**Представление педагогического опыта**

**Федотовой Екатерины Дмитриевны**

**воспитателя МДОУ «Детский сад №88»**

**по теме: «Экологическое воспитание детей посредством живой природы».**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе у воспитанников дошкольных учреждений имеет большое значение в связи с тем, что данные учреждения являются важнейшим звеном социализации детей, где среди других ценностей усваивается ценность осознания каждым ответственности за судьбу нашего общего дома – планеты Земля, формируется мотивация правильного отношения к природе и к своему здоровью, т.к. состояние окружающей среды во многом обусловливает здоровье человека.

Мир природы – большая ценность для личностного развития человека: через призму экологических знаний и убеждений, чувств и поступков формируются нравственные, интеллектуальные, эстетические сферы личности, развиваются творческие способности.

В связи с вышесказанным, экологическое воспитание является актуальным и перспективным направлением как в социализации личности, так и во всестороннем ее развитии.

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Система образования названа стратегически важной сферой человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Следовательно, стратегия развития образования XXI века должна разрабатываться с учетом гуманизации и экологизации.

По данной проблеме я работаю с 2014 года. Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д .

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Дети больше других склонны к общению с природой, и, что природа для них является той средой, где ребенок раскрепощается, становится более наблюдательным, активным, любознательным. За время своей работы я убедилась, что для успешной социализации и всестороннего развития личности важным является общение воспитанников с природой. Поэтому я посчитала необходимым выделить работу по формированию экологического целостного мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе в отдельное направление своей деятельности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И у меня возникло желание охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в детях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

«Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину».

Таким образом, я поставила перед собой следующую цель:

-воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание).

Задачи:

* формировать систему экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие).
* развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
* участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
* У нас имеется природоведческая литература, пособия, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры экологического содержания.
* В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе
* Очень радует глаз цветущие растения на клумбе. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Здесь дети стараются позаботиться о цветах: рыхлят, поливают, полят, опрыскивают.

**Теоретическая база опыта.**

В своей работе опиралась на труды:

С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников»; О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»;

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»;

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»;

Н.М.Совгир «Детское экспериментирование»;

Н.Н. Поддьяков «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста»;

Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»;

Г.П. Тугушева , А.У. Чистякова «Экспериментальная деятельность в детском саду»;

О.А.Воронкович «Добро пожаловать в экологию. Занимательные эксперименты»;

О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду»

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Работа по формированию экологического мировоззрения реализуется благодаря созданной целостной системы воспитания и формирования личности. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных потребностей, а также единством методических подходов. Основное содержание строится с учетом возрастных особенностей воспитанников. Учитывается принцип прогностичности, т.е. повседневная работа каждого о сохранении природной среды не только в нашей жизни, но и для будущих поколений.

Технология состоит из двух разделов:

1) эколого-оздоровительная работа

Задача: формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, выработка навыков здорового образа жизни.

Взаимодействовать с окружающей средой воспитанники учатся во время походов, экскурсий, прогулок, специальных занятий. При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества, укрепляется здоровье.

2) эколого-развивающая среда.

Задача: развитие познавательных способностей средствами окружающего мира.

Создание эколого-развивающей среды – одно из условий экологического воспитания. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет не только наблюдать, но и принимать непосредственное участие в практической экспериментальной деятельности.

В целях экологического образования проводятся целевые экскурсии, которые выполняют познавательную, развивающую и оздоровительную функции.

Используемые формы работы: наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, экологические игры помогают воспитанникам стать активными участниками воспитательного процесса, стимулируют их самостоятельность, творческую активность.

Невозможно приобщить ребенка к охране окружающей среды, если не заинтересовать его, и если он сам не будет принимать участие в этом процессе. Поэтому каждый воспитанник с интересом и желанием принимает участие в этих мероприятиях.

Технология опыта заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на социализацию личности с опорой на практическую и экспериментальную деятельность и обусловлена важностью природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Проводя мероприятия, я выбираю темы, расширяющие кругозор воспитанников, формирующие не только необходимые компетенции, но и нравственные качества, поскольку природа – неисчерпаемый источник для саморазвития.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями я стараюсь использовать как можно больше опытов. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводятся опыты чаще всего в старших группах, а в младшей и средней группах используются отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.) Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода я стараюсь вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию.

Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой мною признана организация проектной деятельности дошкольников. Данная деятельность позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместную творческую, продуктивную деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых. Я считаю, что метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. Во время работы над этой темой были реализованы два проекта под названием «Елочка-красавица» и «Царица- Водица»». По продолжительности оба проекта являются среднесрочными, познавательными, исследовательско-творческими.

Большую помощь и теоретическую, и практическую в нашей совместной работе нам оказывают сотрудники Мордовского зоопарка. А в этом году нас неоднократно приглашали в заповедник на экскурсию в рамках международного дня животных. Какое радостное событие для дошколят-поездка на автобусах за пределы садика! Для детей были приготовлены обширные познавательные и развлекательные программы: фотовыставка «звери-легенды», мастер-класс поделок из бумаги, чаепитие.

Таким образом, я постоянно привлекаю детей и их родителей к тесному общению с природой, познанию мира флоры и фауны.

**Анализ результативности опыта.**

Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

* сформированы начала экологической культуры у детей;
* сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
* дети учатся практическим действиям по охране природы;
* развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
* у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

На первом этапе я проверила уровень экологической воспитанности детей по методике Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Марковой, также провела анкетирование родителей на предмет экологического воспитания в семье. Диагностика показала, что дети могут называть небольшое количество диких и домашних животных, хуже птиц и насекомых. В редких семьях имеются домашние животные, не все родители читают детям произведения о природе, а отдыхая на природе, не рассказывают, не наблюдают за природными объектами. Поэтому в дальнейшем я запланировала работу не только с детьми, но и разработала план работы с родителями.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников перенимается педагогамиМДОУ «Детский сад № 88» и может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений города. Педагогический опыт по данной теме представлен на сайте <http://www.maam.ru/users/400683>. Все работы могут быть использованы в своей работе воспитателями.

**Наглядное приложение.**

**Сценарий развлечения для детей подготовительной группы**

**«Оживление леса родного края»**

**Программное содержание**:

- Развивать познавательный интерес к природе родного края, жизни леса и его обитателей.

- Закрепить знания экологического воспитания.

-Расширять знания о Мордовском народном творчестве, обрядах и традициях

- Способствовать формированию у детей чувства любви, уважения к мордовской культуре и родному языку.

**Предварительная работа**: разучивание песен, танцев, игр, беседа о мордовской культуре, традициях, знакомство с мордовскими языками.

**Методические приемы:** пение, чтение стихов, отгадывание загадок, танцевальные номера, игровой прием.

**Оборудование**: зал, оформленный в виде леса, указатель с надписями, цветы для танцевальной композиции, материал для игры: пакеты, бумага, пластиковые бутылочки, мордовская музыка, « Родина» музыка и слова Н.Орловой, «Земля наш общий дом» слова и музыка Н. Караваевой, « Песня птиц» слова и музыка Ю.Пивкиной, «Живет повсюду красота» Ю.Антонова, «Не рвите цветы» Ю.Антонова.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, развитие речи.

**Действующие лица**: Весна, Вирява( с морд. –богиня леса), Ведява( с морд.- богиня воды), Кикимора, птицы, ребенок-бабочка, ребенок- цветок.

**Ход праздника:**

Дети входят в зал, их встречает Весна.

**Весна:** Шумбратадо!! Здравствуйте, мои дорогие друзья .

Я **Весна** пришла с зеленью да радостью, травой – муравой и ясным солнышком. Уж вся природа проснулась от долгого зимнего сна, а вот лес **Вирявы** по – прежнему стоит мрачный и сонный. Заколдовала его злая, Кикимора со своими помощниками, и стал лес мертвый. Не прилетят туда птицы, не распустятся цветочки, не появятся бабочки и стрекозы. Вот почему друзья я здесь. Просит Вирява у вас помощи.

**Реб:** Мы помочь, конечно, рады

Нас упрашивать не надо

Объясни нам всем весна

Наша помощь, в чем нужна?

**Весна:** Вначале должна я вас проверить, действительно ли вы много знаете (хлопает в ладоши, входят три месяца)

Вот мои три помощника, три весенних месяца, они сами загадают о себе загадки, а вы их отгадайте.( на мордовском)

**Март:** Дует теплый южный ветер

Солнышко все ярче светит

Снег худеет, мякнет, тает

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает? Ответы детей.- Морайков( на морд)

**Апрель**: Яростно река ревет

И разламывает лед

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся

В небе жаворонка трель,

Кто же к вам пришел? Ответы детей –Шудиков ( на морд.)

**Май**: Зеленеет даль полей

Запевает соловей

В белый цвет оделся сад

Пчелы первые летят

Гром грохочет, угадай

Что за месяц это? Ответы детей- Панжиков (на морд.)

**Весна**: Молодцы, ребята, много знаете о весне, и нам надо спешить на помощь.

(идут по залу змейкой под мордовскую музыку)

Указатель.

**Весна:** Смотрите ребята, стоит указатель. Нам надо выбрать верный путь. /читаем/

1. На право пойдете … получите большой мешок денег!

2. Налево свернете… ждет вас накрытый стол сладостями и соками.

3. Прямо пойдете… найдете много верных друзей.

**Весна:** Молодцы, что выбрали этот путь, и так в дорогу! Идут змейкой, выходит Вирява.

**Весна:** Шумбрат Вирява, знакомься – это ребята – из детского сада – мои друзья! Они обязательно нам помогут в беде.

**Вирява:** Шумбратадо Здравствуйте!

Взглянув на вас понятно, что вы народ веселый и добрый, да что вы можете? Ведь чары Кикиморы сильны, а что бы одолеть её помощников, нужно много знать.

Давайте думать, как справиться с нечистью лесной, да лес оживить.

•Приходит Кикимора

**Кикимора**: А… помощнички прибыли, защитнички.

Вам все равно ничего не удастся сделать.

Всё будет так, как хочу я Кикимора!

А ваши птички, цветочки да насекомые вообще не хотят возвращаться в мертвый лес.

Кикимора уходит.

**Весна:** Но где, же они?

**Вирява**: Здесь недалеко веселый ручеек есть, спросим у него.

Но он молчит, значит, тоже заколдован.

**Весна**: А где же Ведява? Давайте ее позовем, АУ!

•входит Ведява»

**Весна**: Шумбрат Ведява!! Как то интересно ты себя ведешь.

Тебе что все равно, что будет с лесом?

**Ведява**: Да что там лес, зачем он мне нужен, лишь бы мой голубой ручей журчал.

**Весна**: Но ручей твой тоже заколдован.

**Ведява**: (падая перед ручьем на колени)

Вай , монь ляйне. (На мордовском) О,мой ручей!

Почему ты молчишь, где твой ласковый журчащий голос?

**•Голос ручья** – «Ох, как мне тяжко, чтобы спали колдовские чары Кикиморы нужно все знать о природе родного края».

**Ведява**: Да, я же ничего не знаю, я же совсем ничего не умею.

Что же делать?

**Весна**: А ты попроси ребят. ( Ведява вместе с детьми отгадывают загадки)

1. Оно весной нас веселит,

А летом знойным холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. **(дерево- «шуфто» на морд.)**

2. Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (**лягушка- «ватракш» на морд.)**

3. Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Летом – то зеленый дом,

А зимой бело кругом. **(лес- «вирь» на морд.)**

•Звук бегущего ручья.

**•Голос ручья** – «Вот спасибо, снова побежала по камешкам голубая, чистая вода. Снова я пою свою веселую песенку, буль – буль – буль – спасибо»!

Сейчас на мой голос прилетит птичка. (выходит ребенок – птица)

**Вирява** : Шумбрат нармоня! (птичка). Ребята, послушайте, что хочет нам сказать птичка.

**Ребенок – Птица** : «Мы не можем вернуться в ваш лес, мы умрем с голоду! »

**Вирява** : Но насекомые тоже не хотят возвращаться.

Посмотрите, бабочка прилетела на голос ручья.

**Ребенок – Бабочка** она принесла в руках цветы:

«Мы не возвратимся, нам нечего есть»

Дети объясняют, насекомым нужны цветы, нектар, зелень.

**Вирява** : А вот и цветы нам что – то шепчут.

**Ребенок – цветок**: «Мы боимся расцветать, ведь нас все равно сорвут, а затем выкинут»

Дети объясняют, что цветы нельзя рвать, что цветок в вазе – это пленник.

**Реб:** Нор звериных, птичьего гнезда

Мы разорять не будем никогда

Пусть птицам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.

**Реб**: И каждая травинка, тоже хочет жить

С ветерком шептаться, с ручейком дружить.

Каждый куст и дерево будем мы беречь

Ну, зачем деревья, резать или жечь!

**Реб**: Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

**Вирява**: И так друзья – за работу.

Будем лес украшать, оживлять.

**•Танец «Не рвите цветы»**

Дети вырезают цветы, листья, крепят на полу, к деревьям.

**Вирява** : Волшебница Весна, и в самом деле, где прошла все ожило.

Вот и пчелы с мотыльками полетели, и стелется ковром зеленый луг.

Реб: Пришел весенний праздник на полянку.

Танцуют вместе пчелки и мотыльки.

У них идет работа спозаранку.

Летают и жужжат до темноты.

**•Танец «Красота**» (стрекозы, цветы, божьи коровки)

**Ведява** : Ура! Мои водные обитатели в ручей явились.

•Входит Кикимора

**Кикимора**: Красота, цветы, тьфу какая пакость.

Я вот сейчас сорняк позову, всю вашу красоту, цветочки засорю, погублю.

Эй, крапивные побеги, прекратите все набеги.

Пыль стряхните, нарядитесь.

И ко мне сюда явитесь.

•Разбрасывает сорняки

**Вирява** : Ребята, помогайте, выпалывайте сорняки.

**•Игра «Выполи сорняки» (корзинки)**

**Весна**: Ребята, слышите, птицы возвращаются.

•Звучат голоса птиц.

Давайте послушаем, о чем они разговаривают.

**Птички** Мы споем про лес, про наш родной лес, Мы его очень любим.

**•Песня Птиц.**

1. А мы споем про лес

В котором мы живем.

Ведь полон он чудес

Зеленый славный дом.

Припев: Рыжие белки

Зайцы, лисицы

Вы дорогие веселые птицы.

Ни у кого нет, дома чудесней

Мы подарим вам новую песню.

2. Поет нам ручеек

Сверкая серебром

И птичий хор поет

О лесе, о своем.

Припев: Рыжие белки

Зайцы, лисицы

Вы дорогие веселые птицы.

Ни у кого нет, дома чудесней

Мы подарим вам новую песню.

**Кикимора**: А, думаете, справились?

**Вирява**: Что же ты такая злая и сердитая? Разве ты не знаешь?

Улыбнешься встречному, улыбка к тебе вернется.

Посмотри, какая красота, лес чудесным стал, сказочно красивым.

**Весна**: Забудь все свои пакости, ведь мир и дружба должны жить на планете.

**Реб**: Слышишь песенку ручья?

Это – Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это – Родина тоя.

Звон дождей и шум ветвей,

И в саду смородина –

Это тоже Родина.

**Исполняется песня «Родина»**

**Реб**: Солнце прячется в тумане!

Лес дремучий – до свиданья!

Ты расти на радость людям

Мы дружить с тобою будем!

**Вирява** : Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Помните об этом дети!

**Весна**: Лес открыл для всех ворота настежь.

И луга своей не прячут красоты

Все вокруг поет тебе о счастье

Если сам ты полон доброты.

**Песня «Земля –наш общий дом!»**

**Весна** До свиданья ребята –

**Реб**: До свиданья лес чудесный

Знай, что мы надежные друзья

Юные защитники природы

Он, она, они, и ты и я!

В конце мероприятия дети награждаются медалями «Юные защитники природы!»