**Калякина Е. И.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

Учитель начальных классов

**«СИСТЕМА ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,

 то в жизни он всегда будет только подражать, копировать,

 т.к. мало таких, которые бы, научившись копировать,

 умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

 Л.Н.Толстой.

 Многие проблемы нашего российского общества сошлись сегодня в одной критической точке – современной школе. От нее еще зависит, куда повернет быстро идущее общество. Именно на уроке идет подготовка сознания: к активной деятельности по преобразованию себя и продвижению к благополучию – как своему, так и всего общества.

Цель образования в современном мире состоит в том, чтобы сделать акцент на воспитании личности - активной, творческой, способной к осознанию глобальных проблем человечества и готовой посильно участвовать в их решении.

Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому так важно организовать работу с одарёнными детьми, имеющими интерес к определённой области знаний, желающими реализовать себя в интеллектуальной деятельности.

Одаренный ребенок – это, как правило, школьник с высокой мотивацией к изучению одного или нескольких предметов на повышенном уровне, то есть школьник с высокой познавательной активностью. Именно эта активность позволяет ему выходить за рамки изучаемых предметов, успешно участвовать в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Основным условием такого успешного продвижения является система управленческих действий, направленная на сопровождение педагога и ребенка в образовательном процессе.

Одаренные или способные дети есть в каждом классе и их невозможно не заметить. Но если родители и учителя не загружают их ум, то они теряют свой творческий потенциал. Каждый человек индивидуален, неповторим. Неодаренных людей нет. Есть личности, не раскрывшие свои способности. Дети от природы любознательны, и полны желания учиться. И для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужна умная поддержка со стороны взрослых.

Прежде всего, необходимо разобраться в индивидуальных особенностях своих учеников. Ведь дети – главная действующая фигура учебного процесса.

В своей работе стараться придерживаться следующего:

- систематически и целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления;

- стимулировать процессы поисковой активности;

- учить детей рассуждать, мыслить, самим делать выводы;

- учить находить новые, оригинальные подходы, решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

Одной из форм, способствующих развитию талантов, являются предметные олимпиады. Школьная олимпиада - это многоступенчатая форма соревнования, которая имеет большое воспитательное и обучающее значение. Олимпиада позволяет ребенку «открыть» себя, дает возможность утвердиться в окружающей среде.

 Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах, учителю необходимо проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Для подготовки школьников к олимпиадам следует иметь индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности. Сама олимпиада необходима в начальной школе, так как нельзя ограничивать детей только рамками школьной программы. Олимпиада – это не школьные экзамены и не контрольная работа, поэтому нет необходимости снижать ее уровень до выявления участников, которые просто выучили учебные параграфы. Она призвана проверить глубину знаний ученика и помочь ему побороть неуверенность или страх перед сложными испытаниями. Олимпиады подстегивают интерес учащихся к самостоятельному поиску, открывают для них новые рубежи.

 Ещё во время адаптационного периода, во время введения в школьную жизнь, учитель видит группу детей, которые справляются с заданиями быстрее других. Чтобы подготовить учащихся к олимпиадам, надо начинать работу с 1 класса во время обучения грамоте. Особое внимание уделять дидактическим играм, направленным на овладение ребёнком основами грамоты, фонетического слуха. Практически на каждом уроке можно найти время для выполнения нестандартных заданий; заданий на “смекалку”; задания для проведения разминки (составление логических цепочек, выявление закономерностей и т. д.); задания для развития памяти и внимания; задания для развития логического мышления (задачи повышенной сложности, сложные уравнения, примеры не менее 5 действии и т. п.); задания для развития воображения. Если задание сложное и нет уверенности, что его выполнят сразу многие дети, его можно предложить, во внеурочное время или дома.

На самостоятельных и контрольных работах, также целесообразно предлагать детям нестандартные задания в качестве дополнительного, необязательного задания. Пусть встреча с ними станет для школьников традицией.

Выявлять наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

• наблюдения в ходе уроков;

• организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;

• оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Далее планировать работу с группой таких школьников:

1. Расширение кругозора учащихся:

• работа в Интернете

• участие в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах

• участие в дистанционных межпредметных олимпиадах

• участие в олимпиадах, проводимых ВУЗами

2. Решение олимпиадных задач прошлых лет.

Подготовка и участие в предметной олимпиаде – это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, требующий от учащегося и педагога максимального напряжения сил, мобилизации всех резервов знаний, мышления, памяти.

Систематичность — один из важнейших принципов подготовки. Только в режиме регулярных дозированных нагрузок мозг способен хорошо усваивать информацию, анализировать ее, выстраивать алгоритмы. И в гуманитарных дисциплинах, и в точных науках важно не иметь пробелов. Поэтому надо изучать дополнительные источники информации, обзавестись задачниками, использовать разные инструменты: учебники, специальные сайты, факультативы, видео уроки, онлайн тесты, которые помогут разнообразить подготовительный процесс. Прорабатывать задания прошедших конкурсов. Они дают возможность понять структуру задач, поупражняться в составлении алгоритмов решений. Не менее важно ознакомиться с работой победителя конкурса, проанализировать ее.

- Для поддержания желания и активности на занятиях у детей младшего школьного возраста как можно чаще проводить подготовку к олимпиадам в виде игры (это могут быть квесты, игры-путешествия, ребусы, веселые задачки и т.д.).

- Использовать в подготовке к олимпиадам метод проектов – возможными продуктами проектной деятельности могут быть: журнал или газета по предмету олимпиады, памятка, презентация, сочинение, сказки, коллаж, ЛЭП-бук и т.д.

- Для повышения активности у обучающихся в процессе подготовки к олимпиаде или соревнованиям необходимо использовать проблемные ситуации, которые создаются через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера.

Таким образом, формируется траектория подготовки к олимпиадам -система подготовки участников олимпиад:

• базовая школьная подготовка по предмету;

• подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы);

• самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

• целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Заинтересовать учащегося, вовлечь в олимпиадное движение, не потерять уникальность мышления, развить и привить определенные навыки, это задача учителя. Все одаренные дети обладают невероятной способностью "поглощать" знания, обожают энциклопедии, справочную литературу, первоисточники. Способность одаренного ребенка к самостоятельному обучению необычайно высока. Учитель должен знать: непрерывное самообучение должно стать его собственной устойчивой характеристической чертой. Вот некоторые приемы педагогических техник, используемых на уроке:

*на организационном этапе* – «фантастическая добавка», «эмоциональное вхождение в урок»;

мотивация учебной деятельности – «ситуация яркого пятна», «домысливание», «линия времени»;

*актуализация знаний УУД* – «Игра в случайность», «Лови ошибку!»;

*первичное восприятие и усвоение теоретического учебного материала* – «Удивляй», «Привлекательная цель»;

*решение задач* - деловая игра «Я - учитель»;

*самостоятельная работа* – «В своем темпе», «Мини-исследование»; *обобщение* – «Кластер», «Пересечение тем»;

*контроль* – «Блиц-контрольная»;

*рефлексия* – «Синквейн», «Дерево творчества», «Рефлексивное сочинение». Используемые технологии предполагают, работу на уроке в интерактивном режиме и опираются на самостоятельную активную учебную деятельность, развивают способности, поддерживают желание к творческому росту. Кроме того они помогают обучающимся овладеть практически всем спектром универсальных учебных действий.

При организации успешной подготовки олимпиадников могут быть применимы следующие методические приёмы:

*погружение* - индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи;

*обмен опытом:* работа в парах, обмен и критика возникших идей;

*мозговой штурм*: обсуждение решений группой;

*консультации:* консультация у более опытных товарищей;

*консультация преподавателя.*

Олимпиадное движение рассматривается и как инструмент развития всесторонних способностей ребенка, и как показатель уровня сформированности образовательных компетенций.

Ежедневная систематическая работа позволяет получить достаточно хорошие и стабильные результаты обученности младших школьников.

Задания подготовительного и отборочного туров в отдельных классах, учитель может предложить школьникам в качестве усложнённых контрольных работ. При этом если задания подготовительного тура нетрудные, то их можно включить в устные упражнения в начале урока. Классные олимпиады практиковать в конце каждой четверти. Победителей школьного тура олимпиад ждёт следующая, более трудная и ответственная ступень  - районный тур. Школьный тур выявляет проблемы, пробелы в подготовке учащихся  к олимпиаде. С победителями школьного тура олимпиад проводятся индивидуальные занятия, на которых отрабатывается типология олимпиадных заданий; решаются нестандартные задачи логического характера, способствующие общему интеллектуальному развитию ребёнка

Участие в районном туре олимпиад  должно преподноситься ребёнку не как успех или провал, а как интересное мероприятие, общение со сверстниками, проба своих сил. Ребенок должен понимать, что данное соревнование -  шаг к покорению вершин знаний. Независимо от того, получает ученик приз или нет, он должен ощущать себя победителем, ведь даже если он не одержал победу над другим, он одержал её над собой.

 Каковы же принципы, олимпиадного движения в современной школе?

Принцип максимальной самостоятельности – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются  собственными усилиями, в процессе работы с литературой,  при решении различных заданий.

Принцип активности знаний.Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент.

Принцип опережающего уровня сложности.Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся и дает возможность успешно реализоваться.

Принцип опоры на результаты прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так  и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся,

 так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

Олимпиада – это нестандартная ситуация, в которую попадает младший школьник. Олимпиадные задания отличаются от «обычных» задач по многим параметрам. Условия задач оригинальны и требуют творческого мышления и высокого уровня эрудиции. При составлении заданий должен выполняться ряд требований:

- несколько заданий должно быть посильно всем участникам;

- часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения;

- обязательно должны быть включены задания творческого характера, так как именно они способствуют выявлению одаренных учащихся;

- все задания подбираются так, чтобы учащиеся могли творчески использовать базовые знания программы данного класса (комбинаторные, логические, развивающего характера, на сообразительность);

 - полезно в задачах прибегать к образам из окружающего мира, иногда и к сказочным сюжетам;

- участник олимпиады должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые;

- объём самостоятельной работы планируется так, чтобы выполнение заданий не занимало бы больше часа.

Такая система занятий целенаправленно готовит детей к успешному участию в олимпиадах.

Так что же даёт участие или победа в олимпиаде?

В первую очередь, развитие интеллектуальных способностей.

Кроме того, участие в олимпиадах не только расширяет кругозор и улучшает абстрактное и логическое мышление, но и совершенствует творческие способности. В будущем это поможет нынешним школьникам решать различные, в том числе и бытовые, жизненные, задачи намного лучше, так как уже с юных лет они научатся смотреть на задачи с разных сторон и рассматривать их под разным углом.

Ещё одним важным моментом является способность правильно применить знания. Ведь одно дело просто выучить материал, другое – понимать, как и где его можно использовать.

Решение олимпиадных заданий отлично тренирует ту самую нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах.

Помимо этого, участие в олимпиадах в некотором смысле развивает уверенность в себе, что важно во «взрослой» жизни.

Дистанционные олимпиады разных уровней позволяют соревноваться в масштабе, выходящем за пределы региона, не выезжая из него.

Таким образом, участие в предметной олимпиаде – это не только проверка школьных знаний, но и отличная тренировка и саморазвитие.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Список использованной литературы

1)Дробышев Ю. А. Олимпиады по математике: 1-4 классы – М.: Издательство «Первое сентября», 2003. – 96с. Педагогический практикум).

2) Е. А. Литвинова, О. Д. Растегаева Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 4 класс. /Литвинова Е. А. Растегаева О. Д., под редакцией Татура О. А. – М.: :Интеллект-Центр», 2006. – 104с.

3) Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144с. – (Мастерская учителя)

4) Степанова С. Ю. Сборник задач по математике для учащихся I – III классов: Пособие для учителей и родителей. – И.: «Свиток», 1996. – 72с.