

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании

методического объединения

Председатель МО  Лигеева А. С.

«31» 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  Ветвинская О. А.

Приказ № 29/8 от «08» 09 2021 г.



Рабочая программа

учебного курса «Информатика» в 7 классе

Составитель: Лигеева А. С.

п. Торбеево
2021-2022 уч. год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 270285b600020002b311

Владелец Ветвинская Ольга Александровна

Действителен с 13.09.2021 по 13.09.2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Количество часов: 34, в том числе:
контрольных работ – 6
проектных работ – 7
практических работ – 14

Настоящая рабочая учебная программа курса «Информатика» для 7 класса **составлена на основе:**

- авторской программы Семакина И. Г., Цветковой Л. С. Информатика : Программа для основной школы : 7 - 9 классы – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний.

Для реализации программного содержания курса используются следующий **учебно-методический комплект:**

1. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика : Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Материалы авторской мастерской Семакина И. Г. (metodist.lbz.ru/)
3. Авторский пакет ЦОР, разработанный
Программа **рассчитана на 34 часа** (1 час в неделю).

Виды и формы контроля:

поурочный: проведение индивидуального и фронтального опроса с использованием ЭОР, письменное тестирование или тестирование с использованием ИКТ, самостоятельная работа, практическая работа

потемный: письменная контрольная работа, практическая контрольная работа

промежуточный: итоговая контрольная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «информация», «система», «память», «текст», «редактор» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование

гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, компьютер, мультимедиа – и их свойствах;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел «Человек и информация»

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры древних и современных информационных носителей; различать декларативные и процедурные знания;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять информационный объем текста;
- переводить количество информации из одних единиц в другие.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- научиться пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб).

Раздел «Компьютер: устройство и программное обеспечение»

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать внутреннюю и внешнюю память;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- различать типы и назначение устройств ввода и вывода.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях пользовательского интерфейса операционной системы;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Раздел «Текстовая информация и компьютер»

Выпускник научится:

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования текстов;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Выпускник получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Раздел «Графическая информация и компьютер»

Выпускник научится:

- понимать, как изображение представляется в памяти компьютера;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- различать растровую и векторную графику;
- использовать графический редактор растрового типа;
- использовать графический редактор векторного типа.

Выпускник получит возможность:

- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.

Раздел «Мультимедиа и компьютерные презентации»

Выпускник научится:

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст, демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

Выпускник получит возможность:

- освоить один из программных пакетов создания презентации;
- научиться создавать сценарии несложных презентаций;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на профильном уровне).

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- человек и информация;
- компьютер: устройство и программное обеспечение;
- текстовая информация и компьютер;
- графическая информация и компьютер;
- мультимедиа и компьютерные презентации.

Раздел 1. Человек и информация.

Информация и знания.

Восприятие и представление информации.

Информационные процессы.

Измерение информации. Неопределенность знания и количество информации.

Раздел 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение.

Назначение и устройство компьютера.

Компьютерная память. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Как устроен персональный компьютер. Основные устройства и характеристики ПК. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО).

Базовое, системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.

Файловая структура внешней памяти.

Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Раздел 3. Текстовая информация и компьютер.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.

Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.

Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Раздел 4. Графическая информация и компьютер.

Компьютерная графика: области применения, технические средства.

Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.

Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Раздел 5. Мультимедиа и компьютерные презентации.

Что такое мультимедиа; области применения.

Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука.

Технические средства мультимедиа.

Компьютерные презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды контроля, используемые для оценки образовательных результатов учащихся по данной теме			
		количество проверочных работ	количество практических работ	количество проектных работ	количество контрольных работ
Человек и информация	6	2	1		1
Компьютер: устройство и программное обеспечение	7	2	2	3	1
Текстовая информация и компьютер	9	3	5	1	1
Графическая информация и компьютер	6	1	4	2	1
Мультимедиа и компьютерные презентации	5	2	2	1	1
Итоговое тестирование	1				1
ИТОГО	34	10	14	7	6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Г. Семакин, Е. Хеннер – М. : Лаборатория Базовых Знаний, 2010.
2. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Программа базового курса информатики / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Семакин И. Г. Видеолекция «Методика обучения информатике и ИКТ в основной школе», 26.11.2009. URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin1.rar>
5. Семакин И. Г. Видеолекция «Особенности обучения алгоритмизации и программированию», 27.11.2009. URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin3.rar>
6. Семакин И. Г. Таблица соответствия содержания УМК «Информатика и ИКТ» 7 класс Государственному образовательному стандарту. URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/ts8-9.doc>
7. Семакин И. Г., Вараксин Г. С. Структурированный конспект базового курса. – М. : Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
8. Семакин И. Г., Залогова Л. А, Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 7 класса. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
9. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar
10. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
11. Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ (из приложения к приказу Минобразования России от 05.03.04 № 1089) / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.