**Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

***Консультация для родителей***

***«Проводим лето с пользой!»***

**Учитель-логопед**

**Шмыгина Анастасия Андреевна**

Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год.

В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушения звукопроизношения. У всех детей появились в речи звуки, ранее им недоступные. Весь учебный год велась работа над обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания и самоконтроля. За учебный год разучили большое количество стихотворений, скороговорок, чистоговорок, прочитали и пересказали множество текстов. Была проведена работа на дифференциацию *(различение)* согласных, имеющих сходство в произношении с целью предотвращения дальнейших ошибок на письме.

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, которые занимались с логопедом, и летом нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Летом ребенок получает много ярких впечатлений, больше находится на воздухе, двигательная активность возрастает. Этот период можно использовать для закрепления пройденного материала. И не надо это делать в форме занятия. Игра, только игра! Но заранее подумайте, где и в какое время можно с ребенком это делать. Отдыхая вместе, у вас образуется больше время для общения. И тогда вы заметите, чем можно обогатить знания, умения, навыки вашего ребёнка. Всё время подводите его к той цели, которую вы поставили.

Лето – время отдыха, но не стоит забывать и о книгах. Пусть ребёнок прочитает вслух вам рассказ и не только перескажет его, а скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче.

Во время прогулок, поездок вы также можете контролировать произношение *«трудного»* звука у ребёнка в спонтанной речи, попросив рассказать о чём-то, описать предмет. Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск – не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Можно предложить ребёнку игры, которые **тренируют силу и длительность выдоха**:

Обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;

Пускать мыльные пузыри через соломинку *(разводить детский шампунь)*

Надувать воздушные шарики;

Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;

Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;

Дуть на детские флюгера.

**Развитию мелкой моторики**способствуют следующие действия:

Самообслуживание *(молнии, кнопки, пуговицы, шнурки)*;

Собирать, перебирать ягоды;

Помогать взрослому полоть грядки;

Выкладывать рисунки из камней *(шишек, спичек, круп)*;

Играть с глиной, мокрым песком;

Играть с мячами и мячиками *(бросать, ловить, бить в цель)*

В дождливые дни можно:

Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;

Перебирать крупы;

Раскрашивать раскраски цветными карандашами;

Складывать простые игрушки из бумаги *(оригами)*;

Вышивать *(крупным крестиком)*;

Завинчивать гайки *(игрушечные и настоящие)*;

Плести из бисера;

Лепить из пластилина, пластика, теста.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата *(неспецифического)*

Жевать мясо *(а не только сосиски и котлеты)*;

Жевать сырые овощи *(морковь, редис, огурцы)* и фрукты *(яблоки, груши)*;

Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;

Полоскать рот;

Жевать боковыми зубами;

Сосать сухарики из хлеба, булки *(солёные)*;

Лизать эскимо.

И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.

Скажи наоборот *(высокий-низкий)*

Посчитаем *(1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)*

Скажи ласково *(птица – птичка, ковер – коврик)*

Один – много *(стул – стулья, много стульев; дом – много домов)*

Словообразование *(напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)*

Подбирать определения *(Какие бывают собаки: большие, служебные)*;

Игра *«Угадай, что я вижу»* *(по описанию узнать задуманный предмет)* *(Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза)*;

Назвать слова с определённым слогом, звуком;

Составлять предложения с заданными словами;

*«А если бы»* (помечтать на тему: *«А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка.»*);

Играем, развивая фонематические процессы:

Повтори за мной *(слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т. д)*;

Назови первый *(последний)* звук в слове;

Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;

Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находитесь на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.

Желаю вам приятного отдыха и огромных успехов!