

**Представление педагогического опыта**  
воспитателя МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района

**Введение:**

**Тема опыта:** «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников».

**Сведения об авторе:**

Ф.И.О.: Лушкина Нигина Абдулхафизовна

Дата рождения: 14.06.1991г.

Должность: воспитатель

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Образование: высшее.

- 2010 - 2015 гг., МГПИ им. М.Е.Евсевьева. Квалификация по диплому: Организатор-методист дошкольного образования и педагог по физической культуре. Специальность "Педагогика и методика дошкольного образования " с дополнительной специальностью Физическая культура.
- 2021г. – прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектная познавательно-исследовательская деятельность ДОО» в объеме 36 часов, ГБОУ ДПО (ПК) С МРИО Педагог 13 ru.

Общий педагогический стаж: 4 года

Стаж в занимаемой должности: 4 года

**Актуальность**

Обществу нужны нравственные, образованные, предприимчивые люди, которые динамичны, мобильны, при принятии решений умеют прогнозировать последствия своего выбора и аргументируют его. Педагоги в дошкольных учреждениях должны создать такой образовательный процесс, в результате которого, прежде всего, происходит самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Главная деятельность детей дошкольного возраста – это, конечно игра, но она не в полной мере обеспечивает формирование продуктивного мышления детей, поэтому нужно включать в их деятельность, осмысление того, чем они занимаются, почему, зачем, как – при этом дать детям возможность приобрести эти знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детских дошкольных учреждений.

При этом наблюдается недостаток методических разработок по детскому экспериментированию. Актуальной становится проблема разработки новых технологий по этой очень важной теме. Для детей старшего дошкольного возраста очень интересны явления природы: замерзание воды, снег, град, как звук распространяется в воздухе, в воде, почему объекты окружающего мира имеют различную окраску, как получить этот цвет самому, и почему получается именно этот цвет, а не другой и т.п.

Мышление детей 5 – 7 летнего возраста, формируется под действием образов и способов познания. Каждый эксперимент, который проводит ребенок-дошкольник, позволяет ему создать свои представления о явлениях, обобщить, сопоставить их, и сделать вывод о значимости этих явлений для человека, для себя. Меня заинтересовала тема: «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников». Данная тема не только важна, но и очень интересна, как дошкольникам, так и педагогам, но без детального изучения этой темы, без всестороннего изучения ее, невозможно полноценно преподнести ее детям. В связи с этим, я решила провести эксперимент и выяснить: актуальна ли эта тема молодому поколению и, что она может ему дать на данном этапе развития детей? Данный опыт нужен для формирования у детей знаний по экспериментальной деятельности, а с помощью ее, можно найти ответы на многие вопросы: как я это делаю, почему я это делаю, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, чтобы получить в результате. С помощью этой деятельности развиваются познавательные способности ребенка, расширяется кругозор, а отсюда и всестороннее развитие уже в детском саду. Экспериментальная деятельность – это нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который развивает логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития экспериментальной деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

### **Основная идея**

Проанализировав работу в данном направлении, я пришла к выводу, что использование данного метода явно недостаточно, как в количественном, так и в качественном эквиваленте используемой работы с детьми. Поэтому было решено обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать собственную основу по применению экспериментирования в обучения детей и внедрение его в практическую деятельность. Для этого были проведены ряд следующих мероприятий.

Для внедрения в практику данного опыта, нужно было сначала понять: а вообще нужно ли экспериментирование для детей 5 - 7 лет, интересно ли

это детям? Для этого был проведен мною мониторинг по интегративным областям в результате, которого были выявлены следующие данные:

- у детей относительно снижены показатели познавательных способностей, логического мышления;
- дети с трудом понимают причинно-следственные связи рассматриваемого явления;
- испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, - недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации;
- испытывают трудности в обобщении и анализе учебного материала.

Изучив данные показатели, я пришла к выводу, нужно не только расширять, но и углублять знания детей используя данный метод обучения и развития.

### **Теоретическая база опыта**

Возрастная психология располагает разносторонними сведениями о состоянии и динамике познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как и современные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.). Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития дошкольников: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н. Поддьяков, А.И. Сорокина, Г.И. Щукина и др.), особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина), процесс появления и развития детских вопросов (Н. Бабич, Л.Н. Галигузова, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова). В ряде работ раскрываются условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (В.В. Барцалкина, Л.Н. Вахрушева, Н.С. Денисенкова, и др.). Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес.

В работах Л.С. Выготского М. И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г. И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Познавательная активность – активность, возникающая по поводу

познания и в его процессе и выражающаяся в заинтересованном принятии информации, желании углубить, уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы; проявлении творчества, в умении усваивать способ познания и применять его на другом материале.

Понятие «познавательная активность» используется в тех случаях, когда помимо собственно интеллектуального имеется и ярко выраженный личностный аспект в виде потребностей как «внутренних источников активности» (А. М. Матюшкин). Поэтому познавательная активность «занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности» (М. И. Лисина). Отсюда ясно, что познавательной активности близко понятие любознательности, любопытства.

Любознательность является одной из форм познавательной активности, недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью (С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Годовикова).

В исследованиях М. И. Лисиной и ее сотрудников показано, что познавательная активность развивается в процессе взаимодействия как познавательной и коммуникативной, так и рефлексивной деятельности. В реальном процессе все указанные ступени познавательной активности представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи.

**Новизна** опыта состоит в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования. Детское экспериментирование – это активная деятельность, в которой дети становятся субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания, «активными делателями», это источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, то есть ребенку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

### **Технология опыта**

Цель опыта: теоретически обосновать и практически проверить эффективность средств развития экспериментирования.

Для достижения поставленной цели мной были решены следующие **задачи:**

- Систематизировать работу по воспитанию в детях самостоятельной познавательной активности, через экспериментирование.
- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями, о свойствах и качествах предметного мира.
- Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
- Развивать связную речь: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством.

- Обеспечить переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).

Изучив теоретический материал по данному вопросу, я сделала вывод о том, что необходимо углубить знания и изучить методики экспериментирования более углубленно, т.к. в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование. Отсюда вытекает необходимость расширить и углубить знания о данном методе обучения, что и было сделано в предоставляемом опыте работы.

**Экспериментальную** деятельность во время прогулок провожу с учетом сезонных изменений. Детей пятого года жизни продолжаю учить наблюдать, анализировать, и делать элементарные выводы об окружающем мире. В летнее время проводятся **опыты с водой**, песком и глиной, камнями, веточками деревьев, осенними листочками. Продолжаю учить детей лепить и делать фигуры из песка. В процессе игр с песком и водой закрепляю знания детей об их свойствах. Зимой знакоблю детей со свойствами снега, из снега с помощью формочек делаем различные фигурки. С помощью печатки наносим различные фигуры на снег.

**Экспериментируем со льдом.** (*Приложение 2*) Дети шестого года жизни научились различать живую и неживую природу, приводят примеры.

Проводятся более углубленные **эксперименты с водой**, в результате которых уточняются знания детей о свойствах воды (без запаха, цвета, принимает форму сосуда, превращается в лед и пар, при таянии лед и снег превращаются в воду). Формируется понятие о значении воды в жизни человека и растений, о бережном отношении к воде.

В зимний период в процессе изготовления различных построек, продолжаю знакомить детей со свойствами снега. Дети охотно играют со снегом как с песком. Разнообразно использую снег в сочетании с другими материалами для более содержательных наблюдений за его свойствами. Например, снег и лед, снег и вода. (*Приложение 3*). Предлагаю детям рисовать по утрамбованному снегу, рассматриваем и зарисовываем снежинки. Во время экскурсий сравниваем снег возле дороги и снег в поле. Показываю, как снег возле дорог превращается в грязную воду, почему? Так же провожу **эксперименты** и наблюдения со льдом. Предлагаю детям налить цветную воду в различные формочки и заморозить на улице. Замерзшие льдинки вынимаю, подогрев формочки в теплой воде. Использую цветной лед для творческих игр, и ещё дети украшают на территории детского сада ёлок.

Провожу различные игры – экспериментирования с песком, глиной, водой, снегом, в соответствие со временем года. Организуя игры детей,

беседы, чтение рассказов, сказок, пословиц, побуждаю их к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей.

Например, есть такая поговорка «Когда приходит время, тает и снег». Дети заинтересовались, почему так говорят. В результате по данной теме я с детьми провела опыты. Как получить искусственный снег? Поэтому дело остается за малым – сделать искусственный снег из памперса. Можно сделать искусственный снег даже в цветном виде. Испытывали дети гордость за добытую и представленную информацию, неподдельный восторг при проведении опытов, свою значимость при заполнении дневника наблюдений. *(Приложение 4)*

Для системы конкретных педагогических действий активно пользуюсь сайтами по дошкольному воспитанию и образованию:

- Сайт «Педагог 13 ru», где представлены различные игры, интересный материал для занятий, планирование, рабочие программы и т.д.
- Сайт «Дошкольник» готовые презентации, коллекция стихов, коллекция игр и т.д. <http://doshkolnik.ru>
- Сайт «Маам» на котором можно найти развлечения, игры, работа с родителями, конспекты занятий, мастер-классы, доклады, педсоветы, методические объединения в ДОУ, профессиональные конкурсы. [www.maaam.ru](http://www.maaam.ru).
- Сайт <https://nsportal.ru/> Развивающие игры для детей от 2 до 8 лет, для специалистов.

Благодаря выше перечисленным сайтам, я нахожу дополнительный материал к дидактическим играм, наглядный материал (картинки, иллюстрации), а также пользуюсь играми, размещенными на сайтах.

Сотрудничество с родителями. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений действительности.

Развитие познавательной активности ребенка посредством экспериментирования, на котором мы предложили родителям поучаствовать в мастер-классе по проведению экспериментов, познакомили с картотекой и

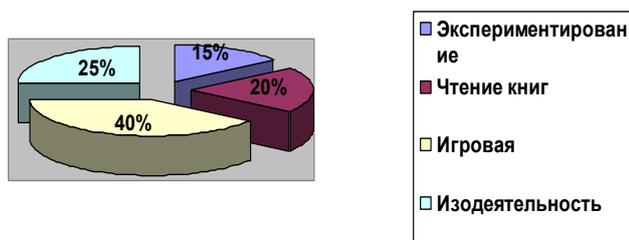
лабораторией. Что способствовало активному участию родителей в пополнении мини-лаборатории материалами для исследований. Многие родители организовали экспериментальную деятельность с детьми в домашних условиях.

Мною разработан конспект занятия «Игры – экспериментирования с водой, снегом и льдом». (Приложение 1.)

В результате работы, мной было выявлено противоречие между насущной необходимостью развития исследовательской активностью дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса в дошкольных учреждениях. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: найти наиболее эффективные средства, которые помогут развить у детей потребность познавать мир самому и при этом размышлять, и все это можно развить у детей с помощью экспериментирования. Предмет исследования: процесс развития экспериментальной деятельности детей 5 – 7 лет.

### Результативность опыта

Мною было проведено анкетирование среди родителей старших дошкольников нашего детского сада, актуально ли экспериментирование для их детей и для них. Обработав анкеты, я выяснила, что 78% - родителей считают эту тему очень актуальной для своих детей и для себя, 15% - родителей считают, главное, чтобы ребенок был хорошо подготовлен к школе, через любые методы и приемы развития и образования и 7% - родителей затрудняются ответить. Из выше изложенного, я сделала вывод, что данная тема очень актуальна и интересна родителям. Затем был проведен мониторинг среди детей 5 – 7 лет, исследовала предпочитаемый вид деятельности детьми, с целью – выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей. Из мониторинга следовало, что на начало опыта, хотели и активно предпочитали заниматься экспериментальной деятельностью только 15% детей старшего дошкольного возраста.



Следовательно, ведущая педагогическая идея состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для развития экспериментирования в

дошкольном учреждении, при этом развивать познавательные способности, мышление и главное анализировать, думать самостоятельно, делая анализ и выводы.

По итогам диагностики познавательного развития детей в конце учебного года, отметила, что дети стали более любознательными, активными, у них расширился словарный запас, интерес к живой и неживой природе, окружающему миру. Значительно возросла доля родителей, активно принимающих участие в жизни группы. Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию через игровую деятельность на основе игровой технологии В.В. Воскобовича, позволила качественно изменить уровень знаний детей, повысить их познавательную активность, любознательность.

Педагогический опыт «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников» был обобщен и распространен:

- ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру". Докладчик. Круглый стол "Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в ДОО". Тема "Мастер-класс "Игры экспериментирования с водой, снегом и льдом";

-методическое объединение старших и подготовительных к школе групп по теме: «Развивающие технологии исследовательской деятельности с детьми старших и подготовительных к школе групп»;

-публикация статьи «Мастер - класс: «Игры – экспериментирования с водой, снегом и льдом». В журнале «Народное Образование Республики Мордовия».

Для родителей и воспитанников, был проведен мастер-класс на тему: как добыть «Искусственный снег».

Консультации на тему: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; индивидуальные консультации по интересующим темам; составление визуальной информации в родительском углу.

### **Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В образовательном процессе для меня составили сложности следующие моменты:

Ограниченность «общения с природой» воспитанниками территориальным фактором.

Конкретный подбор индивидуальных форм и методов работы.

### **Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный опыт можно применять в условиях ДОУ, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, так как опыт охватывает всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребенком.

## **Список использованных источников**

1. Веракса, Н.Е. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников [Текст]/Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.-М.:Мозаика-синтез,2013.
2. Иванова, А.И.Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И.Иванова. - М.: Сфера,2007.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст]: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт.-сост.Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. - Волгоград: Учитель,2013.
4. Прохорова, Л. Н.Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: метод. Рекомендации /Л.Н.Прохорова. - М.:Аркти,2008.
5. Тугушева, Г.П.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст]: метод.пособие/Г.П. Тугушева ,А.Е. Чистякова.-СПб.: Детство-Пресс,2009.
6. <http://chemistry-chemists.com>; <http://www .Imagic.info>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» комбинированного вида

Рузаевского муниципального района

*(Приложение 1)*

**Конспект занятий «Игры –  
экспериментирования с водой,  
снегом и льдом».**

**Воспитатель: Лушкина Н.А.**

**2021 г.**

**Цель:** Развитие творческой и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

**Игра №1:** «Волшебная вода»

**Цели:** познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность; сообразительность, любознательность, усидчивость.

**Материал:** прозрачная вода, краски

**Оборудование:** 4 стакана, кисточки, краски, салфетки. Воспитатель: равномерно ли будет краска растворяться в воде и то произойдет, если смешать две разные краски?

«Вода растворитель»

**Цель:** показать детям растворимость веществ в воде.

Материал и оборудование: емкости с водой, солью, сахаром, ложечки.

Процесс: воспитатель предлагает аккуратно высыпать или положить вещества в воду и размешать ложечкой, а затем показать и рассказать, что у кого получилось.

**Вывод:** вода растворитель, но не для всех веществ.

**Игра № 3:** «Цветные капельки».

**Цель:** формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества краски. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи.

Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.

Материал и оборудование: краски гуашь разных оттенков, прозрачные стаканчики, пипетки, ёмкость с водой.

**Вывод:** «Воду можно окрашивать красителями можно и красками. Чем больше краски, тем ярче окраска воды».

**Цель:** доказать, что соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы, которые тонут в пресной воде (*пресная вода - это вода без соли*).

**Материал:** 2 стакана с водой и 1 пустой стакан.

Процесс: наливаем в один стакан чистую воду, а во второй стакан размешиваем соль. Спрашиваю у детей что случится с яйцом если опустим в воду. Дети говорят, что утонет, потому что яйцо тяжелое. Аккуратно опускаем в воду оно действительно утонуло.

**Итог:** соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы, которые тонут в пресной воде. Именно поэтому в соленой морской воде легче плавать, чем в пресной воде реки. Соль повышает плотность воды.

Игры-экспериментирования со снегом и льдом:

**Цель:** Расширить представление детей о снеге и его свойствах, о зимних явлениях.

Познакомить детей со льдом и его свойствами (гладкий, прозрачный, холодный, твердый). Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

**Игра №1:** «Вода и снег»

- Цель: закрепить знания о различных состояниях воды.
- Материал: тазик с рыхлым снегом, с утрамбованным снегом, льдом,
- Процесс: внести в группу снег и лед – что быстрее растает? На поднос поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.
- Итог: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

«Свойства снега»

**Цель:** познакомить детей со свойствами снега.

**Материал:** ёмкость со снегом.

Процесс: рассматривание ёмкость со снегом. Скажите, какой снег?

**Итог:** снег белый, холодный, колючий, мокрый, рассыпчатый, легкий, хрустящий, блестящий, сверкающий и так д.

«лед какой он»?

Цель: познакомить детей со льдом

Материал: ёмкость со льдом.

Процесс: рассматривание ёмкость со льдом. Скажите, какой лёд?

Итог: лёд твердый, гладкий, холодный.

«Цвет льда»

Цель: выяснит, имеет ли лёд цвет.

Материал: ёмкость со льдом.

Процесс: положите кусочек льда на цветной лист, какого он цвета становится?

**Итог:** лёд прозрачный. «Лёд в воде плавает или тонет».

**Цель:** выяснить лёд в воде плавает или тонет.

**Материал:** ёмкость с водой, лёд.

Процесс: положить лёд в ёмкость с водой. Что происходит со льдом в воде? Давайте проверим. Он плавает или тонет?

**Итог:** лёд в воде плавает.

«Цветные льдинки».

**Цель:** в процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (*охлаждении*) вода замерзает,

превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.

**Материал:** вода в прозрачных сосудах, гуашь, кисточка, контейнеры от киндера, нитки, клеёнка, салфетки.

**Процесс:** дети выходят на прогулку и выносят контейнеры с цветной водой на улицу, наблюдают за ними в течение прогулки. Спустя некоторое время, в конце прогулки, проверяют, что произошло и изменилось.

**Вывод:** *вода меняет цвет от вещества, растворённого в ней. При низкой температуре вода замерзает, превращается в лёд.*

«Ледяные узоры»

**Цель:** Создать условия для развития познавательных интересов ребенка в процессе экспериментирования с жидкостью. Материалы к занятию:

Вода, салфетки по количеству детей, сосуды разной формы, формочки для замораживания воды, палочка для размешивания воды, листочек бусинки и ниточка.

«Освобождение из плена»

**Цель:** - создание условий для расширения представлений о свойствах льда – тает в тепле. Развитие дивергентного мышления при выборе способа действия; стимулирование самостоятельного формулирования выводов детьми; развитие эмпатии, желания помочь другим; воспитание аккуратности в работе.

**Задачи:** Продолжать приобщать детей к навыкам элементарной исследовательской деятельности; развитию мышления и способности к умозаключениям; путем несложных исследовательских действий подвести к уточнению и закреплению представлений детей о свойствах: льда; ставить проблему, которую необходимо разрешить;

- предлагать возможные решения,

- проверять эти решения исходя из данных;- делать выводы в соответствии с результатами проверки;

- делать обобщения.

**Материал:** замороженные во льду из киндера игрушки 2 шт.и тарелочка глубокая .

**Вывод:** наблюдали, как размораживаются маленькие игрушки от «ледяной колдуньей»

Экспериментируем со льдом.

*(Приложение 2)*



Свойства снега и льда.



Опыт с искусственным снегом.

