**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ**

**итогового занятия**

**по образовательным областям**

**«Познавательное развитие» (Предметное и социальное окружение), «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)**

**на тему:**

**«Таинственное письмо»**

**(для детей старшей группы)**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель**

**Зинкина Алена Валерьевна**

**Саранск 2021**

**Цель:** Закрепить знания, умения и навыки по образовательной программе: «Предметный и социальный мир».

**Задачи**:

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность;

- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- воспитывать интерес к занятиям по окружающему миру;

- воспитывать интерес к аппликации.

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.

**Образовательные:**

- закреплять знания о предметах, облегчающих труд человека в быту (мясорубка, миксер, стиральная машина, пылесос и т.п.;

- закреплять знания детей о предметах создающих комфорт ( ковер, бра, картины и т.п.);

- закреплять умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;

- закреплять умения сравнивать предметы (по назначению, материалу), классифицировать их;

- закреплять знания детей о том, как создаются предметы;

- закреплять знания детей о профессиях;

- закреплять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);

- закреплять знания о деньгах и их функциях;

- закреплять умение вырезать геометрические фигуры;

- закреплять умение составлять на бумаге композицию.

**Развивающие:**

**-** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать зрительную память, воображение;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО* «*Социально-коммуникативное развитие»:*

*- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*

*- развитие моральных и нравственных качеств: ответственность, взаимопомощь, аккуратность;*

*ОО «Речевое развитие»*

*- формирование владения речью как средством общения и культуры;*

*- обогащение активного словаря;*

*- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*

*ОО «Физическое развитие»*

*- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.*

*ОО «Познавательное развитие»:*

*- закрепление знаний о предметах, облегчающих труд человека в быту (мясорубка, миксер, стиральная машина, пылесос и т.п.;*

*- закрепление знаний детей о предметах создающих комфорт ( ковер, бра, картины и т.п.);*

*- закрепление умений определять материалы, из которых изготовлены предметы;*

*- закрепление умений сравнивать предметы (по назначению, материалу), классифицировать их;*

*- закрепление знаний детей о том, как создаются предметы;*

*- закрепление знаний детей о профессиях;*

*- закрепление представлений об учебных заведениях( детский сад, школа, колледж, вуз);*

*- закрепление знаний о деньгах и их функциях;*

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:*

*- закрепление умения вырезать геометрические фигуры;*

*- закрепление умения составлять на бумаге композицию.*

*- развитие творческого мышления;*

*- развитие аккуратности;*

*- развитие мелкой моторики рук*

**Методические приемы:** игровые **(**игровая ситуация, сюрпризные моменты, физминутка), продуктивная деятельность (аппликация), наглядные методы и приёмы (использование показ слайдов).   
словесные (диалог, художественное слово, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

**Предварительная работа по образовательным областям**

**Словарная работа:** колледж, университет, институт, завод, фабрика, миксер, бра.

**Материалы и оборудование**: конверт, мультимедийный проектор, презентация, картинки предметов профессий.

**Ход ООД**

**Вводная часть**

**Воспитатель.**

Дети стоят в кругу и произносят слова:

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Сюрпризный момент**

**Воспитатель.** Сегодня утром я обнаружила, что нам в группу пришло письмо. Посмотрите, какое красочное. Как вы думаете от кого оно? (от незнайки, феи и т.п.)

**Воспитатель.** «Здравствуйте, дорогие ребята! Мы узнали, что вы интересуетесь разными предметами! Мы знаем предметы и будем рады, если вы поделитесь своими находками. Предлагаем вам задания из мира вещей. Желаем успеха. Ваши друзья Фиксики!»

Ребята это пишут там фиксики, они хотят проверить наши знания. Покажем, как много мы с вами знаем? (да)

**Основная деятельность**

**Воспитатель.** Посмотрите на доску. Вы знаете что это за предметы? (мясорубка, миксер, стиральная машина, пылесос)

- А для чего они нужны? ( что бы упростить труд людей, пылесосить, быстро сделать фарш, взбить тесто, стирать белье не руками)

**-** Вот видите, какие вы молодцы, с этим задание от фиксиков мы справились.

**Воспитатель.** – Посмотрите на доску, для чего нужны эти предметы? (для освещения комнаты, что бы было красиво, для уюта, для интерьера)

- Верно.

**Воспитатель. –** Посмотрите, какие предметы прислали нам фиксики. Давайте рассмотрим их и скажем, из чего они сделаны. (из стекла, из глины, из пластмассы)

**Воспитатель. –** На доске вы видите предметы, вам их нужно разделить на две группы.

- Как можно назвать предметы в первой группе? (посуда)

- Как назвать одним словом предметы второй группы? (игрушки)

- Из каких материалов делают посуду? (стекло, глина, пластик, дерево)

- Из каких материалов делают игрушки? (ткань, пластик, резина, дерево)

- Откуда к нам в магазины попадают предметы, где их делают? (на фабрике, на заводе)

- Как делают предметы из железа? (нагревают и отливают форму)

- Как делают ткань? (на станках из ниток)

**Воспитатель.** Молодцы ребята, давайте теперь немного передохнем и сделаем гимнастику.

**Физкультминутка: «Веселые игрушки»**

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)

Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)

Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)

Начинают все играть (изобразить любое движение)

Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)

Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться)

Мы танцуем и поем (приседание)

Очень весело живем (прыжки на месте)

**Воспитатель.**  Сейчас я буду вам показывать предметы. А вы будете говорить к какой профессии они относятся.

**Воспитатель.** Фиксики хотят узнать где можно учиться. Вы сейчас в детском саду, а потом вы куда пойдете учиться? (в школу)

А после школы, куда можно пойти учиться? (университет, институт, колледж)

**Воспитатель. -** Ребята, чем платят людям за работу? (деньгами)

- Для чего нужны деньги? (что бы покупать продукты, предметы для жизни )

- Какие бывают деньги? (бумажные, железные)

- Верно молодцы.

**Воспитатель.** Давайте вместе с нашими ответами сделаем для фиксиков открытку, на которой мы изобразим наш детский сад.

**Пальчиковая гимнастика: «Дом»**

- Молоточком я стучу, (постукивать кулачками друг о друга)

- Дом построить я хочу. (соединить кончики пальцев обеих рук)

- Строю я высокий дом, (поднять выпрямленные ладони вверх)

- Буду жить я в доме том. (похлопать ладонями)

**Воспитатель.** Какие геометрические фигуры нам нужно вырезать, чтобы изобразить наш детски сад? (прямоугольный дом, квадратные окна, прямоугольный вход, треугольная крыша)

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вы выполнили верно все задания и вместе с нашей открыткой мы отправим их фиксикам.

**Итог**

**Воспитатель.**

- Какие задания мы выполняли от фиксиков? (угадывали предметы, говорили зачем они нужны, из чего они сделаны, где делают предметы, какие бывают деньги и для чего они нужны, угадывали профессии, рассказывали где можно учиться)

- Какие задания вам понравились больше всех?

- Какое задание вам показалось сложным?