

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел:** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2**.** Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 4 |
| 1.3 Методы, формы и режим работы | 5 |
| 1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности освоения  | 5 |
| **2. Содержательный раздел:** |  |
| 2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 6 |
| 2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 8 |
| **3. Организационный раздел:** |  |
| 3.1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 22 |
| 4. Список использованной литературы | 23 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная обшеразвивающая программасвязана с проблемой слабо сформированной мелкой моторикой руки у ребенка с нарушением речевого развития. Развитие движений пальцев отстает, что ведет к задержке и речевого развития и общего развития детей с нарушением речи. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма: быстро устаѐт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "стра­ница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

В дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам, штриховка, пальчиковая гимнастика, графические диктанты для старших дошкольников. Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

**Графические диктанты.** Включает в себя графические задания, формирующие у детей: умение ориентироваться на листе бумаги в **клетку**, путем отчета указанного количества **клеток**, создавать силуэтное изображение животных, предметов, действовать в определенной последовательности и исправлять ошибки самостоятельно.

**Штриховка.** Включает в себя игры и упражнения на штриховку различными способами (горизонтальная, под углом, по форме предмета, вертикальная, на дорисовку и обводку, копирование картинок.

**Рисование по клеточкам.** **Очень увлекательное и полезное занятие для детей**. Это игровой способ развития у детей пространственного воображения, координации движений, мелкой моторики пальцев рук, усидчивости.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

**1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель программы**: создание социальной ситуации развития для подготовки руки ребёнка к письму через:

* Развитие мелкой моторики руки ребенка;
* Развитие слухового внимания;
* Развитие графического воспроизведения.

**Задачи программы:**

* Формировать умения детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги;
* Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения;
* Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;
* Развивать  у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие;
* Воспитание старательности, аккуратности, усидчивости;
* Воспитание навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе  во время письма, умения правильно  держать карандаш.

 **1.3. Методы, формы и режим работы**

* **Наглядные:** Рассматривание иллюстративно-наглядного материала, наблюдение, использование ИКТ, работа по образцу.
* **Практические:** моделирование и анализ заданных ситуаций, игры с правилами, творческие игры, занимательные игры соревнования, викторины, работа в тетрадях.
* **Словесные:** беседы с детьми, чтение художественной литературы, объяснения, рассказ воспитателя.
* **Форма занятий** – тематическая совместная деятельность
* **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы *–*** фотоотчёт детских работ.

Настоящая программа описывает курс по подготовки руки к письму детей дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная группы). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительностью 30 минут. Общее количество учебных занятий в год – 33.

**1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности освоения**

В результате освоения курса воспитанники должны знать:

* гигиенические правила письма;
* правильное расположение тетради и карандаша при письме;
* правила штриховки;
* правила работы с тетрадью.

**Должны уметь:**

* проявлять интерес к выполнению графических заданий;
* работать по правилу и образцу;
* слушать взрослого и выполнять задания по словесной и зрительной инструкции;
* правильно держать карандаш;
* ориентироваться в пространстве и на микроплоскости (в тетради, на листе бумаги в клеточку, на странице и строке);
* выполнять штриховку, соблюдая правила;
* самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
* быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий.

 **2. Содержательный раздел**

**2.1Учебно-тематический план**

**дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **занятие** | **тема** | **Общее кол-во занятий** |
| **сентябрь** | - | Адаптационная неделя | - |
| **октябрь** | 1 | Узор №1  | 1 |
| 2 | Узор №2(Зигзаг) | 1 |
| 3 | Узор №3 | 1 |
| 4 | Ракета | 1 |
| **ноябрь** | 1 | Ключик | 1 |
| 2 | Слоник | 1 |
| 3 | Домик | 1 |
| 4 | Машина | 1 |
| **декабрь** | 1 | Ключ | 1 |
| 2 | Заяц | 1 |
| 3 | Жираф | 1 |
| 4 | Летящая птица | 1 |
| **январь** | 2 | Змея | 1 |
| 3 | Осиновый листок | 1 |
| 4 | Бабочка | 1 |
| **февраль** | 1 | Гусь | 1 |
| 2 | Дом | 1 |
| 3 | Собака | 1 |
| 4 | Цветок | 1 |
| **март** | 1 | Волк | 1 |
| 2 | Рыбка | 1 |
| 3 | Медведь | 1 |
| 4 | Кораблик | 1 |
| **апрель** | 1 | Сторожевой пес | 1 |
| 2 | Журавль | 1 |
| 3 | Ель | 1 |
| 4 | Робот | 1 |
| **май** | 1 | Груша | 1 |
| 2 | Утка | 1 |
| 3 | Конь | 1 |
| 4 | Выпускной | 1 |
| **Итого** | **Всего занятий в год** | **33** |

**2.2 Содержание программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь****(1 неделя)** | Проведение диагностики Определение уровня готовности дошкольников овладению графикой письма | Изучить уровень готовности дошкольников к овладению графикой письма на начальном этапе.Графическая подготовленность. |
| **Октябрь** | Узор №1 | Научить рисовать по клеткам простой узор.**Загадка:**Пять братьев вместе родятся, а росту разного **(пальцы).****Чистоговорка:**«Цо-цо-цо- на пальце кольцо».**Пальчиковая гимнастика:** Раз, два, три, четыре, пять,Будем пальчики считать,Все такие нужные, Крепкие и дружные.**Диктант.** |
| Узор №2Зигзаг | Научить рисовать по клеткам простой узор.**Загадка:**Две плетенки, две сестренки, Из овечьей пряжи тонкой.Как гулять - так надевать, чтоб не мерзли пять да пять **(варежки).****Чистоговорка:**Си-си-си-синие перчатки у Васи. Ся-ся-ся - надел перчатки Вася.**Скороговорка:**У ворчливой Варвары пропали варежки. Варежки пропали у ворчливой Варвары**Пальчиковая гимнастика:**Перед тобой пятерка братьев, Дома все они без платья,А на улице затоНужно каждому пальто.**Диктант.** |
|  | Узор №3 | Научить рисовать по клеткам простой узор.**Загадка:**На черный платок просыпано просо.Пришел петушок, а склевать-то не просто **(звезды).****Чистоговорка:**Ca-ca-ca- свернулась калачом лиса. Ce-ce-ce- спать пора лисе.**Скороговорка:**Сон сморил сома. Сома сморил сон.Пальчиковая гимнастика: Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул,Этот пальчик уж уснул,Этот пальчик крепко спит, Никто больше не шумит.**Диктант.** |
| Ракета | Продолжать учить отсчитывать клетки, ставить точки и соединять их так, чтобы получилась фигура на примере ракеты.**Загадка:** Ни пера, ни крыла, а быстрее орла.Только выпустит хвост - понесется до звезд **(ракета).****Чистоговорка:**Ра-ра-ра-ракете на старт пopa.**Пальчиковая гимнастика:**У ракеты острый нос, Есть и тело, есть и хвост.**Диктант.** |
| **Ноябрь** | Ключик | Продолжать знакомить с рисованием предметов на примере.**Загадка:**Маленький, а все двери открывает? **(ключ)****Чистоговорка:**Ча-ча-ча-нет у нас ключа. Чи-чи-чи- на крючке ключи.**Скороговорка:**Ключница ключ спрятала в кулич.**Пальчиковая гимнастика:**Буратино потянулся, Раз — нагнулся,Два-нагнулся, Три-нагнулся.Руки в стороны развел, Ключик, видно не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.**Диктант.** |
| Слоник | Продолжать знакомить с рисованием предметов на примере слона. |
| **Загадка:** |
| Поднимает хобот он... |
| Кто же это? Это... **(слон)** |
| **Чистоговорка:** |
| Ту-ту-ту- слон трубит в трубу. |
| **Договори словечко:** |
| Дали туфельку слону, |
| Взял он туфельку одну |
| И сказал - Нужны пошире, |
| И не две, а все... **(четыре)** |
| **Скороговорка:** |
| Испекли слоненку сладкую слоёнку. |
| Просил слоненок дать еще слоёнок. |
| **Пальчиковая гимнастика:** |
| Хлопает ушами слон, |
| Он идет на водопой. |
| **Диктант.** |
| Домик | Учить рисовать по клеточкам простой рисунок —домик.**Загадка:**Много соседей рядом век живут,А никогда не видятся **(окна).****Скороговорка:**Тома дома? Дома Тома.**Пальчиковая гимнастика:** Ах, как домик наш хорош, Есть и крыша и окно.**Диктант.** |
|  |
|  | Учить рисовать по клеточкам простой рисунок — машину. |
| Машина | **Загадка:** |
|  | Два глаза, четыре колеса.Пьет бензин,Побежит - не догонишь **(машина).****Скороговорка:** |
|  | В гараже — машина, |
|  | За гаражом - машина, |
|  | Не новы у машины шины, |
|  | Поменяем шины у машины. |
|  | **Чистоговорка:** |
|  | Ca-ca-ca- у машины четыре колеса. |
|  | Сэ-сэ-сэ- машина катит по шоссе. |
|  | **Пальчиковая гимнастика:** |
|  | Я рулю, рулю, рулю, |
|  | И машина мчится. |
|  | Поверну куда хочу |
|  | И доеду быстро. |
|  | **Диктант.** |
| Декабрь |  | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере ключа. |
| **Загадка:**Что все замки отпирает? **(ключ).** |
| **Скороговорка:**Замок закрыт на замок. |
| На замок закрыт замок. |
| **Чистоговорка:**Зу-зу-зу — под замок посадим егозу. Зе—зе- зе — скучно будет егозе. |
| **Пальчиковая гимнастика:**Каждый день по утрам |
| Делаем зарядку.Очень нравится нам |
| Делать по порядку: Весело шагать, Руки поднимать,Приседать и вставать, |
| Прыгать и скакать. |
| **Диктант.** |
| Заяц | Учить рисовать по клеточкам зайчика. |
|  | **Загадка:**Кто любит морковку и прыгает ловко,Портит в огороде грядки, Удирает без оглядки **(заяц).****Скороговорка:**Заяц Егорка свалился в озёрко. Бегите к озёрку- спасайте Егорку! **Чистоговорка:**Ща-ща-ща- зайка ходит без плаща.**Пальчиковая гимнастика:**У зайчика ушки - Растут на макушке.**Диктант.** |
|  |  |
|  |  | Учить рисовать по клеточкам жирафа.**Загадка:**В жаркой Африке гуляет, |
| Длинной шеей удивляет, |
| Сам высокий, будто шкаф,Жёлтый, в пятнышках **(жираф).** . |
| Доскажи словечко:Вот так шея! Выше шкафа- |
| У пятнистого... **( жирафа)****Скороговорка:** |
| Жираф за ширмой держал карандаши. |
| **Чистоговорка:**Жи—жи—жи к жирафу пришли ежи. |
| **Пальчиковая гимнастика:**Эй, жираф с длинной шеей, Покажи домой дорогу. |
| И жираф с диной шеейНам ответил строго: |
| - Топай правою ногой,Снова правою ногой, |
| Снова левою ногой,После правою ногой, |
| После левою ногой,Вот тогда придешь домой. |
| **Диктант.** |
| Летящая птица | Учить рисовать по клеточкам летящую птицу. |
|  | **Загадка:**Маленький мальчишка В сером зипунишке.По дворам шныряет, Крохи собирает! **(воробей).** |
|  | **Скороговорка:**В роще щебечут стрижи, Чечётки, щеглы и чижи. |
|  | **Скороговорка:**Галдят грачата на галчат, |
|  | Галдят галчата на грачат. |
|  | **Чистоговорка:**Цы-цы-цы — весёлые птицы скворцы. |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**Пальчики — голова,Крылышки- ладошка.**Диктант.** |
|  |  |
| Январь | Змея | Учить рисовать по клеточкам ползущую змею.**Загадка:**Лежит веревка,Шипит плутовка. Брать ее опасно – Укусит. Ясно? **(змея).****Скороговорка:**Змея шипит, Жук жужжит. Жук жужжит, Змея шипит.**Чистоговорка:**Жа-жа-жа- тут ужата у ужа.Жи-жи-жи- мне ужа то покажи. **Пальчиковая гимнастика:**Попросить показать рукой, как ползет змея. Ребенок должен рукой сделать волнообразные движения.**Диктант.** |
|  |
| Осиновый листок | Учить рисовать по клеточкам половинку листа под диктовку взрослого, а вторую половинку дорисовывать сам. |
|  |
| **Загадка:**Падают с веткиЗолотые монетки **(листья).****Скороговорка:**Повтори без запинки:А осинке росинкиЗасверкали утром перламутром.**Чистоговорка:**Ис-ис-ис- осиновый лист повис. |
|  **Пальчиковая гимнастика:**Листья падают в саду,Я их граблями смету. **Диктант.** |
|  |  |
|  |  |
|  | Бабочка | Учить рисовать по клеточкам половину бабочки под диктовку взрослого, а затем вторую половину дорисовывать самостоятельно.**Загадка:**Шевелились у цветкаВсе четыре лепестка. Я сорвать его хотел,А он вспорхнул и улетел **(бабочка)**.Над цветком порхает, пляшет, Веерком узорным машет **(бабочка).****Чистоговорка:**Ал—ал- ал бабочку поймал.**Пальчиковая гимнастика:** Бабочка порхала с цветка на цветок И повстречался ей мотылек.**Диктант.** |
| **Февраль** | Гусь | Учить рисовать по клеточкам гуся. **Загадка:***гo-го-го,* го-го-го, Шею видно далеко.-Все смотрите, я, клянусь, На деревне первый... **(гусь).** Я в любую непогоду Уважаю очень воду.Я от грязи берегусь- Чистоплотный серый... **(гусь).****Скороговорка:**Топают гуськом гусак за гусаком.Смотрит свысока гусак на гусака.***Чистоговорка:***Усь-усь-усь- на лугу пасется гусь.**Пальчиковая гимнастика:**Вместе с ребенком изобразите шипящего гуся: Вытяните шею, помахайте руками и зашипите. Гусь стоит и все гогочет,Ущипнуть тебя он хочет.**Диктант.** |
| Дом | Учить рисовать по клеточкам дом с трубой.**Загадка:**Без рук, без топорёнка Построена избенка... **(гнездо).****Скороговорка:**Дом у дуба, Дуб у дома.**Чистоговорка:**Ша—ша-ша- сидит дома Маша. Шу—шу—шу- позовем гулять мы Машу. **Пальчиковая гимнастика:**Дом стоит с трубой и крышей. На балкон гулять я вышел.**Диктант.** |
|  | Собака | Учить рисовать по клеточкам собаку.**Загадка:**Лежит молчит, Пройдешь —заворчит. Кто к хозяину идетОна знать дает... **(собака).**Гладишь — ласкается, Дразнишь — кусается **(собака).****Скороговорка:**Щенок за обе щеки уплетает щи из щавеля.**Чистоговорка:**На—на-на гуляла балонка одна. B избе пирогом,А на дворе калачом.**Диктант.** |
| Цветок | Учить рисовать по клеточкам цветок.**Загадка:**Золотое решето,Чёрных домиков полно **(подсолнух).****Скороговорка:**У Аграфены и Арины Растут во дворе георгины. **Чистоговорка:**То—то-то- поле то не полотно. **Пальчиковая гимнастика:** Цветы растут в саду,Я в корзину их беру.**Диктант.** |
| **Март** | Волк | Учить рисовать по клеточкам волка.**Загадка:**По полю рыщет, Телят, ягнят ищет,Из под кустика хватает,В темный лес таскает **(волк).****Скороговорка:**Волки рыщут,Пищу ищут.**Чистоговорка:**Су-cy-cy- волк в лесу.**Пальчиковая гимнастика:**Серый волк бежит в лесу, А за ним бежит лиса.Поднялись у них трубою Два пушистые хвоста.**Диктант.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рыбка | Учить рисовать по клеточкам рыбку.**Загадка:**Пришли ворыХозяев украли **(рыбаки и рыбки).****Скороговорка:**Мы ели, ели линьков у ели.Их еле-еле у ели доели. |
|  | **Чистоговорка:**Би-би-би- рыба в проруби. |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**Плыви рыбка, плыви золотая. |
|  | **Диктант.** |
| Медведь | Учить рисовать по клеточкам медведя.**Загадка:** |
|  | Летом ходит по тропе,А зимой сопит в норе **(медведь).**Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжий войСпит в избушке снеговой **(медведь).****Скороговорка:** Шапка да шубка- Вот наш Мишутка. |
|  | Мед в лесу медведь нашел,Мало меду, много пчел. |
|  | **Чистоговорка:**Об-об-об- шишка мишке прямо в лоб. |
|  | **Упражнение на расслабление мышц плечевого пояса:**Шел мишка к броду, Бултых в воду.Уж он мок, мок, мок. |
|  | Уж он кис, кис, кис. Вымок, выкис, залез на колодуИ опять: бултых в воду. |
|  | **Диктант.** |
| Кораблик | Учить рисовать по клеточкам кораблик. |
|  | **Скороговорка:**Корабли лавировали, лавировали, Да не вылавировали.**Чистоговорка:**Ель-ель-ель- наскочил корабль на мель.**Доскажи словечко:**Далеко от землиУшли в море **(корабли).** |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**Пароход плывет по речке |
|  | И пыхтит он словно печка. |
|  | **Диктант.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | Сторожевой пёс | Учить рисовать по клеточкам собаку.**Загадка:** |
|  | Заворчал живой замок, Лег у двери поперек,Две медали на груди, Лучше в дом не заходи **(Собака).****Скороговорка:**Палку толкал лапой Полкан, |
|  | Лапой Полкан палку толкал. |
|  | **Чистоговорка:**Пи—пи—пи- пес тоскует на цепи. |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**У собаки острый носик,Есть и шейка, есть и хвостик. |
|  | **Диктант.** |
| Журавль | Учить рисовать по клеточкам журавля. |
|  | **Загадка:**Листья падают с осин, Мчится в небе острый клин **(Журавль).****Скороговорка:**На крыше Шуры жил журавль Жура.**Чистоговорка:**Ли—ли-ли- курлыкают журавли. Лы—лы-лы- курлы, курлы, курлы. |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**Журавль на доме свил гнездо. |
|  | **Диктант.** |
| Ель | Учить рисовать под диктовку взрослого половину ели, затем вторую половину дорисовывать самостоятельно. |
|  |  |
|  | **Загадка:**Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими, Нарядная, забавная,На Новый год я главная.**Скороговорка:**У елки иголки колки, |
|  | Иголки колки у елки. |
|  | **Чистоговорка:**Гу-гу-гу- елочка в снегу. |
|  | **Пальчиковая гимнастика:**Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. |
|  | Локотки ты подними,Пальчики ты разведи. |
|  | **Диктант.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Робот | Учить рисовать по клеточкам робота.**Загадка:**Две руки, две ноги, голова на месте. Раз на кнопочку нажмешь- пойдет.Два на кнопочку нажмешь- замрет **(робот).****Скороговорка:**Робот работу делал, Делал да не переделал. **Чистоговорка:**Ро-ро-ро-робот,Ру-ру-ру-рубит.**Пальчиковая гимнастика:** Роботу мы поручили Убраться в нашей квартире. Поставить книги на полки, Вытереть пыль на комоде, Ковер на полу подмести, Пропавшую куклу найтиИ Кате ее отнести.**Диктант.** |
| Май | Груша | Учить рисовать по клеточкам грушу.**Загадка:**Есть мякоть, семечки и кожа, Она на лампочку похожа.Когда согреет, можно скушать. Все догадались- это... **(груша).****Скороговорка:**Груша гусениц не любит, Грушу гусеница губит.**Чистоговорка:**Ша-ша-ша- спелая груша. Шу-шу-шу- съешь грушу.**Пальчиковая гимнастика:**Соберем мы груши И порежем мелко, И варенье сварим, Чтобы было вкусно. **Диктант.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
| Уточка | Учить рисовать по клеточкам плавающую утку.**Загадка:**Удивительный ребенок!Только вышел из пеленок, Может плавать и нырять, Как его родная мать **(утка).****Скороговорка:**Уточка вертихвосткаНыряла да выныривала,Выныривала да ныряла. **Чистоговорка:**Ря-ря-ря — утка крякает кря-кря. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Конь | Учить рисовать по клеточкам коня. |
| **Загадка:** |
| Четыре ноги |
| Пятая грива |
| Шестой хвост |
| Погоняй, не бойся **(конь).** |
| **Скороговорка:** |
| От топота копыт пыль пополю летит. |
| **Чистоговорка:** |
| Ва-ва-ва- у коня подкова. |
| **Гимнастика:** |
| Эй, кузнец, молодец, |
| Захромал мой жеребец. |
| Ты подкуй его опять. |
| - От чего-ж не подковать? |
| Вот гвоздь, вот подкова- |
| Раз, два, и готово. |
| **Диктант.** |
|  |  | Учить рисовать по клеточкам курицу.**Загадка:**Квохчет, квохчет, детей созывает **(курица).****Скороговорка:**Тары- бары.Растабары:У Варвары куры стары!**Пальчиковая гимнастика:**Курочка прыг на крыльцо: Я снесла тебе яйцо.**Диктант.** |
| ПроведениедиагностикиОпределениеУровня готовности дошкольника ковладениюграфикой письма. | Изучить уровень готовности дошкольников к овладению графикойписьма.Графическая подготовленность. |

**3.** **Организационный раздел**

**3.1 Методическое обеспечение программы**

**дополнительного образования детей**

1. Тетрадь в крупную **клетку.**

2. Простые карандаши.

3. Наборы образцов графических диктантов, штриховок.

4. Альбомы и тетради с образцами заданий.

5. Развивающие игры, тетради.

6. Ластик.

7. Развивающие карточки.

8. Иллюстративный материал по теме занятий.

В образовательной деятельности используются иллюстрации к занятиям, карты – схемы, подборка художественной литературы, музыкальная фонотека.

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения детей и взрослых.

**4. Список использованной литературы**

1. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: *«Просвещение»*, 1985.

2. Никитин Б. П. Развивающие игры. – М.: Издание *«Занятие»*, 1994.

3. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб *«Детство – Пресс»*, 2004.

4. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

5. Гвоздева Е., Плотникова Н*.* Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.

6. Голубь В.Т. Графические диктанты.- ВАКО, 2009.

7. Интернет-ресурс www.kindergenii.ru .

8. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

9. Рахманова Е. М. 45 заданий для подготовки руки к письму

10. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А 4, 406).