**Как правильно разучивать с ребенком стихи.**

Разучивание стихов – увлекательное занятие. Стихи развивают память, расширяют кругозор, формируют высокий уровень развития ребенка, а рифма помогает найти внутреннюю гармонию. Чтобы этот процесс был продуктивным и занимательным для ребенка, нужно знать несколько простых правил.

1. Сначала со стихотворением знакомится взрослый *(он может прочитать стихотворение про себя)*.

2. Затем читаете стихотворение ребенку – эмоционально, четко, выразительно, правильно ставя ударение в словах. Стихотворение зачитывается несколько раз *(от 2-х до 3-х)*. Читать следует медленно. Взрослый является образцом для ребенка. Сразу следует обратить внимание на выразительность: на изменение интонации, силы голоса, соблюдение пауз.

3. Далее необходимо провести беседу с ребенком по содержанию. Задайте ему вопросы по теме стихотворения.

4. Убедитесь, что все слова ему понятны. Объясните ребенку значение незнакомых слов, покажите картинки.

5. Зачитайте ребенку первую строчку и попросите повторить ее. Затем зачитайте две *(три, четыре)* первые строки – ребенок повторяет.

6. При проговаривании ребенком стихотворения, следите, за тем, чтобы он правильно произносил в словах поставленные звуки.

7. Можно заучить стихотворение в игровой форме. Предложите ребенку рассказывать по строчке по очереди. Сначала взрослый, потом ребенок и наоборот.

8. Можно заучивать стихотворение, сопровождая слова действиями по ходу содержания.

9. В дошкольном возрасте преобладает наглядно – образное мышление. Поэтому при заучивании стихотворения нужно опираться на наглядный материал. Возьмите в руки игрушку, о которой пойдет речь в стихотворении, и, рассказывая его, выполняйте соответствующие действия. Существенную помощь окажут иллюстрированные книжки. Можно использовать приемы мнемотехники. Заучивание при этом происходит при опоре на картинки, которые вы можете подобрать или нарисовать к стихотворению вместе с ребенком. Можно предложить ребенку опорную схему заучивания стихотворения. Картинки помогут помнить стихотворение, восстановить последовательность действий.

10. Следите, чтобы ребенок не пел стихотворение и не раскачивался в такт проговаривания.

11. Всегда подбадривайте ребенка и хвалите, даже если запомнил стихотворение недостаточно хорошо. Это придаст уверенности ребенку.

12. Когда ребенок запомнит стихотворение, постарайтесь, чтобы он как можно чаще его рассказывал вслух. Можно рассказать бабушке и дедушке, и даже любимой игрушке.

 **Памятка родителям**

1. Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.

2. Время занятий (15 — 20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

3. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.

4. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.

1. Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.

2. Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты.

Желаем вам успехов в занятиях, радости в общении!

**Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда**

1. Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.

2. Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.

4. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.

5. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развитию речи.

16.Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

**Познавательная беседа «Мы такие разные»**

**Цель**способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимовыдержки, сплочению коллектива, развивать творческую активность.

**Задачи:**

- воспитывать чувство уважения к личности каждого;

- способствовать формированию атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки в группе;

- развивать умение проявлять положительные эмоции, симпатию, потребность в общении друг с другом.

**Вступительная беседа**

*Воспитатель:*Здравствуйте, ребята!Сегодня мы начнем нашу беседу с китайской притчи, которая поможет нам с вами понять цель нашей беседы. Итак, название притчи «Ладная семья»

**Китайская притча «Ладная семья»**

*Воспитатель:*Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом удивился. Три слова были начерчены на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Почесал владыка, как водится, за ухом и спросил: - И все? – Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И подумав, добавил: - И мира тоже.

*Воспитатель:*Согласны ли вы с тем, что написал на листке бумаги глава семьи? Как вы думаете, о чем я хочу сегодня с вами поговорить *(Ответы детей* - *о дружеских взаимоотношениях в группе, о том, что у всех нас должно быть терпение к людям, и мы все должны уметь прощать и любить)*

*Воспитатель:*Сегодня мы поговорим с вами о том: Какие мы? Чем мы отличаемся друг от друга? О наших взаимоотношениях в группе.

*Воспитатель:*Скажите, возможно, нравиться всем? А, возможно, чтобы все дети нашей группы были преданными друзьями? Почему? *(Ответы детей – Нет, такого не может быть, у всех разный - характер, возраст, воспитание)*

*Воспитатель:*Чтобы коллектив был сплоченным, нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо. Иными словами, дети, не обладающие толерантностью, оказываются вне коллектива.

1. **Упражнение «Сиамские близнецы»**

Упражнение выполняется в парах. Тонким шарфом связываются руки детей, стоящих рядом (правая и левая). При этом кисти рук остаются свободными. Детям даются фломастеры. Задача детей: нарисовать общий рисунок на доске. Рисовать можно только рукой, которая привязана к партнеру. Тему рисунка предлагает воспитатель, или выбирают сами участники. Воспитатель предупреждает играющих, что оценивается не только качество рисунка, но и процесс работы.

**Анализ рисунка.**

*Воспитатель:*Что было труднее всего? (*Ответы детей – Трудно было договориться при выборе темы рисунка; Все получилось хорошо, очень понравилось рисовать)*

*Воспитатель:*Что необходимо для сотрудничества? *(Ответы детей- Слаженность в действиях)*

1. **Составление «Правил дружбы»**

*Воспитатель:*А теперь попробуйте сформулировать «Правила дружбы», которые помогут вам построить отношения с вашим другом.

*Воспитатель:*Послушайте, какие «Законы дружбы» составил великий педагог В.А. Сухомлинский.

*- Не оставляй друга в беде.*

*- Тебе не безразлично, какой твой друг.*

*- Дружба – это, прежде всего, вера в человека, требовательность к нему.*

*- Дружба испытывается в беде и опасности.*

1. **Рефлексия**

*Воспитатель:* В завершении нашей встречи, прошу продолжить предложение

«Сегодня на занятии я понял (поняла)…»

*(Ответы детей – Прежде чем осуждать других, подумай о себе; Каждый человек создает себя сам. Нужно любить, прощать и терпеть. Дружба – это главное.)*

1. **Заключительное слово воспитателя**

*Воспитатель:*И закончить наше с Вами общение я хочу словами писателя Рощина:

“*Попробуйте не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить”. Вот тогда ваш коллектив будет сильным, дружным, сплоченным.*