Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Анненковская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено и одобрено»  на заседании педсовета  протокол №1  от 31.08.2017 г. | «Утверждено»  Приказом директора №  От 1.09.2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Кулагина Т.А./ |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ**

по обучению грамоте

в 1 классе

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Апанина А.Н.

с. Анненково, 2017 год

**Пояснительная записка**

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ по обучению грамоте, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Рабочая программа ориентирована на учебник: В. Г. Горецкий 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «*Азбука*» в 2 ч., -М: *«Просвещение»,* 2015,Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 -М *«Просвещение»,* 2015.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математике, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с ОВЗ

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — *обеспечение выполнения требований* ФГОС НОО *обучающихся с* ОВЗ *посредством создания условий для максимального* *удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с* ЗПР, *обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.*

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Срок реализации программы – 1год.

**Общая характеристика предмета**

В курсе обучения грамоте в УМК «Школа России» выделяются три периода:

1. Подготовительный (добуквенный) период.
2. Букварный (основной) период.
3. Послебукварный период.

Цель программы:

* заложить основы фор­мирования функционально грамотной личности
* обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка
* создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности

Задачи:

Задачи подготовительного периода:

Развитие

* фонематического слуха детей;
* умения вычленять звуки из слова;
* производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
* сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
* Введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.

Обучение

* подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
* составлению схемы слова;
* составлению предложения по картинкам;
* изображению предложения в виде схемы.
* Подготовка к обучению письму: раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

Задачи букварного периода:

* введение и закрепление позиционного принципа чтения;
* обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
* анализ печатного и письменного образа буквы;
* упражнения в написании элементов букв,  букв, соединений, слов и предложений;
* упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
* обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
* развивать фонематический слух
* научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
* учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
* учить устанавливать их взаимосвязи и последовательность; обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений
* совершенствовать речевой аппарат
* вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков

Задачи после букварного периода:

* развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих
* учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин
* формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой
* развивать связную речь, повышать культуру речевого общения
* совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения

**Место предмета в учебном плане**

Программа разработана для проведения 207 уроков в течение учебного года 115 часов на обучение письму (5 часов, 23 учебные недели), 92 часа на обучение чтению (4 часа, 23 учебные недели)

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ**

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом требований координации устной и письменной речи. Обучение первоначальному чтению и письму строится на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный *звуковойаналитико-синтетический*принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через *графическое действие*, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и, наоборот, (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведённых языковых единиц — слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты — важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у обучающихся формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно дальнейшее полноценное их обучение.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов, кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные или письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, т.е. читать. Вместе с этим обучающиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами являются:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «*Азбуки*».

Метапредметными результатами являются:

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Содержание тем учебного курса**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | |
|  | обучение чтению | обучение письму |
| Добукварный период | 14 | 18 |
| Букварный период | 57 | 72 |
| Послебукварный период | 16 |  |

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. В.Г. Горецкий. 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «*Азбука*» в 2 ч., -М: *«Просвещение»,* 2011
2. Н.А. Федосова, В.Г. Горецкий. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 -М *«Просвещение»,* 201

**Добукварный период (14 ч.)**

«*Азбука*» – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у.

**Букварный период (57 ч.)**

Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.. Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]Гласные буквы Ё, ё. Звук [й], буквы Й, й . Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит.

**Послебукварный период (16 ч.)**

Стихи русских поэтов: C. Маршак «*Как хорошо уметь читать*». Е. Чарушин «*Как мальчик Женя научился говорить букву* «*р*». К. Ушинский. «*Наше отечество*». Анализ содержания текста. В. Крупин. «*Первоучители словенские*». История славянской азбуки. В. Крупин. «*Первый букварь*». Поиск информации в тексте. А.С. Пушкин. «*Только месяц показался*…». Сказки. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский Поучительные рассказы для детей. К.И. Чуковский. «*У меня зазвонил телефон*». Инсценирование. «*Путаница*». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы. В.В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста. С.Я. Маршак. «*Угомон*». «*Дважды два*». Приёмы заучивания стихотворения наизусть. М.М. Пришвин. «*Предмайское* *утро*». Знакомство с текстом-описанием. «*Глоток молока*». Стихи русских поэтов: А.Л. Барто «*Помощница*», «*Игра в слова*». Стихи русских поэтов: С.В. Михалков «*Котята*». Веселые стихи Б.В. Заходера. «*Два и три*». Веселые стихи В.Д. Берестова.

*Проекты:* 1. Проект: «*Живая Азбука*»

**Добукварный период (17 ч.)**

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

**Букварный период (78 ч.)**

Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы с, С Строчная и заглавная буквы К, к.

Строчная и заглавная буквы т, Т. Письмо слов с изученными буквами Строчная и заглавная буквы л, Л. Строчная и заглавная буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы в, В. Строчная и заглавная буквы Е, е. Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы п, П . Списывание с печатного шрифта. Строчная и заглавная буквы м, М. Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы з, З. Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы б, Б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Строчная и заглавная буквы д, Д. Строчная и заглавная буквы д, Д. Письмо под диктовку слов и предложений. Строчная и заглавная буквы я, Я. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Запись и интонирование различных видов предложений. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Сочетания *ча, чу*. Буква *ь* – знак мягкости. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы х, Х. Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Строчная и заглавная буквы э, Э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Сочетания *ща, щу* Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Строчные буквы *ь, ъ.* Алфавит.

**Послебукварный период (20 ч.)**

Письмо слов и предложений с изученными буквами.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала Письмо, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности** | **Контроль** |
| **Добукварный период (17 часов)** | | | | | |
| 1. |  | Пропись – первая учебная тетрадь. | Элементы прописи (обложка, титульный лист).  Первые учебные принадлежности для письма.  Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме.  Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки.  Обводка предметов по контуру.  Знакомство с разлиновкой прописи.  Рабочая строка.  Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Сравнение строчной и заглавной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Заглавная буква в именах собственных.  Письмо основного алгоритма письма.  Обозначение границ предложения на письме.  Подбор слов с изученными звуками, запись некоторых из них.  Комментированное письмо слов и предложений.  Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам. | Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироватьсяв первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте,  демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы *А, а; О, о; И, и; ы; У, у*  в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),  ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *А, а*; *О, о; И, и; ы; У, у*  с образцом. | Текущий |
| 2. |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Текущий |
| 3. |  | Письмо овалов и полуовалов | Текущий |
| 4. |  | Рисование бордюров. | Текущий |
| 5. |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Текущий |
| 6. |  | Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу. | Текущий |
| 7. |  | Письмо короткой и длинной наклонных линий с закруглением. | Текущий |
| 8. |  | Письмо овалов. Письмо коротких наклонных линий. | Текущий |
| 9. |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий. | Текущий |
| 10. |  | Письмо коротких наклонных линий. | Текущий |
| 11. |  | Письмо наклонных линий. Письмо полуовалов и овалов. | Текущий |
| 12. |  | Строчная и заглавная буквы А, а. | Текущий |
| 13. |  | Строчная и заглавная буквы О, о. | Текущий |
| 14. |  | Строчная буква и. | Текущий |
| 15. |  | Заглавная буква И. | Текущий |
| 16. |  | Строчная буква ы. | Текущий |
| 17. |  | Строчная и заглавная буквы У, у. | Текущий |
| **Букварный период (78 часов)** | | | | | |
| 18. |  | Строчная и заглавная буква Н, н. | Сравнение печатной и письменной букв.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Слого-звуковой анализ слов. Письмо слов с изученными буквами.  Списывание с письменного шрифта.  Критерии оценивания выполненной работы.  Письмо под диктовку.  Списывание предложений. Границы предложения.  Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.  Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».  Письменный ответ на вопрос.  Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме.  Запись и интонирование вопросительных предложений.  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Работа с поговорками.  Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.  Правописание слогов *жи-ши*, *ча-ща, чу-щу, чк, чн, щк, щн.*  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».  Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной.  Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Слова, противоположные по смыслу.  Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.  Правописание имён собственных (имена людей).  Личные местоимения *я — они*. | Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать предложения, данные учителем,  определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.  Выполнять правила работы в группе.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать изученные буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах:  анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.  Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.  Объяснять смысл поговорки,  записывать поговорку без ошибок.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я-а*. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Писать грамотно слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щк, щн.*  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о.*  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [*й’о*] в начале слова и после гласной.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | Текущий |
| 19. |  | Строчная и заглавная буквы С, с. | Текущий |
| 20. |  | Заглавная буква С. | Текущий |
| 21. |  | Строчная и заглавная буквы К, к. | Текущий |
| 22. |  | Сточная и заглавная буквы Т, т. |  |
| 23. |  | Сточная и заглавная буквы Т, т. | Текущий |
| 24. |  | Сточная и заглавная буквы Л, л. | Текущий |
| 25. |  | Повторение и закрепление изученного. | Текущий |
| 26. |  | Строчная и заглавная буквы Р, р. | Текущий |
| 27. |  | Строчная и заглавная буквы В, в. | Текущий |
| 28. |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. | Текущий |
| 29. |  | Строчная и заглавная буквы П, п. | Текущий |
| 30. |  | Строчная и заглавная буквы П, п. | Текущий |
| 31. |  | Строчная и заглавная буквы М, м. |  |
| 32. |  | Строчная и заглавная буквы М, м. | Текущий |
| 33. |  | Строчная и заглавная буквы З, з. |  |
| 34. |  | Строчная и заглавная буквы З, з. | Текущий |
| 35. |  | Строчная и заглавная буквы З, з. | Текущий |
| 36. |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. |  |
| 37. |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. |  |
| 38. |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | Текущий |
| 39. |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. | Текущий |
| 40. |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. | Текущий |
| 41. |  | Заглавная буква Д. | Текущий |
| 42. |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. |  |
| 43. |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. |  |
| 44. |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | Текущий |
| 45. |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | Текущий |
| 46. |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. |  |
| 47. |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | Текущий |
| 48. |  | Строчная буква ч. |  |
| 49. |  | Строчная буква ч. | Текущий |
| 50. |  | Заглавная буква Ч. | Текущий |
| 51. |  | Буква *ь.* |  |
| 52. |  | Буква *ь.* | Текущий |
| 53. |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |  |
| 54. |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | Текущий |
| 55. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 56. |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. |  |
| 57. |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | Текущий |
| 58. |  | Строчная буква ё. |  |
| 59. |  | Строчная буква ё. | Текущий |
| 60. |  | Заглавная буква Ё. | Текущий |
| 61. |  | Строчная и заглавная буквы Й, й. | Текущий |
| 62. |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. |  |
| 63. |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. |  |
| 64. |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | Текущий |
| 65. |  | Письмо изученных букв, слогов. | Текущий |
| 66. |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |  |
| 67. |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | Текущий |
| 68. |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |  |
| 69. |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | Текущий |
| 70. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 71. |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. |  |
| 72. |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. | Текущий |
| 73. |  | Строчная буква щ. |  |
| 74. |  | Строчная буква щ. | Текущий |
| 75. |  | Заглавная буква Щ. | Текущий |
| 76. |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | Текущий |
| 77. |  | Строчные буквы ь, ъ. | Текущий |
| 78. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 79. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 80. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 81. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 82. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 83. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 84. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 85. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 86. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 87. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 88. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 89. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 90. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 91. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 92. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 93. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| 94. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |  | Текущий |
| 95. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Текущий |
| **Послебукварный период (20 часов)** | | | | | |
| 96. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто? Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?  Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.  Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.  Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы. Пропедевтика: грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее  и сказуемое). Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща, чу-щу, чк-чн, щк-щн,* оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов. | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв.  Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Правильно записывать слова, следуя образцу.  Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте,  выбирать знак препинания в конце предложения.  Сравнивать схемы предложений,  соотносить схему и предложение. | Текущий |
| 97. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 98. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 99. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 100. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 101. |  | Списывание текста. | Текущий |
| 102. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 103. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 104. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 105. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 106. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 107. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 108. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 109. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 110. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 111. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 112. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  | Текущий |
| 113. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 114. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |
| 115. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Текущий |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала, Чтение, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности** | **Контроль** |
| **Добукварный период (14 часов)** | | | | | |
| 1. |  | Азбука – первая учебная книга. | Упражнения в произнесении и слушании изолированных звуков.  Выделение звука интонацией.  Звуковой анализ слова.  Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков.  Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния.  Графическое изображение слога-слияния.  Слого-звуковой анализ слова.  Работа со схемами-моделями.  Особенности произнесения звука. Характеристика звука.  Буква, как знак звука.  Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные и строчные. Знакомство с «лентой букв». | Ориентироваться в «*Азбуке*». Называть и показывать элементы учебной книги. Практически различать речь устную и речь письменную. Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений. Соблюдать речевой этикет. Делить предложения на слова. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем. Устанавливать слоговой состав слов. Соотносить предметную картинку и схему слова. Выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Определять количество предложений в звучащей речи. Определять порядок слов в предложении. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук гласный. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы. | Текущий |
| 2. |  | Речь устная и письменная. Предложение | Текущий |
| 3. |  | Слово и предложение | Текущий |
| 4. |  | Слог. | Текущий |
| 5. |  | Ударение. | Текущий |
| 6. |  | Звуки в окружающем мире и в речи. | Текущий |
| 7. |  | Звуки в словах. | Текущий |
| 8. |  | Слог-слияние. | Текущий |
| 9. |  | Повторение и обобщение пройденного материала | Текущий |
| 10. |  | Гласный звук [а], буквы А, а. | Текущий |
| 11. |  | Гласный звук [о], буквы О, о. | Текущий |
| 12. |  | Гласный звук [и], буквы И, и. | Текущий |
| 13. |  | Гласный звук [ы], буква ы. | Текущий |
| 14. |  | Гласный звук [у], буквы У, у. | Текущий |
| **Букварный период (62 часа)** | | | | | |  |
| 15. |  | Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н.* | Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение предложений и текстов с новыми буквами. Твердость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных. Обозначение твердых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слоге. Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами. Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Отработка техники чтения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированные предложения, тексты, устанавливать связь между словами в предложении, предложениями в тексте, записывать восстановленные предложения и тексты в прописи. Сверять записанное с образцом. Составлять текст по заданной теме, записывать его. Отвечать письменно на вопросы текста, записывать ответ грамотно. Разгадывать ребусы, кроссворды. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. | Текущий |
| 16. |  | Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с.* | Текущий |
| 17. |  | Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к.* | Текущий |
| 18-  19. |  | Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т.* | Текущий |
| 20. |  | Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л.* | Текущий |
| 21. |  | Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р.* | Текущий |
| 22. |  | Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в.* | Текущий |
| 23. |  | Гласные буквы *Е, е.* | Текущий |
| 24. |  | Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п.* | Текущий |
| 25-  26. |  | Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м.* | Текущий |
| 27-  28. |  | Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з.* | Текущий |
| 29-  31. |  | Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б.* | Текущий |
| 32. |  | Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д.* | Текущий |
| 33. |  | Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д.* | Текущий |
| 34. |  | Гласные буквы *Я, я.* |  |
| 35. |  | Гласные буквы *Я, я.* |  |
| 36. |  | Гласные буквы *Я, я.* | Текущий |
| 37-  38. |  | Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г.* | Текущий |
| 39-  40. |  | Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч.* | Текущий |
| 41-  42. |  | Буква ь – показатель мягкости согласных. | Текущий |
| 43-  44. |  | Твердый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* | Текущий |
| 45-  46. |  | Твердый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж.* | Текущий |
| 47. |  | Гласные буквы Ё, ё. |  |
| 48. |  | Гласные буквы Ё, ё. | Текущий |
| 49. |  | Звук [j'], буквы Й, й. | Текущий |
| 50-  52. |  | Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х.* | Текущий |
| 53. |  | Гласные буквы *Ю, ю.* |  |
| 54. |  | Гласные буквы *Ю, ю.* | Текущий |
| 55-  56. |  | Твердый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.* | Текущий |
| 57-  58. |  | Гласный звук [э], буквы *Э, э.* | Текущий |
| 59-  60. |  | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы *Щ, щ.* | Текущий |
| 61. |  | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф.* | Текущий |
| 62. |  | Мягкий и твердый разделительные знаки. | Текущий |
| 63. |  | Русский алфавит. | Текущий |
| 64. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 65. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 66. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 67. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 68. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 69. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 70. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 71. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 72. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 73. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 74. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 75. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| 76. |  | Чтение слов с изученными буквами. | Текущий |
| **Послебукварный период (16 часов)** | | | | | |
| 77. |  | Е. Чарушин. «*Как мальчик Женя научился говорить букву* «*р*». | Герои произведения. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слова. Развитие осознанности и выразительности чтения. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Сказки. Рассказы. Нравственный смысл поступка. Инсценирование. Небылицы. Особенности стихотворения-небылицы. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. Приемы заучивания стихотворений наизусть. Знакомство с текстом-описанием. Сравнение стихотворения и рассказа. Выразительное чтение стихотворений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Определять главную мысль текста. Соотносить ее с пословицей. Рассматривать иллюстрации учебника, перечислять основные персонажи иллюстрации. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определять, получилось ли передать характер героя. Слушать текст в чтении учителя. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Читать наизусть известные отрывки сказок, стихотворения. Оценивать себя на основе выработанных критериев оценивания. Определять уровень своих достижений. Корректировать свою работу. | Текущий |
| 78. |  | К. Ушински «*Наше Отечество*». | Текущий |
| 79. |  | В. Куприн «*Первоучители* *словенские*» | Текущий |
| 80. |  | В. Куприн «*Первый* *букварь*». | Текущий |
| 81. |  | А.С. Пушкин. Сказки. | Текущий |
| 82. |  | Л.Н. Толстой рассказы для детей. | Текущий |
| 83. |  | К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. | Текущий |
| 84. |  | К.И. Чуковский «*Телефон*». | Текущий |
| 85. |  | К.И. Чуковский «*Путаница*». | Текущий |
| 86. |  | В.В.Бианки «*Первая охота*». | Текущий |
| 87. |  | С.Я. Маршак «*Угомон*», «*Дважды два*». | Текущий |
| 88. |  | М.М.Пришвин «*Предмайское утро*», «*Глоток молока*». | Текущий |
| 89. |  | Стихи и рассказы русских писателей и поэтов. | Текущий |
| 90. |  | Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова. | Текущий |
| 91. |  | Проект «*Живая Азбука*». | Текущий |
| 92. |  | Наши достижения. | Текущий |