи). Для достижения этой цели определены следующие задачи:

* формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
* формирование умения ориентироваться в системе нравственных и культурных ценностей;
* использование игр, направленных на формирование доброжелательных взаимоотношений в кругу сверстников и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания) и коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт);
* ознакомление детей с русскими и мордовскими народными традициями, праздниками;
* развитие творческих способностей детей на основе приобщения к декоративно-прикладному искусству;
* использование фольклора с учетом регионального компонента (сказки, пословицы, поговорки);
* вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей;
* воспитание трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к их результатам.

В своей работе по формированию у дошкольников духовно-нравственных качеств я использую следующие формы работы:

- работа с народным календарем;

- праздники и развлечения;

- экскурсии по городу;

- оформление в детском саду уголка «Примерения»;

- чтение и обсуждение художественной литературы;

- познавательные беседы;

- творческую продуктивную и игровую деятельность детей.

**Теоретическая база опыта.**

Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников опирается на труды таких исследователей как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин, Л.А. Венгер, А.Валлон, Д.Б.Эльконин, А.П. Усов, Н.Н. Поддьяков, В.А. Аверин, В.И. Гарбузов и другие. Авторы исследований по этой проблеме доказывают, что период дошкольного детства – наиболее благоприятен для духовно-нравственного воспитания ребёнка, поскольку впечатления детства человек проносит через всю свою жизнь.

В своей работе я использую следующую литературу по данной теме:

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду». - М.: Мозаика - синтез, 2015.

2. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая., И. В. Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.

3. Киселёва Л. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2013.

4. Курочкина И. В. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. - М.: Владос, - 2014. - 224 с.

5. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования. - Саранск: Мордов. кн. Издательство, 2011, - 104с.

6. Островская Л. Ф. «Правильно ли воспитываем малыша?», пособие для воспитателя детского сада, М., 2011.

7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, - 2016. - 96с.

9. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольника с художественной литературой» - конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера» 2017.

10. Шорыгина Т. А. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание. М.: Мозаика-синтез, 2015.

**Технология опыта.**

*Если* планировать воспитательный процесс обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, *можно* значительно повысить эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей, компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширить воспитательное пространство и обеспечить активный выход на социум.

Трудно спорить, когда говорят: воспитывает все, что окружает растущего человека. И все же в огромном многообразии воспитательных влияний, следует обратить внимание на семью. К сожалению, нередко установку на агрессию по отношению к сверстникам дают ребенку собственные родители. Как правило родители думают, что мир жесток и ребенку с самого раннего возраста необходимо «научиться защищаться», «давать сдачи». Не всегда родители отдают себе отчет, что их собственные агрессивные действия воспитывают у детей грубость, эгоизм, жестокость.

Для более глубокого анализа проблемы я провела анкетирование: «О способах воспитания». К своему сожалению узнала, что в семье преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных мер, воспитанием от случая к случаю.

Я посчитала необходимым разъяснить родителям, насколько важно учить ребенка умению вести себя благородно с детских лет. Семья является первым этапом человеческой культуры, именно она дает ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Насколько дружелюбны, добры, открыты и наполнены любовью члены семьи, настолько добрым и светлым будет казаться мир ребенку, в который он вошел. Поэтому большое внимание я уделяю работе над понятием «семья», провожу этические беседы о семье, о близких родственниках; дети составляли рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхали. Совместно с детьми делали подарки для родных и близких: «Букет для мамы», «Ваза бабушке», «Подарок для папы», организуем совместные праздники, «маленькие концерты», инсценируем сказки, рисуем на тему «Моя счастливая семья», «Прогулка с семьей», «Выходные на даче».

В своей работе я использую личный пример, показываю образцы поведения: «Посмотри, как хорошо, дружно играют Соня и Артем. Они молодцы», «Дети, видите как Маша помогает Илье одеться? Какая Маша молодец!» или «Как Артем старательно помогает накрыть на стол, настоящий помощник!». Дети активно реагируют на похвалу, которая вырабатывает у них стремление оказывать помощь, проявлять дружелюбие, вежливость. Личный пример оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика детей.

Моя работа строится на методе «сотрудничества». Поэтому большое значение я уделяю трудовой деятельности. В труде у детей развивается самостоятельность, формируются навыки самообслуживания. Дети выполняют несложные обязанности, связанные с накрыванием на стол, помогают подготовить все необходимое к занятиям. Дети также активно включаются в трудовую деятельность на улице: осенью помогают сгребать листву, зимой чистить снег, летом поливать цветы и овощи на грядке. Таким образом дети учатся быть полезными для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь, желание выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

     Все мы знаем, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Она имеет важнейшее значение в формировании личности ребенка. Любой вид игры оказывает влияние на духовно-нравственное развитие дошкольника и носит в себе поучительный характер.

     В своей работе по данному направлению я использую с детьми дидактические игры: «Узоры родного города», «Не ошибись», «Путешествие по родному городу», «Птицы Мордовии», «Собери целое», «Загадки о животных Мордовии», «Так бывает или нет?» **«Помоги дедушке и бабушке»,** «Доброе сердце», «Поможем Федоре», «Добро и зло». Они помогают формировать у дошкольников чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, способствуют развитию таких ценностей как: уважение к старшим, любви и доброты к природе, к близким людям. Важнейшим средством духовно-нравственного воспитания являются подвижные игры. В своей работе по духовно-нравственному воспитанию использовала такие игры как: «Поводырь», «Головомяч», «Острова», «Небоскреб», «Добрый взгляд», «Сороконожка», «Лабиринт», «Путанка». Подвижные игры учат детей действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, развивают коммуникативные навыки, формируют честность, дисциплинированность, справедливость, искренность. Дети постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, смеяться над чужой неловкостью, потому что это может случиться с каждым.

Большое внимание в работе с детьми уделяю народным играм, которые содержат в себе основу нравственности. В свободной деятельности и на занятиях мы заучиваем с детьми пословицы и поговорки о Родине «Своя земля и в горсти мила», о труде «Труд кормит, а лень портит», о вежливости «Вежливость открывает все двери», о морали «Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный». Дети с легкостью запоминают пословицы и поговорки и используют их в конфликтных ситуациях, в спорных моментах. В детском саду мы часто проводим народные праздники, такие как : «Масленница», «Пасха», «Рождество», «Троица». Тематические мероприятия **знакомят детей с народными** традициями и историей русского **народа**, своеобразием быта, обычаев, воспитывают **уважение к нравственным ценностям:** честности, добросовестности, доброте и милосердии, великодушии, справедливости, **формируют духовно-нравственную культуру детей дошкольного возраста**.

Хорошим средством нравственного воспитания дошкольников является сказка. Поступки сказочных героев подсказывают дошкольникам, что может их ждать в случае безнравственного поведения. Сказка учит детей анализировать, мыслить, рассуждать, искать ответы на вопросы. Такие сказки как: «Добро и зло», «Как солдат Страх победил», «Жадная обезьянка» учат детей отличать добро от зла, правилам этикета и поведения.

Закрепление и расширение духовно-нравственных представлений у дошкольников продолжала, развивая различные виды декоративно-прикладного творчества. Дети с удовольствием вовлекались в творческий процесс, поскольку большое внимание уделяла нетрадиционным техникам работы: декупаж, витраж, мозаика, валяние, бумагопластика, торцевание. Дети с большой радостью изготавливали подарки своим друзьям: «Матрешка другу», «Цветик-семицветик», «Игрушка-лисичка», «Бумажная ваза», изготавливали открытки на праздники: день Святого Валентина, 8 марта, 23 февраля, организовывали выставки поделок к Рождеству и Пасхе с привлечением родителей. Детям очень нравилось использовать бросовый материал в своей работе. Они чувствовали себя волшебниками, преображали, казалось бы, обычный стаканчик в необыкновенной красоты вазу, затем с любовью дарили ее близким людям. Таким образом, декоративно – прикладное искусство помогает развивать не только творческую личность, но и воспитывать нравственные качества в детях, любовь к родному краю, своей стране.

Работая по направлению духовно–нравственного воспитания дошкольников, я увидела, что у каждого ребёнка индивидуально выражены достоинства и недостатки, по-разному выражена психоэмоциональная сфера. Oдин ребёнок проявляет жадность и неуступчивость, другой ведомый и скрывает собственное мнение, не умея его отстаивать, третий слишком дерзкий. Над всеми этими качествами я провожу индивидуальную работу, которую считаю необходимой.

Таким oбразом, рабoта по духoвно-нравственному воспитанию у дошкольников осуществляется через разнообразные виды деятельности. А взаимодействие с родителями способствует усилению качества усвоения материала, обогащению чувственного опыта и адаптации ребёнка в социальном и природном окружении. Я считаю, что работа по воспитанию духoвно-нравственных качеств у детей проведена успешно.

**Анализ результативности.**

Анализ результатов пo духовнo-нравственнoму вoспитанию детей пoказывает:

* дети проявляют чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
* дети научились ориентироваться в системе нравственных и культурных ценностей;
* сфoрмированы дoброжелательные взаимooтношения в кругу сверстников, дети проявляют дружелюбие в общении с oкружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности.
* дети познакомились с русскими и мордовскими народными традициями, православными праздниками;
* дети знают нарoдные сказки, песни, пословицы, поговорки;
* родители принимают участие в совместной деятельности ДOO по духовно-нравственному вoспитанию детей;
* дети проявляют трудoлюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к их результатам.

Эта работа также помогла мне наладить контакт с семьями воспитанников.

При взаимодействии с родителями проявилась:

- активная позиция участия в совместной деятельности (посещение и активное участие в открытых мероприятиях, выставках, конкурсах);

- желание выполнять творческие и индивидуальные задания вместе с детьми;

- возможность правильно взаимодействовать со своими детьми и их сверстниками.

Я считаю, что задачи поставленные мной в начале учебного года выполнены. В результате полученных знаний по духовно-нравственному воспитанию дети стали осознавать сопричастность к культурному наследию своего народа, ориентироваться в системе нравственных и культурных ценностей, проявляют дружелюбие, уважение друг к другу, у детей сформировались трудовые навыки. Дети выполняли индивидуальные и совместные поручения. Во время прогулок, в группе дети использовали метод «сотрудничества». Дети вместе пользуются игрушками, учатся уступать игрушки друг другу, стараются помочь друг другу при одевании и раздевании. Дети здороваются с детьми и взрослыми утром, приходя в детский сад, прощаются, уходя из детского сада, благодарят за помощь. Большинство детей умеют правильно оценить хороший или плохой поступок, доброжелательны друг к другу, взрослым, проявляют заботу о товарищах не только по побуждению воспитателя, но и самостоятельно.

Главное - помочь ребёнку увидеть мир, пережить вместе с ним красоту, вселить в него уверенность в своих силах и зажечь огонек творчества и радости жизни. Это определило выбор приоритетного направления педагогической деятельности - духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через уроки доброты.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В своей педагогической практике я столкнулась с определенными трудностями.

Во – первых, ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Многие родители не знают, что в дошкольном возрасте усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения происходит на основе подражания. Поэтому необходимо было помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи и образовательного учреждения.

Во – вторых, предметно-пространственная среда требовала совершенства в соответствии с ФГOС ДO;

В – третьих, подбор форм и методов работы требовал тщательного отбора индивидуально для каждого ребёнка.

**Адресная направленность**

Опыт представлен единой системой работы по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс: проектом «Уроки доброты», конспектом «Дорогою добра», совместной деятельностью педагога с детьми (игры, беседы, прогулки, концерты, индивидуальная работа, художественное творчество), взаимодействие с родителями. Реализуется в практике работы МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида».