

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел:** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2**.** Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 4 |
| 1.3 Методы, формы и режим работы | 5 |
| 1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности освоения | 5 |
| **2. Содержательный раздел:** |  |
| 2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 6 |
| 2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 8 |
| **3. Организационный раздел:** |  |
| 3.1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 22 |
| 4. Список использованной литературы | 23 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная обшеразвивающая программасвязана с проблемой слабо сформированной мелкой моторикой руки у ребенка с нарушением речевого развития. Развитие движений пальцев отстает, что ведет к задержке и речевого развития и общего развития детей с нарушением речи. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма: быстро устаѐт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "стра­ница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

В дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам, штриховка, пальчиковая гимнастика, графические диктанты для старших дошкольников. Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

**Графические диктанты.** Включает в себя графические задания, формирующие у детей: умение ориентироваться на листе бумаги в **клетку**, путем отчета указанного количества **клеток**, создавать силуэтное изображение животных, предметов, действовать в определенной последовательности и исправлять ошибки самостоятельно.

**Штриховка.** Включает в себя игры и упражнения на штриховку различными способами (горизонтальная, под углом, по форме предмета, вертикальная, на дорисовку и обводку, копирование картинок.

**Рисование по клеточкам.** **Очень увлекательное и полезное занятие для детей**. Это игровой способ развития у детей пространственного воображения, координации движений, мелкой моторики пальцев рук, усидчивости.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

**1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель программы**: создание социальной ситуации развития для подготовки руки ребёнка к письму через:

* Развитие мелкой моторики руки ребенка;
* Развитие слухового внимания;
* Развитие графического воспроизведения.

**Задачи программы:**

* Формировать умения детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги;
* Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения;
* Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;
* Развивать  у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие;
* Воспитание старательности, аккуратности, усидчивости;
* Воспитание навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе  во время письма, умения правильно  держать карандаш.

**1.3. Методы, формы и режим работы**

* **Наглядные:** Рассматривание иллюстративно-наглядного материала, наблюдение, использование ИКТ, работа по образцу.
* **Практические:** моделирование и анализ заданных ситуаций, игры с правилами, творческие игры, занимательные игры соревнования, викторины, работа в тетрадях.
* **Словесные:** беседы с детьми, чтение художественной литературы, объяснения, рассказ воспитателя.
* **Форма занятий** – тематическая совместная деятельность
* **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы *–*** фотоотчёт детских работ.

Настоящая программа описывает курс по подготовки руки к письму детей дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная группы). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительностью 30 минут. Общее количество учебных занятий в год – 33.

**1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности освоения**

В результате освоения курса воспитанники должны знать:

* гигиенические правила письма;
* правильное расположение тетради и карандаша при письме;
* правила штриховки;
* правила работы с тетрадью.

**Должны уметь:**

* проявлять интерес к выполнению графических заданий;
* работать по правилу и образцу;
* слушать взрослого и выполнять задания по словесной и зрительной инструкции;
* правильно держать карандаш;
* ориентироваться в пространстве и на микроплоскости (в тетради, на листе бумаги в клеточку, на странице и строке);
* выполнять штриховку, соблюдая правила;
* самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
* быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий.

**2. Содержательный раздел**

**2.1Учебно-тематический план**

**дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **занятие** | **тема** | **Общее кол-во занятий** |
| **сентябрь** | - | Адаптационная неделя | - |
| **октябрь** | 1 | Узор №1 | 1 |
| 2 | Узор №2(Зигзаг) | 1 |
| 3 | Узор №3 | 1 |
| 4 | Ракета | 1 |
| **ноябрь** | 1 | Ключик | 1 |
| 2 | Слоник | 1 |
| 3 | Домик | 1 |
| 4 | Машина | 1 |
| **декабрь** | 1 | Ключ | 1 |
| 2 | Заяц | 1 |
| 3 | Жираф | 1 |
| 4 | Летящая птица | 1 |
| **январь** | 2 | Змея | 1 |
| 3 | Осиновый листок | 1 |
| 4 | Бабочка | 1 |
| **февраль** | 1 | Гусь | 1 |
| 2 | Дом | 1 |
| 3 | Собака | 1 |
| 4 | Цветок | 1 |
| **март** | 1 | Волк | 1 |
| 2 | Рыбка | 1 |
| 3 | Медведь | 1 |
| 4 | Кораблик | 1 |
| **апрель** | 1 | Сторожевой пес | 1 |
| 2 | Журавль | 1 |
| 3 | Ель | 1 |
| 4 | Робот | 1 |
| **май** | 1 | Груша | 1 |
| 2 | Утка | 1 |
| 3 | Конь | 1 |
| 4 | Выпускной | 1 |
| **Итого** | **Всего занятий в год** | | **33** |

**2.2 Содержание программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | | **Содержание работы** |
| **Сентябрь**  **(1 неделя)** | Проведение диагностики Определение уровня готовности дошкольников овладению графикой письма | | Изучить уровень готовности дошкольников к овладению графикой письма на начальном этапе.  Графическая подготовленность. |
| **Октябрь** | Узор №1 | | Научить рисовать по клеткам простой узор.  **Загадка:**  Пять братьев вместе родятся,  а росту разного **(пальцы).**  **Чистоговорка:**  «Цо-цо-цо- на пальце кольцо».  **Пальчиковая гимнастика:**  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать,  Все такие нужные,  Крепкие и дружные.  **Диктант.** |
| Узор №2  Зигзаг | | Научить рисовать по клеткам простой узор.  **Загадка:**  Две плетенки, две сестренки,  Из овечьей пряжи тонкой.  Как гулять - так надевать,  чтоб не мерзли пять да пять **(варежки).**  **Чистоговорка:**  Си-си-си-синие перчатки у Васи.  Ся-ся-ся - надел перчатки Вася.  **Скороговорка:**  У ворчливой Варвары пропали варежки. Варежки пропали у ворчливой Варвары  **Пальчиковая гимнастика:**  Перед тобой пятерка братьев,  Дома все они без платья,  А на улице зато  Нужно каждому пальто.  **Диктант.** |
|  | Узор №3 | | Научить рисовать по клеткам простой узор.  **Загадка:**  На черный платок просыпано просо.  Пришел петушок,  а склевать-то не просто **(звезды).**  **Чистоговорка:**  Ca-ca-ca- свернулась калачом лиса.  Ce-ce-ce- спать пора лисе.  **Скороговорка:**  Сон сморил сома. Сома сморил сон.  Пальчиковая гимнастика:  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик лег в кровать,  Этот пальчик чуть вздремнул,  Этот пальчик уж уснул,  Этот пальчик крепко спит,  Никто больше не шумит.  **Диктант.** |
| Ракета | | Продолжать учить отсчитывать клетки, ставить точки и соединять их так, чтобы получилась фигура на примере ракеты.  **Загадка:**  Ни пера, ни крыла, а быстрее орла.  Только выпустит хвост - понесется до звезд **(ракета).**  **Чистоговорка:**  Ра-ра-ра-ракете на старт пopa.  **Пальчиковая гимнастика:**  У ракеты острый нос,  Есть и тело, есть и хвост.  **Диктант.** |
| **Ноябрь** | Ключик | | Продолжать знакомить с рисованием предметов на примере.  **Загадка:**  Маленький, а все двери открывает? **(ключ)**  **Чистоговорка:**  Ча-ча-ча-нет у нас ключа.  Чи-чи-чи- на крючке ключи.  **Скороговорка:**  Ключница ключ спрятала в кулич.  **Пальчиковая гимнастика:**  Буратино потянулся,  Раз — нагнулся,  Два-нагнулся,  Три-нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик, видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.  **Диктант.** |
| Слоник | | Продолжать знакомить с рисованием предметов на примере слона. |
| **Загадка:** |
| Поднимает хобот он... |
| Кто же это? Это... **(слон)** |
| **Чистоговорка:** |
| Ту-ту-ту- слон трубит в трубу. |
| **Договори словечко:** |
| Дали туфельку слону, |
| Взял он туфельку одну |
| И сказал - Нужны пошире, |
| И не две, а все... **(четыре)** |
| **Скороговорка:** |
| Испекли слоненку сладкую слоёнку. |
| Просил слоненок дать еще слоёнок. |
| **Пальчиковая гимнастика:** |
| Хлопает ушами слон, |
| Он идет на водопой. |
| **Диктант.** |
| Домик | | Учить рисовать по клеточкам простой рисунок —домик.  **Загадка:**  Много соседей рядом век живут,  А никогда не видятся **(окна).**  **Скороговорка:**  Тома дома?  Дома Тома.  **Пальчиковая гимнастика:**  Ах, как домик наш хорош,  Есть и крыша и окно.  **Диктант.** |
|  | |
|  | | Учить рисовать по клеточкам простой рисунок — машину. |
| Машина | | **Загадка:** |
|  | | Два глаза, четыре колеса.  Пьет бензин,  Побежит - не догонишь **(машина).**  **Скороговорка:** |
|  | | В гараже — машина, |
|  | | За гаражом - машина, |
|  | | Не новы у машины шины, |
|  | | Поменяем шины у машины. |
|  | | **Чистоговорка:** |
|  | | Ca-ca-ca- у машины четыре колеса. |
|  | | Сэ-сэ-сэ- машина катит по шоссе. |
|  | | **Пальчиковая гимнастика:** |
|  | | Я рулю, рулю, рулю, |
|  | | И машина мчится. |
|  | | Поверну куда хочу |
|  | | И доеду быстро. |
|  | | **Диктант.** |
| Декабрь |  | | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере ключа. |
| **Загадка:**  Что все замки отпирает? **(ключ).** |
| **Скороговорка:**  Замок закрыт на замок. |
| На замок закрыт замок. |
| **Чистоговорка:**  Зу-зу-зу — под замок посадим егозу.  Зе—зе- зе — скучно будет егозе. |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Каждый день по утрам |
| Делаем зарядку.  Очень нравится нам |
| Делать по порядку:  Весело шагать,  Руки поднимать,  Приседать и вставать, |
| Прыгать и скакать. |
| **Диктант.** |
| Заяц | | Учить рисовать по клеточкам зайчика. |
|  | | **Загадка:**  Кто любит морковку и прыгает ловко,  Портит в огороде грядки,  Удирает без оглядки **(заяц).**  **Скороговорка:**  Заяц Егорка свалился в озёрко.  Бегите к озёрку- спасайте Егорку!  **Чистоговорка:**  Ща-ща-ща- зайка ходит без плаща.  **Пальчиковая гимнастика:**  У зайчика ушки - Растут на макушке.  **Диктант.** |
|  | |  |
|  |  | | Учить рисовать по клеточкам жирафа.  **Загадка:**  В жаркой Африке гуляет, |
| Длинной шеей удивляет, |
| Сам высокий, будто шкаф,  Жёлтый, в пятнышках **(жираф).** . |
| Доскажи словечко:  Вот так шея! Выше шкафа- |
| У пятнистого... **( жирафа)**  **Скороговорка:** |
| Жираф за ширмой держал карандаши. |
| **Чистоговорка:**  Жи—жи—жи к жирафу пришли ежи. |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Эй, жираф с длинной шеей,  Покажи домой дорогу. |
| И жираф с диной шеей  Нам ответил строго: |
| - Топай правою ногой,  Снова правою ногой, |
| Снова левою ногой,  После правою ногой, |
| После левою ногой,  Вот тогда придешь домой. |
| **Диктант.** |
| Летящая птица | | Учить рисовать по клеточкам летящую птицу. |
|  | | **Загадка:**  Маленький мальчишка  В сером зипунишке.  По дворам шныряет,  Крохи собирает! **(воробей).** |
|  | | **Скороговорка:**  В роще щебечут стрижи,  Чечётки, щеглы и чижи. |
|  | | **Скороговорка:**  Галдят грачата на галчат, |
|  | | Галдят галчата на грачат. |
|  | | **Чистоговорка:**  Цы-цы-цы — весёлые птицы скворцы. |
|  | | **Пальчиковая гимнастика:**  Пальчики — голова,  Крылышки- ладошка.  **Диктант.** |
|  | |  |
| Январь | Змея | | Учить рисовать по клеточкам ползущую змею.  **Загадка:**  Лежит веревка,  Шипит плутовка.  Брать ее опасно –  Укусит. Ясно? **(змея).**  **Скороговорка:**  Змея шипит,  Жук жужжит.  Жук жужжит,  Змея шипит.  **Чистоговорка:**  Жа-жа-жа- тут ужата у ужа.  Жи-жи-жи- мне ужа то покажи.  **Пальчиковая гимнастика:**  Попросить показать рукой, как ползет змея. Ребенок должен рукой сделать волнообразные движения.  **Диктант.** |
|  | |
| Осиновый листок | | Учить рисовать по клеточкам половинку листа под диктовку взрослого, а вторую половинку дорисовывать сам. |
|  |
| **Загадка:**  Падают с ветки  Золотые монетки **(листья).**  **Скороговорка:**  Повтори без запинки:  А осинке росинки  Засверкали утром перламутром.  **Чистоговорка:**  Ис-ис-ис- осиновый лист повис. |
| **Пальчиковая гимнастика:**  Листья падают в саду,  Я их граблями смету.  **Диктант.** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | Бабочка | | Учить рисовать по клеточкам половину бабочки под диктовку взрослого, а затем вторую половину дорисовывать самостоятельно.  **Загадка:**  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел,  А он вспорхнул и улетел **(бабочка)**.  Над цветком порхает, пляшет,  Веерком узорным машет **(бабочка).**  **Чистоговорка:**  Ал—ал- ал бабочку поймал.  **Пальчиковая гимнастика:**  Бабочка порхала с цветка на цветок  И повстречался ей мотылек.  **Диктант.** |
| **Февраль** | Гусь | | Учить рисовать по клеточкам гуся.  **Загадка:**  *гo-го-го,* го-го-го,  Шею видно далеко.  -Все смотрите, я, клянусь,  На деревне первый... **(гусь).**  Я в любую непогоду  Уважаю очень воду.  Я от грязи берегусь-  Чистоплотный серый... **(гусь).**  **Скороговорка:**  Топают гуськом гусак за гусаком.  Смотрит свысока гусак на гусака.  ***Чистоговорка:***  Усь-усь-усь- на лугу пасется гусь.  **Пальчиковая гимнастика:**  Вместе с ребенком изобразите шипящего гуся: Вытяните шею, помахайте руками и зашипите. Гусь стоит и все гогочет,  Ущипнуть тебя он хочет.  **Диктант.** |
| Дом | | Учить рисовать по клеточкам дом с трубой.  **Загадка:**  Без рук, без топорёнка  Построена избенка... **(гнездо).**  **Скороговорка:**  Дом у дуба,  Дуб у дома.  **Чистоговорка:**  Ша—ша-ша- сидит дома Маша.  Шу—шу—шу- позовем гулять мы Машу.  **Пальчиковая гимнастика:**  Дом стоит с трубой и крышей.  На балкон гулять я вышел.  **Диктант.** |
|  | Собака | Учить рисовать по клеточкам собаку.  **Загадка:**  Лежит молчит,  Пройдешь —заворчит.  Кто к хозяину идет  Она знать дает... **(собака).**  Гладишь — ласкается,  Дразнишь — кусается **(собака).**  **Скороговорка:**  Щенок за обе щеки уплетает щи из щавеля.  **Чистоговорка:**  На—на-на гуляла балонка одна.  B избе пирогом,  А на дворе калачом.  **Диктант.** | |
| Цветок | Учить рисовать по клеточкам цветок.  **Загадка:**  Золотое решето,  Чёрных домиков полно **(подсолнух).**  **Скороговорка:**  У Аграфены и Арины  Растут во дворе георгины.  **Чистоговорка:**  То—то-то- поле то не полотно.  **Пальчиковая гимнастика:**  Цветы растут в саду,  Я в корзину их беру.  **Диктант.** | |
| **Март** | Волк | Учить рисовать по клеточкам волка.  **Загадка:**  По полю рыщет,  Телят, ягнят ищет,  Из под кустика хватает,  В темный лес таскает **(волк).**  **Скороговорка:**  Волки рыщут,  Пищу ищут.  **Чистоговорка:**  Су-cy-cy- волк в лесу.  **Пальчиковая гимнастика:**  Серый волк бежит в лесу,  А за ним бежит лиса.  Поднялись у них трубою  Два пушистые хвоста.  **Диктант.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рыбка | Учить рисовать по клеточкам рыбку.  **Загадка:**  Пришли воры  Хозяев украли **(рыбаки и рыбки).**  **Скороговорка:**  Мы ели, ели линьков у ели.  Их еле-еле у ели доели. |
|  | **Чистоговорка:**  Би-би-би- рыба в проруби. |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**  Плыви рыбка, плыви золотая. |
|  | **Диктант.** |
| Медведь | Учить рисовать по клеточкам медведя.  **Загадка:** |
|  | Летом ходит по тропе,  А зимой сопит в норе **(медведь).**  Хозяин лесной просыпается весной,  А зимой под вьюжий вой  Спит в избушке снеговой **(медведь).**  **Скороговорка:**  Шапка да шубка-  Вот наш Мишутка. |
|  | Мед в лесу медведь нашел,  Мало меду, много пчел. |
|  | **Чистоговорка:**  Об-об-об- шишка мишке прямо в лоб. |
|  | **Упражнение на расслабление мышц плечевого пояса:**  Шел мишка к броду,  Бултых в воду.  Уж он мок, мок, мок. |
|  | Уж он кис, кис, кис.  Вымок, выкис, залез на колоду  И опять: бултых в воду. |
|  | **Диктант.** |
| Кораблик | Учить рисовать по клеточкам кораблик. |
|  | **Скороговорка:**  Корабли лавировали, лавировали,  Да не вылавировали.  **Чистоговорка:**  Ель-ель-ель- наскочил корабль на мель.  **Доскажи словечко:**  Далеко от земли  Ушли в море **(корабли).** |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**  Пароход плывет по речке |
|  | И пыхтит он словно печка. |
|  | **Диктант.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | Сторожевой пёс | Учить рисовать по клеточкам собаку.  **Загадка:** |
|  | Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек,  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи **(Собака).**  **Скороговорка:**  Палку толкал лапой Полкан, |
|  | Лапой Полкан палку толкал. |
|  | **Чистоговорка:**  Пи—пи—пи- пес тоскует на цепи. |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**  У собаки острый носик,  Есть и шейка, есть и хвостик. |
|  | **Диктант.** |
| Журавль | Учить рисовать по клеточкам журавля. |
|  | **Загадка:**  Листья падают с осин,  Мчится в небе острый клин **(Журавль).**  **Скороговорка:**  На крыше Шуры жил журавль Жура.  **Чистоговорка:**  Ли—ли-ли- курлыкают журавли.  Лы—лы-лы- курлы, курлы, курлы. |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**  Журавль на доме свил гнездо. |
|  | **Диктант.** |
| Ель | Учить рисовать под диктовку взрослого половину ели, затем вторую половину дорисовывать самостоятельно. |
|  |  |
|  | **Загадка:**  Я прихожу с подарками,  блещу огнями яркими,  Нарядная, забавная,  На Новый год я главная.  **Скороговорка:**  У елки иголки колки, |
|  | Иголки колки у елки. |
|  | **Чистоговорка:**  Гу-гу-гу- елочка в снегу. |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**  Елка быстро получается,  Если пальчики сцепляются. |
|  | Локотки ты подними,  Пальчики ты разведи. |
|  | **Диктант.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Робот | Учить рисовать по клеточкам робота.  **Загадка:**  Две руки, две ноги, голова на месте.  Раз на кнопочку нажмешь- пойдет.  Два на кнопочку нажмешь- замрет **(робот).**  **Скороговорка:**  Робот работу делал,  Делал да не переделал.  **Чистоговорка:**  Ро-ро-ро-робот,  Ру-ру-ру-рубит.  **Пальчиковая гимнастика:**  Роботу мы поручили  Убраться в нашей квартире.  Поставить книги на полки,  Вытереть пыль на комоде,  Ковер на полу подмести,  Пропавшую куклу найти  И Кате ее отнести.  **Диктант.** |
| Май | Груша | Учить рисовать по клеточкам грушу.  **Загадка:**  Есть мякоть, семечки и кожа,  Она на лампочку похожа.  Когда согреет, можно скушать.  Все догадались- это... **(груша).**  **Скороговорка:**  Груша гусениц не любит,  Грушу гусеница губит.  **Чистоговорка:**  Ша-ша-ша- спелая груша.  Шу-шу-шу- съешь грушу.  **Пальчиковая гимнастика:**  Соберем мы груши  И порежем мелко,  И варенье сварим,  Чтобы было вкусно.  **Диктант.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
| Уточка | Учить рисовать по клеточкам плавающую утку.  **Загадка:**  Удивительный ребенок!  Только вышел из пеленок,  Может плавать и нырять,  Как его родная мать **(утка).**  **Скороговорка:**  Уточка вертихвостка  Ныряла да выныривала,  Выныривала да ныряла.  **Чистоговорка:**  Ря-ря-ря — утка крякает кря-кря. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Конь | Учить рисовать по клеточкам коня. |
| **Загадка:** |
| Четыре ноги |
| Пятая грива |
| Шестой хвост |
| Погоняй, не бойся **(конь).** |
| **Скороговорка:** |
| От топота копыт пыль пополю летит. |
| **Чистоговорка:** |
| Ва-ва-ва- у коня подкова. |
| **Гимнастика:** |
| Эй, кузнец, молодец, |
| Захромал мой жеребец. |
| Ты подкуй его опять. |
| - От чего-ж не подковать? |
| Вот гвоздь, вот подкова- |
| Раз, два, и готово. |
| **Диктант.** |
|  |  | Учить рисовать по клеточкам курицу.  **Загадка:**  Квохчет, квохчет, детей созывает **(курица).**  **Скороговорка:**  Тары- бары.  Растабары:  У Варвары куры стары!  **Пальчиковая гимнастика:**  Курочка прыг на крыльцо:  Я снесла тебе яйцо.  **Диктант.** |
| Проведение  диагностики  Определение  Уровня готовности дошкольника к  овладению  графикой письма. | Изучить уровень готовности дошкольников к овладению графикой  письма.  Графическая подготовленность. |

**3.** **Организационный раздел**

**3.1 Методическое обеспечение программы**

**дополнительного образования детей**

1. Тетрадь в крупную **клетку.**

2. Простые карандаши.

3. Наборы образцов графических диктантов, штриховок.

4. Альбомы и тетради с образцами заданий.

5. Развивающие игры, тетради.

6. Ластик.

7. Развивающие карточки.

8. Иллюстративный материал по теме занятий.

В образовательной деятельности используются иллюстрации к занятиям, карты – схемы, подборка художественной литературы, музыкальная фонотека.

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения детей и взрослых.

**4. Список использованной литературы**

1. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: *«Просвещение»*, 1985.

2. Никитин Б. П. Развивающие игры. – М.: Издание *«Занятие»*, 1994.

3. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб *«Детство – Пресс»*, 2004.

4. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

5. Гвоздева Е., Плотникова Н*.* Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.

6. Голубь В.Т. Графические диктанты.- ВАКО, 2009.

7. Интернет-ресурс www.kindergenii.ru .

8. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

9. Рахманова Е. М. 45 заданий для подготовки руки к письму

10. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А 4, 406).