**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**учителя английского языка МОУ «Центр образования «Тавла» -**

**Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**г.о. Саранск**

**Горневой Анастасии Игоревны**

Общий педагогический стаж 13 лет. В МОУ «Центр образования «Тавла» - СОШ №17» работаю с 2019 года. Педагогическое кредо: ««Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь»».

Тема педагогического опыта: «Проектная технология в обучении английскому языку».

**Актуальность и перспективность опыта**

Интеграция в мировое сообщество, процесс построения открытого общества, а, следовательно, и открытого образования, ставят перед российскими педагогами цель – воспитание поколения, осознающего свою роль и ответственность в общечеловеческих процессах. Все это повышает требования к языковой культуре учащихся, коммуникативной компетенции, созданию условий для самореализации и самоопределения учащихся. Действие социальных, экономических и политических факторов проявляется в первую очередь в отношении общества к иностранным языкам, а также в тех требованиях, которые общество предъявляет к уровню образования по иностранному языку своих граждан в конкретный исторический период. Эти факторы определяют приоритеты в выборе иностранного языка и потребности в его практическом использовании как средства повседневного общения.

Актуальность темы «Проектная технология в обучении английскому языку» обусловливается тем, что в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Содержание, цели и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе, в деятельностных подходах. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Решение данных задач невозможно без вариативности образовательных процессов, в связи с этим появляются различные инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. Существуют разнообразные инновационные формы, позволяющие сделать учебную деятельность максимально эффективной. Одной из наиболее часто используемых форм является проектная технология. Данная технология достаточно органично адаптирована к классно-урочной системе занятий. Можно с уверенностью сказать, что обучение английскому языку протекает наиболее успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Проектная технология - совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач. Процесс работы над проектами стимулирует обучающихся к деятельности, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, творческое и критическое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Наличие элементов поисковой деятельности, творчества создает условия для взаимообогащающего общения как на родном, так и на иностранном языке. Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие перед учителем иностранного языка, но и воспитательные.

**Наличие теоретической базы**

Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся развивалась инициатива и самостоятельность в работе, проявлялся интерес к знаниям. В процессе обучения учащиеся должны не только овладеть системой знаний, умений и навыков, а также развивать свои способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого ученика. В этом мне способствует наличие кабинета иностранного языка, оснащенного современными учебно-методическими пособиями и портативным лингафонным оборудованием, включающим ноутбуки, телефонно-микрофонную гарнитуру, акустические системы.

На современном этапе развития методики отечественными и зарубежными исследователями показаны возможности и преимущества данного метода в достижении качественно нового уровня обучения и воспитания (М.Ю.Бухаркина, В.В.Копылова, А.П.Кузнецова, О.М.Моисеева, Е.С.Полат, Т.Е.Сахарова, С.Хайнс, Д.Фрайд-Бут и др.); потенциала метода проектов в обучении иностранным языкам (Е.С.Полат, М.Ю Бухаркина, В.В.Копылова).

**Новизна опыта**

* создаётся атмосфера, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, стимулируются интересы обучаемого;
* затрагивается личность ученика в целом, вовлекается в учебный процесс его эмоции, чувства, стимулируются его творческие способности;
* обучающийся становится главным действующим лицом в учебном процессе;
* создаются ситуации, в которых учитель не является главной фигурой;
* обучающиеся осваивают язык самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, т.е.

обеспечивается дифференциация и индивидуализация учебного процесса;

* предусматриваются различные формы работы в классе: групповая, индивидуальная, коллективная, стимулирующие активность, самостоятельность, творчество учащегося.

**Технология опыта**

Проектная технология - совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Более того, проектная методика – это путь к активизации всех учащихся на уроке, т.к. учащиеся с разным уровнем подготовки могут принимать участие в создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками.

В сфере реализации ФГОС в учебно-образовательном процессе делается акцент на формирование универсальных учебных действий. Проектная методика полностью соответствует требованиям ФГОС, т.к. она развивает следующие умения и навыки: самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность. Таким образом, осуществление проектной деятельности в рамках внедрения ФГОС обеспечивает прочное усвоение учебного материала, наравне с интеллектуальным и нравственным развитием обучающихся, т.е. имеет внутренний и внешний результат, а это - важные составляющие личностно- ориентированного обучения и показатели сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных.

Сочетание метода проектов с использованием ИКТ - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, позволяющая осуществить деятельностный подход в обучении, успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции своих учеников. Кроме того, применение ИКТ является эффективным фактором для развития мотивации учащихся. Метод проектов помогает наиболее полно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и ориентироваться на их опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития, особенности памяти, восприятия и мышления. Метод проектов позволяет решить проблему мотивации и интереса к изучаемому языку, создать положительный настрой у учащихся и научить их применять полученные знания, умения и навыки на практике для решения проблем.

Проектная технология создаёт атмосферу сотрудничества и поддержки, которая:

- помогает детям ощутить собственную значимость и уникальность;

- способствует укреплению положительных отношений в группе;

- предполагает взаимообогащение учащихся, проявлению их фантазии.

**Анализ результативности**

Целенаправленная систематическая работа, направленная на развитие познавательной активности учащихся на уроках, дала положительные результаты:

* повышение интереса к изучению английского языка;
* повышение эффективности управления познавательной деятельности учащихся;
* повышение качества знаний по изучаемому предмету.

Мои ученики ежегодно принимают участие в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку:

|  |
| --- |
|  |
| Год | Ф.И. обучающегося | Класс | Этап олимпиады | Тип диплома |
| 2019 | Планкин Кирилл | 7 | муниципальный | Призер |
| 2021 | Тимина Алёна | 7 | муниципальный | Призер |
| 2021 | Кажаева Анастасия | 7 | муниципальный | Победитель |
| 2021 | Серажетдинова Аделина | 8 | муниципальный | Призер |
| 2021 | Романова Варвара | 8 | муниципальный | Призер |

Участие, победы и призовые места в муниципальных и республиканских конкурсах, научно-практических конференциях:

* Саенко Анастасия – призер научно-практической конференции (муниципальный этап) 3 класс, 2021 год;
* Исайкин Михаил - призер научно-практической конференции (муниципальный этап) 3 класс, 2021 год;
* Саенко Анастасия – Диплом 1 степени республиканского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее», 3 класс, 2021;
* Улукова Мафтуна – Диплом 3 степени республиканского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее», 8 класс, 2021;
* Мирошкина Яна - Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 7 класс, 2020год;
* Сыряев Фёдор - Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 7 класс, 2020год;
* Шувалова Анастасия - Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 8 класс, 2020год;
* Иващенко Арина - Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 8 класс, 2020год;
* Конина Екатерина - Диплом 2 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 8 класс, 2020год;
* Захарина Полина - Диплом 2 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 7 класс, 2020год;
* Ивенина Вероника - Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 7 класс, 2020год;
* Романова Варвара - Диплом 2 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 8 класс, 2020год;
* Суродеева Виктория - Диплом 3 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 8 класс, 2020год;
* Гринина Маргарита – Диплом 3 степени международного конкурса «Полиглот», 3 класс, 2021;
* Саенко Анастасия - Диплом 2 степени международного конкурса «Полиглот», 3 класс, 2021;
* Голубева Дарья - Диплом 1 степени международного конкурса «Полиглот», 3 класс, 2021;
* Ларькина Ксения - Диплом 3 степени международного конкурса «Полиглот», 3 класс, 2021.

У большинства учащихся сформирована положительная мотивация к изучению предмета. Учащиеся систематически посещают внеклассные занятия.

Все эти достижения - это результат работы с детьми, желание учителя идти вперед и добиваться успехов, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы урок отвечал не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Заключаются в пересмотре накопленного опыта и выборе наиболее соответствующих задачам технологий обучения (отбор оптимальных методов и приемов, форм, средств организации учебного процесса).