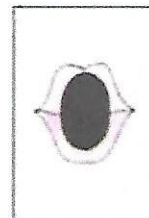
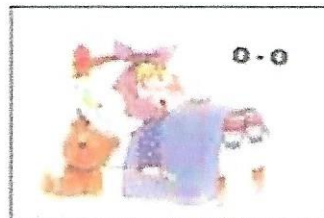


Знакомство со звуком начинается с выделения звука из речи. Подробнее остановимся на звуке [и]. Детям рассказываем, что ослик везет тяжелую тележку и кричит И-И-И. Далее спрашиваем у детей, что кричит ослик? После дети смотрят в зеркала и рассматривают артикуляцию произношения звука, губы растягиваются в улыбке (используем символ). Рассматривая артикуляцию звука, выясняем, что воздух не встречает препятствие и говорим, что этот звук гласный (используем карточку красного цвета). Говорим, что в образовании звука участвует голос. Знакомство с другими гласными звуками происходит аналогично.



Предлагаемые игры:

- "Немые звуки": логопед показывает артикуляцию звука, дети называют его, и наоборот.
- "Фотография звука": логопед произносит звук, дети показывают карточку-символ и наоборот:
- "Припоминание слов на заданный звук" (гласный звук должен быть под ударением - окна, но не окно, ослик, но не осёл):
- "Разложи картинки": подарим кукле Оле картинки, название которых начинается на звук [о], а Ирине - на звук [и].

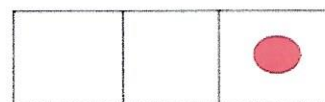
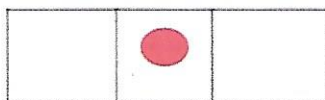
После знакомства со звуками ведется работа по дифференциации гласных, для уточнения артикуляции и умения слышать данный звук. «Разложи картинки»: подарим кукле Оле картинки, в названии которых есть звук [о], а Ане - звук [а].

На этом этапе учим детей слышать гласные звуки в ряду других звуков, в ряду слогов, слов, в тексте.

Ведется работа над позицией звука в слове:

- Во-первых определение первого звука в слове;
- Затем выделяем звук в конце слова;
- В середине слова.

Для этого используем пособие звуковые линейки:



На этом этапе вводится простейший звуковой анализ слогов (ау, уа, па), выясняется количество звуков, порядок, характеристика.