

Приемы формирования навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников

Введение

Тема моей педагогической проблемы «Приемы формирования навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.» Данной темой я занимаюсь два года. Почему я взяла эту тему? Внешние признаки переломного момента, начало школьного обучения и воспитания ребенка, обнаруживаются в ее организации, в новых обязанностях ребенка как ученика. Однако этот переломный момент имеет глубокое внутреннее основание - с приходом в школу ребенок начинает усваивать азы наиболее развитых форм общественного сознания - науки, искусства, морали, права, которые связаны с теоретическим сознанием и мышлением людей. Усвоение азов этих форм общественного сознания и соответствующих им духовных образований предполагает выполнение детьми такой деятельности, которая адекватна исторически воплощенной в них человеческой деятельности. Этой деятельностью детей является их учебная деятельность.

В настоящее время на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и обеспечивающая раскрытие его индивидуальных способностей.

В младшем школьном возрасте формирование основных качеств личности и психических процессов происходит в рамках учебной деятельности как деятельности по самоизменению ребенка. Поэтому закономерно стремление учителя начальных классов к развитию у детей способности к самостоятельной организации и регуляции деятельности, прежде всего учебной. Самоорганизация и саморегуляция учения обеспечиваются контрольной частью учебной деятельности и именно с формирования самоконтроля рационально начинать процесс постепенной передачи учащимся элементов деятельности для самостоятельного осуществления.

При анализе контрольных работ по предметам, наблюдение за учебной деятельностью учащихся мною было выявлено, что совершаемые **некоторыми учениками** действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются.

Учениками также часто допускаются ошибки даже при выполнении хорошо знакомых учебных заданий. Некоторые дети не умеют исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, т.к. не способны свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствие. **Для младшего школьного возраста присуще не критическое мышление, т.е. они** некритически относятся к указаниям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашаются с любым исправлением, в том числе и когда оно тут же меняется на противоположное.

Я считаю, что причиной подавляющего большинства ошибок является низкий уровень развития навыков самоконтроля у учащихся.

Технология опыта

Реализация указанных направлений, осуществляемых параллельно и одновременно, организуется по концентрическому принципу с первого по четвертый класс.

Создавая условия для накопления детьми опыта контроля, я использовала комплекс последовательно усложняющихся заданий, стимулирующий развитие итогового, пооперационного, прогнозирующего самоконтроля.

Так в 1 классе детей учу:

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме;
- воспроизводить состав контрольных действий и операций, заданных учителем;
- выполнять действия по развернутой инструкции;
- осуществлять самопроверку по плану,
- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем.

Во 2 классе ученикам я предлагаю:

- сравнивать промежуточный результат с эталоном;

- перечислять последовательность действий и операций контроля;
- корректировать памятки;
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;
- участвовать в коллективно-распределенной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.

В 3 классе тренирую учеников в:

- сравнении результата деятельности с образцом, заданным через систему условий;
- составлении проверочных заданий для самоконтроля;
- коллективно-распределительном составлении алгоритмов;
- выполнении действий по инструкции с ограничениями;
- самопроверке по плану с отсутствующими звеньями;
- составлении модели значимых условий деятельности под руководством учителя.

В 4 классе школьники упражняют школьников в :

- сличении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;
- определении состава действий и операций и действий предстоящей деятельности с анализом субъектных трудностей;
- выполнении действий по общей инструкции;
- самопроверке по плану с отсутствующими (неопределенными) звеньями;
- самостоятельном корректировании плана проверки;
- целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.

Я считаю, что такое постепенное усложнение заданий от первого к четвертому классу, возможность многократных упражнений в течение года на разном предметном материале (русский язык, математика, ИЗО, окружающий мир) способствуют четкой отработке каждого действия самоконтроля.

Выполнение различного рода заданий на уроках я организую так, что ученик, сделав ошибку, мог сам обнаружить ее, сам (или с помощью дополнительной информации) исправить ее и подойти к следующему этапу работы только после полного усвоения предыдущего материала, выполнив таким образом задание только правильно. Это произойдет в том случае, если у ребенка сформирован навык самоконтроля.

Чтобы работа по воспитанию навыка самоконтроля была более эффективной, прежде всего я стараюсь убедить учащихся в необходимости самоконтроля и конкретно показываю, как поступать в том случае, если при проверке выяснится, что полученный ответ, например при решении задачи, не удовлетворяет ее условию. Конечно, нужна систематическая работа в этом направлении.

Я систематизировала работу следующим образом:

1. Создаю потребность в самоконтроле. Подбираю ситуации, в которых учащиеся встречаются с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.
2. Предлагаю учащимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.
3. Сообщаю учащимся способ проверки выполняемого задания. Разъясняю, что проверять надо не только окончательный, но и промежуточные результаты.

4. Во время анализа письменных контрольных и самостоятельных работ иногда сначала предлагаю рассмотреть не только наиболее часто встречающиеся неправильные решения, но и, путем проверки, доказать учащимся их неправильность, и лишь после этого рассмотреть правильное решение.
5. Иногда преднамеренно допускаю ошибки на доске.
6. В тех темах, в которых это возможно, провожу наблюдения и практические работы по предмету изучения.
7. Предлагаю учащимся самим оценить свою работу (контрольную или самостоятельную). Это повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует воспитанию умения и привычки самоконтроля.
8. Предлагаю учащимся проверить и оценить работу товарища.

Также использую упражнения, которые больше подходят для развития внимания детей, но их тоже необходимо использовать при формировании навыка самоконтроля, т.к. при отсутствии внимания не может быть речи ни о самоконтроле, ни о контроле вообще.

Например:

- предлагаю готовое решение какой-либо математической задачи, но оно является неправильным. Ошибки предлагается обнаружить ученикам;
- привожу неполное решение задачи, а ученикам предлагаю завершить его;
- для решения предлагается задача с неполными или избыточными данными, ученики должны обнаружить это;
- предлагаемое решение задачи содержит принципиальные пробелы, которые необходимо найти ученикам.

Одним из средств обучения самоконтролю являются указания учителя о порядке его проведения при выполнении задания, которые даются в процессе инструктирования учащихся. Для этого я использую карточки с порядком проведения самоконтроля, выполнения проверки. В указаниях содержатся разъяснения о том, когда и какими способами учащемуся следует контролировать свои действия и их результат. Это значит, что в первую очередь ученик должен знать способы проверки выполнения арифметических действий, решения уравнений, неравенств и т.д. и применять их на практике. Карточки состоят из карточек – вопросов, карточек – ответов, информационных карточек.

Еще одним продуктивным приемом формирования самоконтроля являются математические диктанты. При составлении диктантов целесообразно использовать 5 заданий - это дает возможность самостоятельной оценки диктантов детьми: оценка за работу равна числу верно выполненных заданий. Для работы детям выдаются двойные листки с копиркой между ними. Как только диктант заканчивается, дети по команде учителя вынимают копирку, после чего они лишаются возможности делать новые пометки, связанные с решением заданий, т.к. в зачет идут только записи, имеющиеся на обоих листах, а второй лист является копией первого. Затем детям предлагается образец. Образец может:

- подаваться в виде полного решения заданий;
- включать только промежуточные и конечные результаты, получаемые при решении заданий;
- состоять только из конечного результата.

Чтобы обеспечить высокое качество самоконтроля, организую подготовку учащихся к его осуществлению. Эта подготовка включает в себя усвоение теоретического и практического материала, относящегося к предстоящей работе, анализ этой работы с целью выявления сенсорных признаков, служащих сигналами для самоконтроля; овладение приемами непосредственного и опосредованного самоконтроля; овладение способами решения интеллектуальных задач; организацию упражнений с учащимися по овладению указанными признаками и приемами.

Таким образом, наряду с использованием определенных приемов формирования самоконтроля, развитие этого навыка требует проведения специальных упражнений, структурно отличных от обычных распространенных упражнений. Это могут быть задания, рассчитанные на уяснение связей между прямыми и обратными действиями и операциями. Специфика этих упражнений состоит в том, что учащимся приходится не просто выполнять задание, а, так или иначе, контролировать себя.

Большое значение имеет самоконтроль при выполнении самостоятельной работы как на уроке, так и дома, т.к. этапы ее проведения могут контролироваться только самим исполнителем. Любая самостоятельная работа не может быть выполнена без самоконтроля. Учащиеся проводят самоконтроль на разных этапах выполнения самостоятельной работы на уроках и дома.

Небольшие фрагменты моих уроков по данной проблеме:

В первом классе безоценочная система обучения, но практика показывает, что если обучающиеся не видят результаты своего труда, интерес к учению пропадает, поэтому буквально на первых же уроках знакомлю первоклассников с действием контроля и самооценки. Сначала им предлагаю определить, с каким настроением они заканчивают урок, день. Для этого они должны выбрать соответствующее лицо. Затем предлагаю оценить свои знания в цветовой гамме. У каждого ученика на столе по три квадратика: красный, жёлтый, зелёный. Ребёнок показывает учителю зелёный квадратик – «Я всё умею, могу двигаться дальше». Жёлтый квадратик – «Затрудняюсь». Красный – «Прошу помощи».

Тема: «Алфавит» (Русский язык 1 класс).

Задание.

Запиши алфавит, а затем расскажи соседу по парте. Будь внимателен и правильно называй буквы.

Проверь ответ товарища, используя образец:

А, Б(бэ), В(вэ), Г(гэ), Д(дэ), Е, Ё, Ж(жэ), З(зэ), И(и), Й(и краткое), К(ка), Л(эль), М(эм), Н(эн), О, П(пэ), Р(эр), С(эс), Т(тэ), У(у), Ф(эф), Х(ха), Ц(цэ), Ч(че), Ш(ша), Щ(ща), Ъ(твёрдый знак), Ы, Ь(мягкий знак), Э(э), Ю, Я.

Оцени ответ соседа по парте. Если алфавит рассказан правильно, то нарисуй в таблице оценивания солнышко. Если допущены 1-2 ошибки, то нарисуй солнышко, чуть-чуть прикрытое облаком. Если допущены 3-4 ошибки, то нарисуй солнышко, наполовину прикрытое облаком. Если допущены более 4 ошибок, то нарисуй облако.

Твой сосед нарисовал тебе облако? Не стоит переживать. Тебе нужно выучить алфавит, используя образец, и ещё раз рассказать алфавит одноклассникам.

И не забудь, пожалуйста, выполнить работу над ошибками. Я знаю, что ты обязательно справишься!

Урок русского языка 2 класс. Словарная работа.

Задание№1:

Запиши словарные слова, вставляя пропущенные гласные буквы.

Уч...ник, т...традь, к...р...ндаш, л...нейка, д...журный, дев...чка, р...бята, п...нал, т...варщи, ф...милia.

Проверь ответ товарища, используя образец:

Ученик, тетрадь, карандаш, линейка, дежурный, девочка, ребята, пенал, товарищ, фамилия.

Оцени ответ соседа по парте. Если слова написаны правильно, то нарисуй в таблице оценивания солнышко. Если допущены 1-2 ошибки, то нарисуй солнышко, чуть-чуть прикрытое облаком. Если допущены 3-4 ошибки, то нарисуй солнышко, наполовину прикрытое облаком. Если допущены более 4 ошибок, то нарисуй облако.

Твой сосед нарисовал тебе облако? Не стоит переживать. Тебе нужно выучить словарные слова.

И не забудь, пожалуйста, выполнить работу над ошибками. Я знаю, что ты обязательно справишься!

Урок русского языка 2 класс.

Тема: «Проверка безударных гласных в корне слова».

Самостоятельная работа. Дифференцированная работа по карточкам.

Результаты работы дети сами оценивают и заносят в таблицу самооценки.

(оценка цветом: зелёный – я знаю, жёлтый – мне еще надо поработать, красный – мне нужна помощь)

Прочитай загадку. Отгадайте загадку.

Под с...сною у дорожки сосны

Кто ст...ит среди тр...вы? стой травы

Ножка есть, а где сапожки?

Шапка есть – нет г...л...вы. головы головка

Спиши. Вставь пропущенные буквы, пользуйся проверочными словами.

Самооценка в конце урока.

С каким настроением вы уходите с этого урока?

Прикрепите кружочки на мишень в зависимости от того, как вы поработали.

Я тоже испытала радость от того, что мы дружно справились со своей задачей. Благодарю всех за работу.

3 класс.

В конце урока (домашнего задания) ученики оценивают уже выполненную, но не проверенную учителем работу.

Оценка работы – это шкала, которую дети чертят на полях рядом с работой. Ученик ставит крестик на шкале. Если крестик сверху – работа выполнена в соответствии с критериями. Если крестик внизу – работа не соответствует критериям. Учитель позже ставит свой крестик, а если согласен с оценкой ученика, то обводит крестик кружочком.

Такая оценка позволяет отмечать не только знание учеником программного материала, но и его аккуратность, внимание, умение слышать и слушать, высказывать своё мнение.

Заключение

Целью моего исследования было определение путей формирования самоконтроля и самооценки на уроках в начальной школе. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, проведя наблюдение и эксперимент с ребятами, я делаю вывод, что, эффективность формирования навыка самоконтроля у школьников младшего возраста достигается в результате применения разнообразных приемов, среди которых можно выделить взаимную и индивидуальную проверку выполненного задания; решение задач разными способами и решение специально подобранных заданий. Ввиду этого обучение самооценке и самоконтролю должно присутствовать в процессе объяснения нового материала и его закреплении, что будет сообщать процессу формирования знаний, умений и навыков высокую эффективность. Помимо этого, навыки самоконтроля и самооценки, которые школьники получают в процессе изучения, безусловно, пригодятся в дальнейшем в их трудовой деятельности и в научном творчестве.





Список используемой литературы.

1. "Рациональная организация учебной деятельности" Бабанский Ю.К.;
2. "Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника по математике" Бельтюкова Г.В.;
3. "Экспериментальное формирование внимания" Гальперин П.Я.;
4. "Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся" Лында А.С.;
5. "Самоконтроль человека" Никифоров Г.С.;
6. "Формирование потребности в самоконтроле при обучении математике" Рыжик В.И.
7. "Обучение учащихся начальных классов самоконтролю на уроках математики" Л.Л.Николау (Начальная школа. Плюс до и после. №9 2004)
8. "Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников" И.В.Тухман (Начальная школа №2 2004)