Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»



**ПРОЕКТ «В МИРЕ ЧУДЕС»**

**ПО ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Автор составитель:**

воспитатель

Петрова Елена Владимировна

Ромоданово 2021г.

*То, что я слышу – забываю.  
То, что я вижу – я помню.  
То, что я делаю – я понимаю.*

***Конфуций***

**Пояснительная записка**

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

Умелое использование экспериментальной деятельности способствует формированию положительных качеств дошкольников, их умений и навыков, что является актуальным в свете новых ФГОС ДО, и находит свое отражение в работе педагогов.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

**Новизна проекта** заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды; в комплексном использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Проект характеризуется структуризацией практического и диагностического материала для дошкольников.

В данной проекте предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Проект представляет собой реальный инструмент в практической работе с детьми. Представленная система работы может быть использована педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, а также их родителям.

**Актуальность проекта**

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете нужны образованные люди.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Нет   ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира.  За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский,Н.Н. Поддъяков,  К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Такие ученые как, В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, А.Н. Подьяков, считают дошкольное детство наиболее сензитивным периодом  для развития познавательной активности ребенка. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, по их мнению, является детское экспериментирование.

   Теоретической основой использования метода детского экспериментирования являются разработанные Н.Н. Подъяковым основные положения, среди которых особенно важны следующие:

    -детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;

    -в нем наиболее мощно проявляется собственная познавательная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования);

   -в процессе экспериментирования достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и Свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования;

   -детское экспериментирование является особой формой познавательной деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников;

   -в ходе экспериментирования идет обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка при формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;

   -детское экспериментирование стимулирует становление самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, как основы познавательной активности.

   Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка  под целенаправленным педагогическом воздействии переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

Поэтому в настоящее время в системе дошкольного образования идёт переориентирование содержания образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание различных условий, разработка методов для её самореализации. Для этого глубже развивается эффективный метод – познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. Представляется особый интерес изучения детского экспериментирования - истинно детской деятельности, - и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

Главное достоинство этого метода – дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

**Педагогическая целесообразность** проекта объясняется тем, чтобы создать условия для развития познавательной активности детей, участвующих в экспериментальной деятельности. Методы и приемы, используемые в данном проекте, обеспечивают быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и педагогом, повышает стремление к самостоятельному познанию погружает ребенка в атмосферу эксперимента, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи.

Эффективность использования экспериментальной деятельности заключается в том, что она позволяет ребенку создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать их и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

При составлении проекта был учтен опыт авторов других программ, работающих по экспериментальной деятельности: Н.А. Рыжова, Л.П. Симонова, А.Е. Тихонова, Б. Рябинин и др.

**Цель работы:**  развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

* формировать у детей элементарные естественно – научные представления;
* расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* овладевать знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека;
* расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать. Учить делать выводы.

**Развивающие:**

* развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей);
* развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
* развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.

**Воспитательные:**

воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Теоретическая часть -** знакомство детей с явлениями живой и неживой природы, с определенным типом свойств, связей и отношений

Практическая часть – выполнение заданий, опытов, наблюдений на занятиях, изготовление модулей неживой природы, демонстрация успехов детей на конкурсах, перед родителями и детьми из других групп детского сада.

**Ключевые слова**: развитие познавательных способностей , экспериментированная деятельность, наблюдение, опыт.

**Этапы реализации проекта:**

Проект предназначен для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет, без какого-либо отбора, необходимо только желание ребенка и родителей.

Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Он учится искать условия решения поставленных задач, отыскивает связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования. Тем самым открывая новый способ действия.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры.

Проект включает как теоретические, так и практические занятия. Рассчитан на 1 год, в основном на использование в дошкольных образовательных учреждениях. Занятия строятся в игровой форме, т.к. основной вид деятельности детей дошкольного возраста - это игра. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Также организовываются досуги.

**Формы и методы организации экспериментальной деятельности.**

* Игровая деятельность: экспериментальные игры, которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.
* Лабораторные работы, опыты-эксперименты: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами и др. позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.
* Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при  повышение температуры, появление радуги и т.д.) побуждает к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами.
* Работа по образцу: рассматривание карточек-схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.
* Устное изложение, показ видео материалов, иллюстраций: использование энциклопедических данных повышает интерес к обсуждаемой проблеме, развивает интеллектуальную рефлексию.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Формы проведения занятия: занятие-эксперимент,  занятие-игра, занятие-соревнование, экскурсия, сказка.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Наряду с традиционными методами и приемами, использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, микроскоп, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.  Намного интереснее не просто послушать  рассказ  воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Современные средства обучения, в том числе микроскоп –очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись им ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети  в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

В итоге обучение по проекту, воспитанники

**будут знать:**

* как выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
* самостоятельно планировать предстоящую деятельность; осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; помнить о цели работы на протяжении всей деятельности; понимать указания педагога, направленные на выполнение какого-то задания;

**приобретут:**

устойчивый познавательный интерес к экспериментированию; развитие исследовательских умений и навыков детей; определенные умозаключения и выводы на фоне экспериментирования; совершенство речевого развития (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь); развитие личностных характеристик воспитанников (умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);

Убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому  стараюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

**Критерий результативности** – интерес детей к экспериментированной деятельности, углубление и расширение знаний детей о неживой и живой природе.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

**Оцениваемые параметры, оценки, критерии оценки**

**Оптимальный уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии. | Характеристика ребенка. |
| Отношение к экспериментальной деятельности. | Познавательное отношение устойчиво, ребенок проявляет инициативу и творчество в решении экспериментальных задач. |
| Целепологание. | Видит проблему, активно высказывает предположения, способы их решения, широко используя аргументы и доказательства. |
| Планирование. | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. |
| Реализация. | Действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей деятельности, в диалоге с взрослым поясняет ход деятельности, доводит дело до конца. |
| Рефлексия. | Формулирует в речи достигнут или не достигнут результат, замечает не полное соответствие полученного результата гипотезе; способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы. |

**Приемлемый уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Характеристика ребенка. |
| Отношение к экспериментальной деятельности. | В большенстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. |
| Целепологание. | Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников, взрослого). |
| Планирование. | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым. |
| Реализация. | Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств, проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. |
| Рефлексия. | Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |

**Минимальный уровень.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Характеристика ребенка. |
| Отношение к экспериментальной деятельности. | Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен. |
| Целепологание. | Малоактивен, с трудом понимает, выдвинутые другими детьми гипотезы. |
| Планирование. | Стремление к самостоятельности не выражено, допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного знания их качеств и свойств. |
| Реализация. | Забывает о цели, увлекаясь процессом, тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей. |
| Рефлексия. | Затрудняется сделать вывод даже с помощью других, рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в содержание. |

**Способы проверки**

**Входное тестирование** – в начале учебного года: проводится педагогом исподволь; в ходе опроса во время занятий, выполнения отдельных заданий, наблюдений за поведением и психологическим состоянием обучающегося (умение слушать и говорить, умение общаться со сверстниками) и проч.

**Промежуточное тестирование** – 2 раза в течение учебного года по освоенным темам. Проводится в виде беседы с воспитанниками.

**Итоговое тестирование** – в конце учебного года по всем пройденным темам. Проводится в виде беседы с детьми.