**1. Тема: «Изучение языковой культуры и приобщение детей дошкольного возраста к традициям мордовского народа»**

**2. Автор работы: Денисова Татьяна Павловна**

**Стаж работы в должности: 31 год**

**Образование: среднее профессиональное, в 1988 году окончила Зубово-Полянское педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна.**

На современном этапе нравственного развития нашего общества особую актуальность приобретает приобщение детей к истокам мордовского народа. По словам Николая Александровича Бердяева, русского теософа и философа, «национальность есть индивидуальное бытие, вне которого невозможно существование человека, она заложена в самых глубинах жизни... Национальный язык является одним из условий и форм влияния национальной психологии на личность и гарантом существования нации».

В последнее время в дошкольном образовании произошли позитивные изменения. Это проявляется в том, что люди начали задумываться о своих истоках, корнях, происхождении. Чтобы считать себя сыном или дочерью своего края, надо понять жизнь народа, принять историю и культуру. И воспитывать детей так, чтобы они почувствовали себя важной частью своей истории.

Важным компонентом содержания обучения мордовским языкам является совокупность тех речевых умений и навыков, которые дают ребенку возможность активно выражать собственные мысли на мордовском языке.

Овладение этим языковыми навыками и умениями в большинстве своем происходит на занятиях, экскурсиях, во время игр, при общении с детьми на прогулке, в режимные моменты.

 В настоящее время очень актуально воспитание патриота, который знает свою Родину и любит язык своего народа. Необходимость познать национальную культуру объясняется тем, что наше настоящее неразрывно связано с прошлым и отражается на нашем будущем.

 В настоящее время необходимо не только то, чтобы дети знали языки своих народов, но и значимость каждого, живущего на Земле. Для этого надо сформировать основу, заложить глубокое знание традиций и обычаев. Педагогический аспект культуры понимается нами не только как возрождение и воссоздание традиций своего народа, но и как приобщение нового поколения к системе культурных ценностей народа и своей семьи.

Наши дети должны хорошо знать не только историю своей страны, но и традиции национальной культуры, понимать и активно участвовать в жизни своеего края. В традициях национальной культуры дети изучают мордовские нравы, обычаи и мордовский дух свободы и творчества.

**4.** **Технология опыта.**

 Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит народ: «С молоком матери ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песенки, потешки". Рассматривая мордовский национальный костюм, дети видят колорит, самобытность мордовского народа.

 Сегодня мы на многое  начинаем смотреть по - иному, что-то для себя открываем и переоцениваем заново. К большому сожалению, мы успели растерять то, что с годами копили наши бабушки и дедушки. Как жил мордовский народ, как отдыхал и как работал? Какие праздники отмечали? Что передавали своим детям, внукам, правнукам? Мы должны восстановить связь времен, потому что без прошлого нет будущего.

 Любой образованный человек должен знать своё происхождение и не стесняться своих корней. В современном мире во многих случаях дети и взрослые пренебрегают своей принадлежностью к какой - либо национальной культуре. Большинство людей даже считают ненужным изучать языки народов, к которым они относятся.

На мой взгляд, именно мы - работники дошкольного образования вносим большой вклад в становение ребёнка как личности.

**5. Результативность опыта.**

Только в совместной работе педагога, воспитанников и их родителей можно добиться каких-то резулььтатов. Для достижения поставленной цели мною была проведена диагностика моей педагогической деятельности с помощью анкетирования, фотовыставок, круглых столов, бесед, выставок детских работ. Я постоянно наблюдаю, как растёт интерес ребят к мордовскому языку. Им нравится говорить слова, которые они уже знают и запоминать новые.

Мною была разработана программа “Родной вал” для изучения мордовского языка, были выпущено несколько проектов по приобщению детей к мордовской культуре. Также на базе нашего дошкольного образовательного учреждения организован мини музей мордовской национальной культуры. Воспитанники разных групп в любое время имеют возможность посетить его и с большим интересом познать много нового о народе своего края. Мною проводятся открытые мероприятия, посвящённые мордовскому языку. Также проводится совместная работа с детской библиотекой. Разработан проект «Изучение языковой культуры мордовского народа и воспитание самосознания детей дошкольного возраста».

**6. Список литературы.**

1. «Мы в Мордовии живем»: региональный образовательный модуль дошкольного образования/ О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 84с.
2. Брыжинский, В.С.  Мордовские народные игры/ В.С. Брыжинский. - Саранск: мордов.кн.изд-во, 2009. - 272с.
3. Бурляева, О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края/О.В.Бурляева//Детский сад: теория и практика. - 2011. - №9. - С.82-89.
4. Голенков, Н.Б. Уроки мокшанского, эрзянского: учеб. пособие/ Н.Б. Голенков. - Саранск: Изд. дом «Писатель», 2006.- 80с.
5. Голенков, Н.Б. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски: учеб.пособие/ Н.Б.Голенков. - Саранск: Изд. дом «Книга», 2007.-80с.
6. Детям о Мордовии: методическое пособие для педагогов ДОУ/ О.В. Бурляева, Е.Н.Киркина; мордов. гос. пед.ин-т. - Саранск, 2013.-148с.
7. Исайкина, А.И. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации/ А.И. Исайкина; Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов»; М-во Республики Мордовия, МРИО.-Саранск, 2007.-64с.
8. Щемерова Н.Н. Мониторинг речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие для дисциплин «Технология развития речи двуязычных дошкольников», «Диагностика речевого развития дошкольников»/ Н.Н. Щемерова; Мордов. гос. пед. инт-т. - Саранск, 2014.-131с.
9. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Авт.-сост. Е.Н. Киркина. - Саранск: Мордов. кн.изд-во, 2013.
10. Ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и юношества «Чилисема».