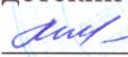


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято
на заседании Педагогического совета
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю
И.о. Заведующей МАДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №2»
 Митяева И.Е.
Приказ №79 от 24.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)**

«Наураша в стране Наурандии»

(познавательное развитие)

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного
образования Данилова Е.Е.

Саранск, 2022 – 2023 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Учебно – тематический план	12
4	Учебный план работы	16
5	Календарно-тематический план	18
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	42
7	Список литературы	43

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)
«НАУРАША в стране Наурандии»**

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «НАУРАША в стране Наурандии»
Руководитель программы	Педагог дополнительного образования Данилова Екатерина Евгеньевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 2»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Мордовская, д.1
Цель программы	Формирование у детей 5 – 7 лет познавательного-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, температуре, силе и др.).
Направленность программы	Познавательного-исследовательская
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;

	<p>практическую работу осуществляет педагогический коллектив</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков безопасного экспериментирования; • Развитие познавательно-исследовательской активности и продуктивной (конструктивной) деятельности ребенка; • Формирование интереса детей к изучению явлений окружающего мира посредством экспериментирования и работы в цифровой лаборатории; • Формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; • Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

«Наураша в стране Наурандии» - познавательно-исследовательская, определяемая особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях. На занятиях по данной программе у дошкольников формируется познавательный интерес к основам физики, химии, биологии, экологии, осуществляется приобщение детей к наукам.

Практическая направленность занятий по программе «НАУРАША в стране Наурандии» формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (техника безопасности, охрана здоровья и окружающей среды, и т.д.).

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию.

Актуальность

В настоящее время наш мир стремительно изменяется. Меняются техника, отношение к жизни, социально – экономическое развитие страны.

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа-средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент

формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир.

Обучающий материал, который преподносится ребенку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты.

Новые современные возможности инициируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых - применение интерактивного оборудования и интерактивных игр.

«Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников с использованием датчиков в качестве контроллеров.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е.А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 5 до 7 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

У детей в игровой форме в процессе реализации дополнительной программы формируются представления о температуре, природе света и звука, магнитном поле, силе, понятия о пульсе и кислотности. Совместные занятия-игры будут также увлекательны и интересны взрослым.

Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью цифрового датчика дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Отличительной особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении.

Предлагаемая программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой. Система проведения занятий состоит из игр, опытов на развитие у дошкольников наблюдения, измерения, сравнения, мышления образного и конкретного; зрительной и слуховой памяти; речи, внимания, восприятия.

Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставит перед собой цель и достигает её, совершает при этом ошибки и находит правильное решение, взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта.

Цифровая Лаборатория состоит из восьми тем:

- Температура;
- Свет;
- Звук;
- Магнитное поле;
- Электричество;
- Сила;
- Пульс;
- Кислотность.

Для проведения опытов к каждой теме прилагается набор с оборудованием с собственным датчиком. При этом сцена и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

Возможности настроек предусматривают:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми сцен;
- Переключение между сценами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Способы работы:

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотезы-предположения;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Работа педагога с детьми может строиться таким образом:

- работа с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);
- работа детей в паре;
- самостоятельная (индивидуальная) работа ребенка.

Формы работы:

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам педагог может использовать различные методы и приемы:

1. Игра
2. Эвристическая беседа
3. Работа с экспериментальным материалом
4. Создание проблемной ситуации, задания
5. Эксперимент
6. Компьютерная игра
7. Моделирование
8. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений,

загадывание загадок.

Цели программы

Формирование у детей 5 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, температуре, силе и др.).

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- включение в познавательную деятельность;
- формирование потребности в поиске новой информации и овладении новых умений и знаний;
- развитие мотивации к изучению естественных наук - физики, химии, биологии, экологии.

Развивающие:

- Формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;
- ознакомление детей с различными природными явлениями и введение простейших понятий, описывающих эти явления.

Воспитательные:

- формирование познавательно-исследовательской активности ребенка;
- формирование навыков здорового образа жизни;

• освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы выстраивается с учетом следующих принципов:

1. Принцип спиральности основывается на наращивании сложности одного и того же понятия на каждом новом этапе обучения - от простого к сложному.

2. Принцип наглядности.

3. Принцип индивидуализации.

4. Связь обучения с жизнью.

5. Систематичность занятий.

6. Доступность материала.

7. Повторность материала.

8. Принцип целостности восприятия мира предполагает наполнение жизни детей яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира.

9. Принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности старших дошкольников.

10. Принцип сотрудничества - взаимосвязь ребенка и педагога, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку каждого ребенка на пути творческого развития.

11. Принцип продуктивности и эффективности в области информационно-коммуникативных технологий.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Количество членов кружка – 6-10 человек.

Возраст, лет	Длительность занятия, минут	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
5 – 6	25	1	32
6 – 7	30	1	32

Ожидаемый результат:

Критерии оценки приобретенных знаний

- Развитие навыков безопасного экспериментирования;
- Развитие познавательно-исследовательской активности и продуктивной (конструктивной) деятельности ребенка;
- Формирование интереса детей к изучению явлений окружающего мира посредством экспериментирования и работы в цифровой лаборатории;
- Формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Для оценки полученных знаний и корректировки содержания курса кружка проводится мониторинг один раз в конце учебного года (май).

Форма подведения итогов: итоговые занятия, проведение викторин, развлечений, выставок. Участие в городских и всероссийских (дистанционных) конкурсах.

**Учебно-тематический план
первого года обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
1	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1	25	10	15
	I Блок «Звук»	3	75	15	60
2	Звук. Громкость звука.	1	25	5	20
3	Почему пищал Мишутка?	1	25	5	20
4	Где звук распространяется. Задания на измерения.	1	25	5	20
	II Блок «Свет»	4	100	20	80
5	Что дает нам свет?	1	25	5	20
6	Как сделать светлее?	1	25	5	20
7	Влияние света на жизнь живого мира	1	25	5	20
8	Темнее-светлее	1	25	5	20
	III Блок «Температура»	7	175	35	140
9	Что такое температура? Что такое термометр? Градус.	1	25	5	20
10	Такая волшебная вода. Эксперименты с водой	1	25	5	20
11	Что такое лёд? Долгое путешествие	1	25	5	20
12	Воздух и его свойства. Почему изменился воздух?	1	25	5	20
13	Куда движется воздух?	1	25	5	20
14	На солнышке тепло	1	25	5	20
15	Ближе-теплее	1	25	5	20

	IV Блок «Электричество»	5	125	25	100
16	Что такое электричество?	1	25	5	20
17	Батарейка	1	25	5	20
18	Обобщающее мероприятие «День российской науки»	1	25	5	20
19	Электроплоды	1	25	5	20
20	Лампочка. Напряжение.	1	25	5	20
	V Блок «Магнитное поле»	4	100	20	80
21	Магниты. Что такое магнитное поле?	1	25	5	20
22	Тянем - потянем	1	25	5	20
23	Дальше - слабее	1	25	5	20
24	Кто сильнее?	1	25	5	20
	VI Блок «Кислотность»	3	75	15	60
25	Что такое кислотность? Как мы чувствуем вкус?	1	25	5	20
26	Фруктовые соки. Измерения кислотности.	1	25	5	20
27	Вода. Эксперименты с водой.	1	25	5	20
	VII Блок «Пульс»	3	75	15	60
28	Что такое пульс. Способы измерения пульса.	1	25	5	20
29	Сердце и кровеносная система человека. Пульс взрослого и ребенка.	1	25	5	20
30	Когда сердце бьется чаще. Пульс и упражнения	1	25	5	20
	VIII Блок «Сила»	1	25	5	20
31	Что такое сила?	1	25	5	20
32	Итоговое занятие	1	25	5	20
	Итого:	32	800	160	640

**Учебно-тематический план
второго года обучения (6-7 лет)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	30	5	25
	I Блок «Звук»	2	60	10	50
2	Что такое громкость? Где живёт эхо? Как видят летучие мыши?	1	30	5	25
3	Спичечный телефон	1	30	5	25
	II Блок «Пульс»	2	60	10	50
4	Пульс. Сердце человека.	1	30	5	25
5	Движения и пульс.	1	30	5	25
	III Блок «Температура»	7	210	35	175
6	Как замерзает река?	1	30	5	25
7	Как измерить температуру воды?	1	30	5	25
8	Комнатная температура	1	30	5	25
9	Комфортная температура	1	30	5	25
10	Почему горячо?	1	30	5	25
11	Что помогает термосу сохранить тепло?	1	30	5	25
12	Что такое трение? Эксперименты со свечой и лампочкой	1	30	5	25
	IV Блок «Свет»	5	150	25	125
13	Лучшие солнцезащитные очки	1	30	5	25
14	Образование тени	1	30	5	25
15	Что не имеет тени?	1	30	5	25

16	Солнечные зайчики	1	30	5	25
17	Почему в белом?	1	30	5	25
	V Блок «Электричество»	4	120	20	100
18	Хорошая и плохая батарейки	1	30	5	25
19	Как увеличить электричество?	1	30	5	25
20	Что такое динамо- машина?	1	30	5	25
21	Электролимон	1	30	5	25
	VI Блок «Магнитное поле»	5	150	25	125
22	Полюсы магнитов	1	30	5	25
23	Притягиваются- отталкиваются	1	30	5	25
24	Земля-магнит	1	30	5	25
25	Намагничивание. Остаточный магнетизм	1	30	5	25
26	Танцующие магниты	1	30	5	25
	VII Блок «Кислотность»	3	90	15	75
27	Органы чувств человека. Язык.	1	30	5	25
28	Лимонный сок.	1	30	5	25
29	Волшебница сода. Наша любимая газировка.	1	30	5	25
	VIII Блок «Сила»	2	60	10	50
30	Сила. Измерение силы и веса.	1	30	5	25
31	Бах или трах-тара-рах?	1	30	5	25
32	Итоговое мероприятие	1	30	5	25
	Итого:	32	960	160	800

**Учебный план
первого года обучения (5-6 лет)**

Наименование разделов и тем	Количество часов / всего			
	Количество занятий	Минуты	Теория	Практика
Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1	25	10	15
I Блок «Звук»	3	75	15	60
II Блок «Свет»	4	100	20	80
III Блок «Температура»	7	175	35	140
IV Блок «Электричество»	5	125	25	100
V Блок «Магнитное поле»	4	100	20	80
VI Блок «Кислотность»	3	75	15	60
VII Блок «Пульс»	3	75	15	60
VIII Блок «Сила»	1	25	5	20
Итоговое занятие	1	25	5	20
Итого:	32	800	160	640

**Учебный план
второго года обучения (6-7 лет)**

Наименование разделов и тем	Количество часов / Всего			
	Количество занятий	Минуты	Теория	Практика
Вводное занятие	1	30	5	25
I Блок «Звук»	2	60	10	50
II Блок «Пульс»	2	60	10	50
III Блок «Температура»	7	210	35	175
IV Блок «Свет»	5	150	25	125
V Блок «Электричество»	4	120	20	100
VI Блок «Магнитное поле»	5	150	25	125
VII Блок «Кислотность»	3	90	15	75
VIII Блок «Сила»	2	60	10	50
Итоговое мероприятие	1	30	5	25
Итого:	32	960	160	800

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первого года обучения 5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Познакомить с программой, оборудованием, главным героем Наурашей,	Игровая мотивация. Беседа Объяснение. Работа в ц/лаборатории Физкультминутка	Групповое занятие	Консультация для родителей «Учимся наблюдать за природой»
2	Звук. Громкость звука.	1	Дать первичные представления о звуке как о физическом явлении. Познакомить с понятиями «звук», «звуковая волна», «громкость звука», «высота звука». Обогащать и уточнить представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма, познакомить детей с органом слуха. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемный вопрос Исследование Практическая работа Работа в ц/лаборатории Физкультминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

3	Почему пищал Мишутка?	1	Закрепить представление детей о высоких и низких звуках. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы пользования датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Просмотр м/фильма. Эвристическая беседа. Проблемная ситуация. Работа в ц/лаборатории	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
4	Где звук распространяется. Задания на измерения.	1	Объяснить детям, что звук передается в различных средах (твердое тело, газ, жидкость), а в космосе нет. Объяснить, что такое ультразвук и инфразвук. Закреплять навыки работы пользования датчиком звука при выполнении заданий на измерения. Воспитывать познавательную активность.	Беседа Объяснение Физкультминутка Работа в ц/лаборатории. Эксперимент	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
5	Что дает нам свет?	1	Познакомить с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность». Формировать представления об искусственных и естественных источниках света. Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: сила света зависит от использования человеком искусственных источников	Беседа Загадывание загадок Объяснение Физкультминутка Работа в ц/лаборатории. Эксперимент	Групповое занятие	Презентация цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»

			света. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитание познавательного интереса.			
6	Как сделать светлее?	1	Дать детям понятие о том, что освещенность предмета зависит от силы источника. Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательную активность.	Эвристическая беседа Проблемный вопрос Работа в ц/лаборатории	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
7	Влияние света на жизнь живого мира	1	Объяснить детям, как освещенность влияет на жизнеспособность живых организмов, на здоровье человека. Рассказать о скорости света. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательную активность.	Беседа Показ примера Физкультминутка Практическая работа Работа в ц/лаборатории	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
8	Темнее-светлее	1	Объяснить детям, что освещенность предмета зависит от расстояния до источника света. Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение пользоваться датчиком света.	Эвристическая беседа Проблемный вопрос Работа в ц/лаборатории Физкультминутка Игра-моделирование	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

9	<p>Что такое температура? Что такое термометр? Градус.</p>	2	<p>Ввести понятия «температура», «термометр», «градус». Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием (водный, уличный, медицинский), датчиком температуры цифровой лаборатории. Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Рассматривание образца Беседа Практическая работа Работа в ц/лаборатории Физкультминутка</p>	Групповое занятие	<p>Консультация для родителей «Из чего это сделано?»</p>
10	<p>Такая волшебная вода. Эксперименты с водой</p>	1	<p>Расширять представления у детей о свойствах воды (твердом, жидком, газообразном). Развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от ее температуры. Воспитывать познавательный интерес. Учить основам безопасного экспериментирования.</p>	<p>Эвристическая беседа Проблемный вопрос Наблюдение Объяснение Практическая работа Работа в ц/лаборатории</p>	Групповое занятие	<p>Индивидуальные беседы</p>
11	<p>Что такое лёд? Долгое путешествие</p>	1	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды (твердое - жидкое-газообразное состояние). Развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.</p>	<p>Просмотр м/фильма Проблемный вопрос Практическая работа Работа в ц/лаборатории Физкультминутка</p>	Групповое занятие	<p>Индивидуальные беседы</p>

12	Воздух и его свойства. Почему изменился воздух?	1	<p>Дать детям представление о воздухе и его свойствах; о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла.</p> <p>Познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к экспериментам.</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Работа в ц/лаборатории</p> <p>Наблюдение</p> <p>Объяснение</p> <p>Физкультминутка</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
13	Куда движется воздух?	1	<p>Дать представление о том, что при нагревании меняется свойство воздуха, он становится легким и поднимается вверх. Развивать умение пользоваться схемами и фиксировать на них результат опытов.</p> <p>Воспитание познавательной активности.</p>	<p>Беседа</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Практическая работа</p> <p>Эксперимент</p> <p>Работа в ц/лаборатории</p>	Групповое занятие	Консультация «Почему надо экономить питьевую воду. Экологические сказки»
14	На солнышке тепло	1	<p>Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Работа в ц/лаборатории</p> <p>Физкультминутка</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

15	Ближе-теплее	1	<p>Дать представление о времени суток, смене дня и ночи.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Эксперимент</p> <p>Работа в ц/лаборатории</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
16	Что такое электричество	1	<p>Дать детям представление об электричестве, его пользы для людей. Просмотреть презентацию «Наши домашние помощники». Познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды». Познакомить с правилами безопасного использования электрических приборов. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Загадывание загадок</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Моделирование</p> <p>Работа в ц/лаборатории</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
17	Батарейка	1	<p>Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Беседа</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в ц/лаборатории</p>	Групповое занятие	Консультация «Занимательные опыты на кухне»

18	Обобщающее мероприятие «День российской науки»	1	Просмотр презентации «День российской науки». Познакомить детей с выдающимися русскими учеными и их достижениями. Закрепление ранее изученного материала. Выявление интересов детей. Проведение опытов.	Просмотр Беседа Игра Физкультминутка Проблемное задание Эксперимент	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
19	Электроплоды	1	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества. Воспитание познавательной активности.	Загадывание загадки Беседа Проблемное задание Практическая работа Работа в ц/лаборатории	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
20	Лампочка. Напряжение	1	Изучение электрической лампочки. Ввести понятие «напряжение». Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа Показ Работа в ц/лаборатории Физкультминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
21	Магниты. Что такое магнитное поле?	1	Познакомить с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магнит», «магнитные и немагнитные материалы»,	Беседа Проблемное задание Физкультминутка	Групповое занятие	Консультация: «8 волшебных

			«полюсы магнита». Учить измерять поле различных магнитов. Способствовать развитию интереса детей к экспериментам и исследованиям.	Работа в ц/лаборатории Эксперимент		весенних экспериментов с ребенком»
22	Тянем-потянем	1	Закрепить представление детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемное задание, ситуация Опыт Физкультминутка Работа в ц/лаборатории Обобщение опыта	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
23	Дальше-слабее	1	Закрепить представление детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательный интерес.	Опыт-игра Проблемная ситуация Физкультминутка Работа в ц/лаборатории	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
24	Кто сильнее?	1	Закрепить представления детей о способности магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить детей с тем, что магниты обладают разной магнитной силой. Закреплять умение пользоваться	Опыт-игра Физкультминутка Проблемный вопрос Исследование Работа в ц/лаборатории	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека.			
25	Что такое кислотность? Как мы чувствуем вкус?	1	Познакомить с понятием «кислотность». Научить пользоваться датчиком при измерении кислотности разных продуктов, уметь сравнивать кислотность. Познакомить детей с органами чувств человека. Объяснить, что язык - орган, отвечающий за восприятие вкуса. Вкусовые зоны языка.	Беседа Загадки Эксперимент Физкультминутка Работа в ц/лаборатории	Групповое занятие	Консультация: «Радуга в небе и забавные фокусы и эксперименты для детей»
26	Фруктовые соки. Измерения кислотности.	1	Показать на опытах, что в фруктовых соках есть кислота. Научить измерять кислотность соков с помощью датчика цифровой лаборатории. Познакомить с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты. Способствовать развитию интереса детей к экспериментам и исследованиям.	Беседа. Загадывание загадки Физкультминутка Работа в ц/лаборатории	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
27	Вода. Эксперименты с водой.	1	Подвести детей к выводу о том, что вода не содержит кислоты, она нейтральна. Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи.	Опыт-игра Проблемный вопрос Физкультминутка Работа в ц/лаборатории Эксперимент	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых-некислых напитков.</p> <p>Способствовать развитию интереса детей к экспериментам и исследованиям.</p>			
28	<p>Что такое пульс.</p> <p>Способы измерения пульса.</p>	1	<p>Ввести понятие «пульс».</p> <p>Обогатить и уточнить представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Учить детей измерять пульс разными способами.</p>	<p>Опыт-игра</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Исследование</p> <p>Работа в ц/лаборатории</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
29	<p>Сердце и кровеносная система человека.</p> <p>Пульс взрослого и ребенка</p>	1	<p>Обогатить и уточнить представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма, познакомить детей с органами кровообращения. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни. Воспитание познавательной активности.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Практическая работа в ц/лаборатории</p> <p>Экспериментальная деятельность</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
30	<p>Когда сердце бьется чаще.</p> <p>Пульс и упражнения</p>	1	<p>Выяснить зависимость пульса от двигательной подвижности человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни. Воспитание познавательной активности.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Практическая работа в ц/лаборатории</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Экспериментальная деятельность</p>	Групповое занятие	<p>Консультация для родителей «Экспериментируйте с детьми дома»</p>

31	Что такое сила?	1	<p>Познакомить с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и правилами работы. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитание познавательной активности.</p>	<p>Беседа Проблемное задание Практическая работа в ц/лаборатории Физкультминутка Экспериментальная деятельность</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
32	Итоговое занятие	1	<p>Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.</p>	<p>Игровой Практическая работа в ц/лаборатории Экспериментальная деятельность</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второго года обучения 6-7 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Вводное занятие	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Игровой Словесный Иллюстративно- -объяснительный Работа в ц/лаборатории	Групповое занятие	Консультация для родителей «Учимся наблюдать за природой»
2	Что такое громкость? Где живёт эхо? Как видят летучие мыши?	1	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой	Беседа Проблемная ситуация Практическая работа в ц/лаборатории Экспериментальная деятельность Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			лаборатории. Воспитывать познавательную активность.			
3	Спичечный телефон	1	Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии. Закрепить представления у детей о звуковых волнах и причину их возникновения. Развивать умение детей действовать по алгоритму. Упражнять детей в умении символизировать информацию (правила). Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация Практическая работа в ц/лаборатории Экспериментальная деятельность Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
4	Пульс. Сердце человека.	1	Закрепить знания детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомство с органами кровообращения. Учить измерять пульс разными способами. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни. Воспитание познавательной активности.	Проблемная ситуация Практическая работа в ц/лаборатории Физминутка Экспериментальная деятельность	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
5	Движения и пульс	1	Закрепить знания детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Учить измерять пульс. Выяснить взаимосвязь двигательной	Беседа Проблемная ситуация Практическая работа в ц/лаборатории	Групповое занятие	Презентация цифровой лаборатории

			активности человека и его пульса, объяснить причину данного явления. Объяснить детям, как человек может тренировать свою выносливость. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни. Воспитание познавательной активности.	Экспериментальная деятельность Физминутка		«Наураша в стране Наурандии»
6	Как замерзает река?	1	Повторить понятия «температура», «градус», «термометр». Дать детям представление о зависимости изменения температуры воды от ее количества. закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать. Упражнять в навыках работы по алгоритму решения проблемной ситуации. Воспитывать осознанное отношение к природе.	Эвристическая беседа Загадывание загадок Проблемная ситуация Моделирование Наблюдение Сравнение Практическая работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
7	Как измерить температуру воды?	1	Продолжить формировать умение самостоятельно находить информацию о различных способах изменения температуры воды, не меняя ее	Эвристическая беседа Проблемная ситуация	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>состояния через способы решения проблемной ситуации. Упражнять в навыках работы по алгоритму решения проблемной ситуации. Закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека.</p>	<p>Экспериментирование Практическая работа в ц/лаборатории Физминутка</p>		
8	Комнатная температура	1	<p>Дать детям представления о том, какая температура воды называется «комнатной». Развивать умение работать в команде. Упражнять в навыках работы по алгоритму решения проблемной ситуации. Закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.</p>	<p>Игровой Словесный Практический Работа в ц/лаборатории Физминутка</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
9	Комфортная температура	1	<p>Дать детям представления о том, какая температура воды называется «комфортной». Закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.</p>	<p>Эвристическая беседа Проблемный вопрос Практический Работа в ц/лаборатории Физминутка</p>	Групповое занятие	Консультация для родителей «Из чего это сделано?»

			Воспитывать осознанное отношение к природе.			
10	Почему горячо?	1	Стимулировать самостоятельность детей в поиске информации о том, что материалы по-разному нагреваются (проводят тепло) через решение проблемной ситуации. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Воспитание познавательной активности.	Просмотр Физ. Минутка Наглядный Практический Работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
11	Что помогает термосу сохранить тепло?	1	Продолжить формировать у детей умение самостоятельно находить информацию о том, что воздух медленно проводит тепло. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять навыки работы с датчиком цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Эвристическая беседа Игра Проблемный вопрос Работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
12	Что такое трение? Эксперименты со свечой и лампочкой	1	Ввести термин «трение». Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура предмета повышается при трении. Закрепить изученную тему.	Эвристическая беседа Проблемный вопрос Работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			Провести игровые измерения. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников, познавательную активность.			
13	Лучшие солнцезащитные очки	1	Дать детям представление о светофильтрах. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: количество солнечных лучей, прошедших через светофильтр, зависит от его цвета. Закреплять навыки работы с датчиком света. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа Загадывание загадок Проблемная ситуация Работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Консультация «Почему надо экономить питьевую воду. Экологические сказки»
14	Образование тени	1	Дать детям понятие о том, при каких условиях образуются тени. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: образование тени зависит от наличия источника света. Закреплять навыки работы с датчиком света. Воспитывать познавательный интерес и уважительное отношение к мнению другого человека.	Эвристическая беседа Проблемная ситуация Игровая мотивация Работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
15	Что не имеет тени?	1	Сформировать у детей представления о свойствах окружающих предметов (некоторые предметы и	Словесный Показ примера Физкультминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>материалы не образуют тень). Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: образование тени зависит от прозрачности материала или предмета. Упражнять в умении пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Практическая работа в ц/л Экспериментирование</p>		
16	Солнечные зайчики	1	<p>Дать детям представления о некоторых свойствах предметов (солнечные лучи могут отражаться от предметов). Познакомить с условиями отражения солнечных лучей от предмета. Упражнять в умении пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Эвристическая беседа Проблемный вопрос Практическая работа Игра-моделирование Работа в ц/лаборатории</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
17	Почему в белом?	2	<p>Дать детям представления о некоторых свойствах предметов (предметы белого цвета лучше предметов другого цвета отражают солнечные лучи). Закреплять умение фиксировать результат опыта и формулировать вывод. Упражнять в умении пользоваться датчиком света.</p>	<p>Проблемная ситуация Беседа Словесный Работа в ц/лаборатории Физминутка</p>	Групповое занятие	Консультация «Занимательные опыты на кухне»

			Воспитание познавательного интереса.			
18	Хорошая и плохая батарейки	1	Познакомить детей с понятием «хорошая» и «плохая» батарейки. Познакомить детей с правилами безопасной утилизации б/у батареек. Закреплять умение пользоваться датчиком электричества. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация Словесный Практический Работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
19	Как увеличить электричество?	1	Познакомить детей с зависимостью силы электричества от количества подсоединенных батареек. Дать понятия «блок» для батареек и научить им пользоваться. Закреплять правила безопасности при измерении датчиком электричества ц/л. Воспитывать познавательный интерес и уважение к мнению других людей.	Беседа Проблемная ситуация Игровая мотивация Работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
20	Что такое динамо-машина?	1	Познакомить детей с понятием «динамо-машина». Закреплять умение пользоваться датчиком электричества. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать познавательный интерес.	Игровая мотивация Проблемная ситуация Словесный Работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

21	Электролимон	1	<p>Познакомить детей со способом использования лимона вместо батарейки для получения электричества. Вспомнить правила безопасности при использовании электрических приборов в быту. Выполнить игровые измерения на закрепление изученной темы. Упражнять детей в умении аргументировать свой ответ, развивать речь. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Загадывание загадок Проблемное задание Экспериментирование Работа в ц/лаборатории Физминутка</p>	Групповое занятие	<p>Консультация: «8 волшебных весенних экспериментов с ребенком»</p>
22	Полюсы магнитов	1	<p>Закрепить представления у детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля на разных полюсах магнита. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников, познавательную активность.</p>	<p>Эвристическая беседа Проблемный вопрос Работа в ц/лаборатории Физминутка экспериментирование</p>	Групповое занятие	<p>Индивидуальные беседы</p>

23	Притягиваются-отталкиваются	1	Закрепить представления детей о свойствах магнита (наличие полюсов). Познакомить детей со свойствами одинаковых полюсов (отталкиваются) и разноименных полюсов (притягиваются). Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников, познавательную активность.	Игровой Словесный Работа в ц/лаборатории Физминутка экспериментирование	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
24	Земля-магнит	1	Закрепить представления детей о свойствах магнита. Дать детям понятие о том, что Земля-большой магнит. Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли». Знакомство с компасом. Закреплять умения детей выполнять действия по алгоритму. Воспитывать познавательную активность.	Игровой Словесный Работа в ц/лаборатории Физминутка экспериментирование	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
25	Намагничивание. Остаточный магнетизм.	1	Познакомить детей со способностью металлических предметов намагничиваться. Ввести понятие «остаточный магнетизм». Провести эксперимент с отверткой и винтиками. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у	Игровой Словесный Работа в ц/лаборатории Физминутка экспериментирование	Групповое занятие	Консультация: «Радуга в небе и забавные фокусы и эксперименты для детей»

			намагниченных предметов. Воспитывать познавательную активность.			
26	Танцующие магниты	1	Показ фокуса «Магнитная левитация». Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Магнитные рыбки». Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля разных магнитов в ц/лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Игровой Словесный Наглядный Работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
27	Органы чувств человека. Язык.	1	Познакомить детей с органами чувств человека. Обогатить и уточнить представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Введение в понятие «кислотность». Рассказать о языке, как органе, отвечающем за восприятие вкуса. Выучить правила безопасного экспериментирования. Воспитание познавательной активности.	Словесный Наглядный Игровой Работа в ц/лаборатории Физминутка	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
28	Лимонный сок.	1	Повторение понятия «Кислотность». Показать на опытах, что в лимоне есть кислота. Познакомить детей с полезными и вредными	Игровая мотивация Проблемный вопрос Исследование Практическая работа в ц/л	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>свойствами лимонного сока. Упражнять детей в работе с датчиком кислотности. Продолжать развивать причинно-следственные связи: кол-во кислоты зависит в соке от кол-ва добавленной воды. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>	Словесный		
29	<p>Волшебница сода. Наша любимая газировка.</p>	1	<p>Провести опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды. Опыт «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, лимонным соками. Упражнять детей в работе с датчиком кислотности. Продолжать развивать причинно-следственные связи. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>	<p>Словесный Наглядный Игровой Работа в ц/лаборатории Физминутка</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
30	<p>Сила. Измерение силы и веса.</p>	1	<p>Познакомить детей с физическим понятием «сила», «вес». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей</p>	<p>Словесный Наглядный Игровой Работа в ц/лаборатории Физминутка</p>	Групповое занятие	Консультация для родителей «Экспериментируйте с детьми дома»

			<p>устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>			
31	Бах или трах-тарарах?	1	<p>Закрепить представление детей о силе. Упражнять детей в работе с датчиком силы. Продолжать развивать причинно-следственные связи: сила удара зависит от веса предмета. Воспитание познавательной активности, доброжелательного отношения в коллективе.</p>	<p>Проблемная ситуация Практическая работа в ц/лаборатории Наглядный</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
32	Итоговое занятие	1	<p>Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.</p>	<p>Игровой Практическая работа в ц/лаборатории Экспериментирование</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ исследуемого предмета, показ способов исследования и способов действия).

Словесные: беседа, объяснение, вопрос, художественное слово.

Игровые: игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Индивидуальный – организация работы с каждым ребенком в отдельности.

Групповой - организация работы малыми группами.

Для успешной реализации программы «Наураша» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; наличие шкафов и полок для размещения оборудования и дидактических материалов.

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», доска магнитная, различные емкости для экспериментальной деятельности, настольная лампа.

Материалы: вода, мороженое, лед, различные магниты, фруктовые соки, минеральная вода, сода, пластиковые стаканы, бумага, влажные и сухие салфетки, свеча, фрукты (лимон, яблоко, банан), картофель, соль, б/у батарейки, игрушки, музыкальные инструменты, фрагменты записи голосов живой природы, схема строения органов слуха человека.

Дидактический материал: набор наглядных пособий по каждому блоку программы.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Все занятия направлены на постепенное освоение детьми разных явлений природы в игровой, увлекательной форме. Большая часть занятий выстроена в форме увлекательного сотворчества детей с педагогом и друг другом.

Формы работы: организованная образовательная деятельность, эвристические беседы, создание проблемной ситуации, проблемного вопроса, задания, моделирование, экспериментирование, экскурсии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии. Методическое руководство для педагогов» - Москва, 2015 г.
2. О.Е. Тумакова. «Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство» - Тольятти, 2015. – 87 с.
3. ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
4. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» в сети Интернет.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
6. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).