

**Содержание.**

1. Пояснительная записка……………………………………………...3
2. Реализация проекта …………………………………………………5
3. Этапы проекта………..……………………………………………....6
4. Ожидаемые результаты…………………………………………….10
5. Материально – техническое обеспечение……………………...….11
6. Мониторинг……………………………………………………...…..12
7. Литература………………………………………………………...…13

**1. Пояснительная записка.**

**Актуальность.**

Математика – одна из самых сложных наук, но наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребёнка постигать математику с интересом и удовольствием и мы, как воспитывающие взрослые, которые осознают важность образования в современном мире, стремимся создать благоприятные условия для этого. Именно поэтому все время находимся в поиске новых форм организации образовательной деятельности и игрового пространства группы. такой находкой и средством, которое помогает нам окунуться в мир математики, стал лэпбук.

Математический Лепбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и детей.

 Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры оправдывают в решении задач индивидуальной работы с детьми в свободное от занятий время. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

**Новизна.**

Усовершенствование форм и методов формирования элементарных математических представлений детей, посредством использования современных технологий, в частности лэпбука, для занимательного математического материала образовательно-воспитательной деятельности,

**Цель проекта:** это овладение детьми способами познания, через проведение логико-математических и интеллектуальных игр, задач и упражнений в процессе формирования элементарных математических представлений с использованием наглядно-практического метода обучения –лэпбук..

**Задачи:**

*ОО «Познавательное развитие»:*

• умению составлять, анализировать и решать простые арифметические задачи, совершенствовать умение считать до 10, пользуясь правильными приёмами счёта:

• закреплять знания детей о величине: большой- маленький, широкий- узкий, длинный- короткий;

• расширять представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности;

• закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник;

*ОО «Речевое развитие»:*

• Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом

• упражнять в умении согласовывать существительные с числительными,

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:*

• Воспитывать нравственные качества: доброта, отзывчивость, желание помогать другим.

*ОО «Физическое развитие»:*

• Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**2. Реализация проекта.**

**Тип проекта:** групповой, коллективный

**Участники проекта:** педагоги-дети-родители.

**По характеру контактов**: в рамках МАДОУ «Детский сад № 80»

**Срок реализации:** с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.

**По продолжительности**: долгосрочный.

**Методы исследования**: Игры-занятия, Игры-упражнения, Игры-инсценировки, Использование фольклора.

**Пути реализации проекта**. НОД, беседы, Д/и., развлечения, работа с родителями.

**3. Этапы проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Реализация проекта через области ФГОС** | **Название мероприятий** | **Форма проведения** | **Участники** |
| **I этап****Подготовительный****(с 01. 09.2018 по 31.12.2018)** |  | Разработка перспективного плана образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста.Проведение анкетирования «Развитие логического мышления у дошкольников».Создание картотеки логико-математических, дидактических и развивающих игр.Создание центра математического развития- лепбука.Групповое родительское собрание «Путешествие в страну математики». | АнкетированиеПодбор материала для лэпбука.Участие в создании математического центра, изготовление развивающих игр.Круглыйстол. | Воспитатель.Воспитатель, родителиВоспитатель , родители, дети.Воспитатель.Воспитатель. |
| **II этап****Основной**, **(14.01.****2019. по 30.04.2019)** |  | Рекомендации для родителей «Как организовать игры детей дома»Досуговая деятельность «Выше - ниже»Дидактическая игра «Поезд с геометрическими фигурами», «Лото- счет».«Математические сказки»Игра «Спрячь колобка»НОД Игры-занятия  Использование фольклора Сюрпризные моменты Продуктивная деятельность Элементы закаливающих мероприятий.Сохранение и укрепление здоровья детей Оптимальный двигательный режим Беседы с детьми.Анкетирование. |  Памятка для родителей.Досуг по лэпбуку в виде игры.Работа по лэпбуку.Игра- занятие«Путешествие в страну математике»«Мой любимый садик», «Солнышко»«Божья коровка»Праздник «Веселый Петрушка»Приход «Солнышко»Игра :«Приведи себя в порядок»Консультация для родителей:» прогулка на свежем воздухе- залог здоровья»«Питание – залог здоровья». На темы: «Части суток», «Времена года», «Дни недели»«Мой ребёнок ». | Воспитатель, родители.Воспитатель, дети.Дети – воспитатель.Дети – воспитатель.Дети – воспитатель.Дети – воспитательВоспитатель, родители и детиДети- воспитательВоспитатель – дети.Воспитатель- детиВоспитатель- дети.Воспитатель- родители |
| **III этап****Заключительный****(май 2019г.)** |  | Проведение мониторинга развития логического мышления у воспитанников старшей возрастной группы.Анализ проведенной работыПрезинтация проекта для педагогов и родителейОформление стенгазеты для родителей | Проведение диагностики.Отчет о проделанной работе с детьми по лэпбуку.Круглый стол среди педагогов ДОУ, показ презентации «Как мы живем в детском саду» | ВоспитательВоспитательВоспитатель, педагоги ДОУВоспитатель |

**4.Ожидаемые результаты.**

**Дети:**
- Развитие познавательной активности, логического мышления, умственных способностей, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через дидактические игры, упражнения, логические задачи и головоломки.

- Умение доказывать своё решение, сравнивать, классифицировать по признакам, анализировать, обобщать, делать выводы и объяснять свое решение.
**Родители:**

- Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Повышение уровня информированности родителей (законных представителей).
**Воспитатели:**

- Повышение профессионального уровня педагогов.

- Созданная система работы с детьми, направленная на развитие логического мышления посредством дидактических игр, упражнений, логических задач и головоломок.

- Созданная благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, направленная на формирование интереса к различным видам дидактических игр, упражнений, логических задач и головоломок для развития логического мышления детей дошкольного возраста.

**5.Материально – техническое обеспечение**

- Лэпбук;

-Игрушки;

- Музыкальные инструменты;

- Наглядные пособия;

-Детская, методическая литература;

-Картотеки дидактических, обучающих и подвижных игр;

- Телевизор, ноутбук;

- Папки- передвижки.

**6. Мониторинг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО****ребенка** | **Умют составлять, анализировать и решать простые арифметические задачи.** | **Имеют представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности** | **Знают о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник.** | **Знают о величине: большой- маленький, широкий- узкий, длинный- короткий.** | **Итоговый показатель по каждому ребенку ( среднее значение)** |
| **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен. Май** | **Сен.** | **Май** |
| 30 | Адмайкин А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вергизова В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Дрыгина Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ефремов И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Зорина Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Зорина Ева  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Игошкина А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Исланкин К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  Канаева У. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Кодоркина Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Кривенышева С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Купряшкина Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Лазарев М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Макаров М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Митрясов М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Морозова П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Никитина Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Панков М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Рахманова К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рогаленкова З. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сибекина А.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сорокина Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Стручков Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Сюсин А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Фомин Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Чапурин М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Чичайкина А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Шегуренкова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Юрченкова В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Юткин К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – ребенок плохо расстается с родителями, плаксивый и тревожный.

2 балла – ребенокупрямится при расставании с родителями, но в течении дня активный;

3 балла – ребенок спокойный, активный, не проявляет тревожность

**7. Литература**

1. Арусланова, Е. В. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / Е. В. Арсланова. – М. : Киров : ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.

2. Бурова, А. Н. Играя, развиваюсь : метод. пособие / А. Н. Бурова. – М. : 2001 .- 275с.

3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.

4. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с

5. Воскобович, В. В. Маленькие гении : Развивающие игры / В. В. Воскобович – М. : Просвещение, 1991. – 205 с.

6. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html.

7. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.

8. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». Издание 2-е, дополненное и переработанное. Творческий центр, М. 2009г.

9. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.

10. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Просвещение, Москва, 1977.

11. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников, Москва, 1985.