

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 120 общеразвивающего вида»**

**«Взаимодействие педагогов с детьми и родителями  
по социально-нравственному развитию  
современного ребенка-дошкольника»**

**Педагогический опыт работы  
Василькиной Марины Александровны  
старшего воспитателя  
МДОУ «Детский сад №120 общеразвивающего вида»  
городского округа Саранск**

**Саранск, 2020**

**Тема опыта:** Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по социально-нравственному развитию современного ребенка-дошкольника

## **2.Сведения об авторе**

**Фамилия, имя, отчество:** Василькина Марина Александровна

**Образование:** высшее

**Название (полное) учебного заведения, год его окончания:**  
Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е.Евсевьева,  
2000 г.

**Специальность по диплому:** «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Музыкальное образование»

**Квалификация:**учитель начальных классов и музыки

**Место работы:** МДОУ «Детский сад № 120 общеразвивающего вида»

**Должность:** старший воспитатель

**Общий стаж работы:** 18 лет

**Педагогический стаж:** 12 лет

**Стаж работы в занимаемой должности:** 1,5 года

**Стаж работы в данной организации:** 18 лет

**Наличие квалификационной категории:** первая

**Награды:** нет

## **Введение**

На современном этапе задача всех образовательных организаций не только дать знания детям, расширить кругозор и интеллект, но и развивать социально-нравственные качества современного ребенка, потому, что от его нравственного, социального, эмоционального, культурного развития во многом зависит будущее нашего общества.

Первой ступенью в социально-нравственном развитии ребенка являются дошкольные образовательные организации и родители, так как именно в дошкольные годы у детей закладываются основы характера, интерес к явлениям общественной жизни.

Упустить этот возраст значит, многое в дальнейшем потерять в развитии, тем более в воспитании.

Предлагаемый педагогический опыт представляет собой обеспечение обновления и обогащения воспитательно-образовательного процесса в сфере социально-нравственного развития современного ребенка - дошкольника.

### **Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором**

Социально-нравственное развитие современного ребенка - дошкольника на сегодняшний день проблема всех педагогов. Дети быстрее перенимают отрицательный опыт взрослых людей, чем положительный. Часто проявляют грубость, жестокость, обиду, неуважение к взрослым и сверстникам; неумение общаться с внешним миром. Поэтому проблема социально-нравственного воспитания дошкольников становится с каждым днем более актуальной.

И эта проблема должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Поскольку социально-нравственное воспитание лежит в основе поступков, и только по поступкам мы судим о внутреннем мире человека.

И моя задача состоит именно в том, чтобы каждому ребенку привить общепринятые социально-нравственные качества.

*Проблема* массовой практики в том, что из-за отсутствия социального опыта, далеко не всё правильно понимается детьми при общении со сверстниками и взрослыми, наблюдается неосознанное отношение к ним, нежелание вступать в контакт и диалог. И это давно тревожит меня, других педагогов и родителей. Нужно задуматься о том, как ведут себя дети с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях? Умеют ли уважать,

сочувствовать, тактично помогать? Правильно ли понимают их поведение окружающие люди?

Так определилась **цель** моего опыта: сформировать социально-нравственные качества личности современного ребенка-дошкольника при взаимодействии детского сада и семьи.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

Образовательные:

- сформировать знания об общепринятых нормах поведения и общения в обществе, в различных жизненных ситуациях;
- направлять деятельность детей на осознанное поведение и общение;
- сформировать такие нравственные качества как доброта, сострадание, внимательность по отношению к окружающим.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать представления о нормах морали;
- развивать умение владеть собой: сдерживать эмоции, отрицательную энергию и другие негативные свойства.

Воспитательные:

- воспитывать уважение друг к другу и окружающим взрослым.
- воспитывать чувство собственного достоинства.

Именно поэтому, решая социально-нравственные задачи воспитания, я опираюсь на внутренние и внешние качества ребенка на его эмоциональное состояние на данный момент и стараюсь помочь каждому воспитаннику определить ценности и смысл собственной жизни, обрести чувство ответственности соблюдения основных социально-нравственных правил.

### **Основная идея опыта**

*Идея опыта* заключается в формировании личности ребенка свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, нравственно воспитанного, стремящейся к социализации в обществе.

*Сущность опыта* - тесное сотрудничество семьи и образовательной организации в социально-нравственном развитии современного дошкольника. У семьи и образовательного учреждения единые цели и задачи, и ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без сотрудничества с семьей.

Формирование социальной компетентности ребенка, воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, умения адекватно оценивать собственные возможности возможно усилиями семьи и педагогами детского сада.

Реализация основных идей социально-нравственного воспитания базируется на следующих принципах:

1. *Принцип гуманизации* предполагает умение педагога встать на место ребенка, учесть его мнение.

2. *Принцип дифференциации* заключается в создании условий для самореализации каждого ребенка .

3. *Принцип интегративности* - это сотрудничество с семьей и другими образовательными организациями.

4. *Принцип развивающего обучения* основывается на детской активности.

5. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод социально - нравственного воспитания. На положительных примерах, ребенок учится доброму, отрицательные примеры ребенок усваивает легко и тут же подражает.

6. *Принцип диалогического общения.* Это общение строится на диалогической основе. Диалог ребенка и взрослого должен состояться на уважении друг к другу, взаимопонимании.

7. *Принцип интеграции содержания.* Взаимопроникновение и взаимодействие образовательных областей, обеспечивающие целостность образовательного процесса.

8. *Принцип индивидуального подхода* - сотворчество с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Важно сформировать у ребенка такие качества, которые будут необходимы ему для благополучной адаптации в новом детском коллективе, школе, которые помогут решить проблемы, возникающие в общении с взрослыми и сверстниками, противостоять отрицательному примеру в поведении.

### **Теоретическая база опыта**

Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно в дошкольные годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности. К 6 - 7 годам у ребенка могут быть воспитаны довольно устойчивые формы социально – нравственного поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным нормам и правилам.

В основу моей работы с детьми по социально-нравственному развитию была положена идея В.А. Сухомлинского о том, что «одна из важных задач

воспитания личности ребенка дошкольного возраста - ввести его в мир человеческих отношений. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения, основанные на нравственно-этических нормах поведения».

К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств – доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. .

Идея Р.С.Буре о социально-нравственном воспитании, как о целенаправленном систематическом воздействии на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм послужила концептуальной опорой опыта.

### **Новизна опыта, творческие находки автора**

Новизна моего опыта заключается в:

- построении модели социально-нравственного воспитания на принципах интеграции образовательных областей;
- применении проектного метода;
- применении ИКТ:
- совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей воспитанников). Самое главное, родители воспитанников впервые активно участвуют в воспитательно - образовательном процессе.

Это позволило дополнить традиционную систему работы с детьми по формированию представлений о многообразии социального мира, осознанном отношении к обществу.

Отличительной особенностью моего опыта – это тесное взаимодействие с семьей.

### **Технология опыта**

Социально-нравственное развитие в дошкольном учреждении выстраивается по двум направлениям: обновление содержания образования и поиск эффективных технологий.

Социально - нравственное развитие – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

Путь решения поставленной цели – обновление образовательного процесса посредством использования инновационных и информационно-

коммуникационных технологий воспитания и обучения, проектного метода, интегрированного подхода к воспитанию и обучению.

Ведущая роль отводится *проектной технологии*, которая преследует следующие правила: свобода выбора, открытость, деятельность, индивидуальность.

Выбранная технология проектирования образовательной деятельности направлена на использование таких организационных форм, которые соответствуют возрасту детей и способствуют формированию социально-нравственных представлений через проектную деятельность.

Интегрированный подход к социально - нравственному воспитанию дошкольников способствует решению задач не только социально-нравственного, но и познавательно - речевого, художественно - эстетического, а также физического развития.

Применение *ИКТ* (интерактивной доски, ноутбука, видео – плеера, мультимедийных презентаций и др.) позволяло сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными, мультимедийные презентации являлись прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствовало положительной результативности занятий и других мероприятий.

Все направления социально-нравственного развития и воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают полноценное развитие личности ребенка.

*Основными способами педагогического воздействия на детей являются:* приучение, поощрение, пример для подражания.

Вследствие этого созданы все необходимые условия, чтобы профессионально строить методику своей работы. Для успешной деятельности по формированию представлений о явлениях общественной жизни нами были выбраны ведущие методы и приемы работы с детьми:

1. *Беседа.* Побуждает выстраивать диалог, где дети оценивают поступки свои, своих сверстников, а подчас и взрослых,

2. *Чтение и анализ художественных произведений.* Литературный материал незаменим в социально-нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

3. *Игра* одна из самых доступных и эффективных видов деятельности детей, она дает возможность ребенку удовлетворить его любые желания и интересы, познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, в игре совершенствуется речь.

В игре дети проявляют свои чувства, переживания, проигрывают все, что они увидели, что произвело на них впечатление.

В игре ребенок легко сможет «вписываться» в любую обстановку и ситуацию, легко находить контакт с самыми различными людьми, комфортно ощущать себя даже в незнакомой среде.

4. *Проигрывание* этюдов, игр-упражнений, передающих различные гуманные качества.

5. *Решение проблемных ситуаций*, направленных на социально – нравственное развитие ребенка. Например «Я еду в автобусе, нужно ли уступать место старшим», «Друг обиделся».

6. *Театрализованная деятельность*. Театр связывает человека с окружающим миром. Поэтому и является для всех нас важнейшим средством познания общечеловеческих нравственных ценностей.

7. *Конкретный пример*. Пример взрослых – это самый эффективный метод. Дети копируют поступки родителей, педагогов.

8. *Сказкотерапия*. Ребенок здесь - непосредственный участник сказочного сюжета. Попадая в сказку, ребенок легко воспринимает персонажей, следует поведению героев, На примерах сказочных героев дети учатся разбираться в отношениях людей.

9. *Продуктивная деятельность*, к которой дети удовлетворяли свою потребность в выражении своих впечатлений.

Большое место в социально-нравственном воспитании занимают *народные праздники и традиции*. В них, накопленные веками тончайшие наблюдения, которые непосредственно связаны с трудом и различными сторонами жизни человека во всей их целостности и многообразии.

В процессе *непосредственно образовательной деятельности*, дети упражнялись в умении различать чувства людей. Чувства проявлялись в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, честь, совесть, уверенность или, наоборот, чувство неуверенности.)

Чувства побуждали детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Чувства дошкольников отличались искренностью, непосредственностью.

*Создание среды общения* - одна из главных средств решения образовательных и воспитательных задач по социально - нравственному развитию современных дошкольников.

И я вижу, что через общение, интеграцию всех образовательных областей осуществляется социально- нравственное развитие в детском саду и семье.



Каждое поколение имеет свои ценности, свои взгляды на жизнь. И здесь большая роль принадлежит семье, в которой ребенок развивается и растет. Семья является благоприятной средой для воспитания, развития сознания, чувств и навыков у детей. Уже в первый период жизни ребенка-дошкольника семья имеет большие потенциальные возможности социального воздействия на его сознание и чувственную сферу.

В связи с этим все усилия педагогов были направлены на взаимодействие детского сада и семьи, семейных отношений, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи, возрождение семейных традиций.

Итак, мы видим, что детский сад и семья являются первой ступенькой социально-нравственного развития ребенка - дошкольника.

### **Результативность опыта**

В различных видах деятельности успешно сформировались:

- некоторые способы сознательного управления собственным поведением, активность, самостоятельность, сознательность, инициативность;

- способность к сочувствию и сопереживанию, яркость в выражении и проявлении воображения, что должным образом повлияло на уровень социально-нравственного воспитания дошкольников;

- осознают нравственные ценности, проявляют интерес к тому, что их непосредственно окружает (природа, продукты труда, люди);

- умеют устанавливать причинно-следственные связи;

- умеют соотносить свои устремления с интересами других людей.

В обществе сверстников между дошкольниками установились положительные взаимоотношения (доброжелательность, уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы.)

Опыт показывает, что в дошкольные годы под руководством взрослого ребенок приобретает первоначальный опыт поведения в обществе, положительного отношения к близким людям, сверстникам, вещам, природе, усвоили моральные нормы, принятые в обществе, в котором он живет.

При взаимодействии *с родителями* проявилась:

- компетентность в вопросах социально-нравственного воспитания;

- активное участие в совместной деятельности (участие в мероприятиях, экскурсиях, выставках, конкурсах);

- возможность правильно взаимодействовать со своими детьми и их сверстниками.

*Трудоемкость* опыта заключалось в следующем:

- недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в соответствии с новыми требованиями;
- не все дети имеют высокий уровень познавательного развития;
- наблюдается пассивное отношение родителей к данной проблеме;
- не все воспитатели смогли организовать и руководить деятельностью детей в данном направлении на высоком методическом уровне

В связи с этим мною было принято решение о необходимости в разработке целостной системы мероприятий по социально - нравственному развитию современного дошкольника.

Все трудности удалось преодолеть благодаря:

- созданию развивающей среды;
- комплексному подходу к социально-нравственному воспитанию и образованию дошкольников, индивидуальному подходу к каждому ребенку;
- интегрированному воспитанию и обучению;
- внедрение проектного метода ;
- участием родителей в образовательном процессе.

*Перспективы опыта:* В настоящее время, дети владеют элементарными социально-нравственными нормами и правилами согласно возрасту, осознанным отношением к существующим социально - нравственным нормам . Всё это создаёт благоприятную почву для последующей работы в новом учебном году по данному направлению, но уже с дополнительными технологиями. Мониторинг, проводимый в начале и конце учебного года, свидетельствует о динамике развития, эффективности педагогического воздействия.

### **Адресные рекомендации по использованию опыта**

Представленный педагогический опыт вызывает интерес у педагогов дошкольных образовательных организаций, занимающихся воспитанием социально-нравственных качеств личности дошкольников.

Опыт работы рекомендован родителям, желающим принять участие в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации по вопросам социально-нравственного воспитания дошкольников.

Педагогический опыт обобщен и размещен на официальном сайте ДООУ (<http://ds120sar.schoolrm.ru/>)

## Список используемой литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети. - М., 2000.
3. Буре Р. С., Година Г. Н., Шатова А. Д. и др.; под ред. Виноградовой А. М.. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников, М.: Просвещение, 2001.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников М: ВЛАДОС, 2003.
6. Шипицина Л.М., О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками, С.-Пб. «Детство-Пресс». 2003.
7. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром, А.П.Н СССР, НИИ дошкольного воспитания. М., «Педагогика», 2001.
8. Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет». М. «Гном- Пресс», 2000.