

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 7»
Н.А. Вельматкина
Приказ № 1/1 от «31» 08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Занимательная математика»**

Возраст детей: 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Девяткина А. А.

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Содержание изучаемого курса	20
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	44
6.	Список литературы	46
7.	Приложения	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Девяткина Анна Алексеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 7» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Проспект 70 лет Октября, д. 71А
Цель программы	Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста, формировать запас знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	4 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Для детей 3-4 лет К концу учебного года ребенок должен: - сравнивать количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше); - устанавливать равенство и неравенство групп предметов; - понимать значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него; - называть числительные по порядку в пределах пяти; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; - понимать, что фигуры могут быть разного размера; - видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры; - сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; - использовать в речи результаты сравнения;

- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначать словами положение предмета относительно себя;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Для детей 4-5 лет

К концу учебного года ребенок должен:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно-;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку.

Для детей 5-6 лет

К концу учебного года ребенок должен:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из

	<p>геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; - делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - называть последовательно дни недели, месяцы; - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; - определять положение предметов по отношению к другому лицу; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать задание и выполнять его самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. <p>Для детей 6-7 лет</p> <p>К концу учебного года ребенок должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать числа второго десятка и записывать их; - понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; - использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$; - решать арифметические задачи и записывать решение; сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству; - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; - различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник; рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку; - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; - измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения; - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; - определять время с точностью до получаса; - ориентироваться на листе бумаги; - определять положение предмета по отношению к другому; решать логические задачи на сравнение, классификацию, становление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать задание и выполнять его самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы познавательная. В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Наши дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у меня возникла идея создания дополнительной образовательной программы «Математики».

2. Новизна программы.

Новизна данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей познавательного и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

3. Актуальность программы.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

4. Отличительные особенности программы.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОО с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

6. Цель программы: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста, формировать запас знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

Формировать представления:

- о количестве и числе предметов;
- о величине, форме и цвете предметов;
- о пространстве и времени

Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Воспитательные задачи:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

8. Возраст детей.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста: 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Это обуславливается тем, что в этом возрасте развивается восприятие и воображение, совершенствуется способность создавать по собственному замыслу. Ребенок овладевает умением сопоставлять предметы не

только по форме, но и по длине, высоте, ширине, он различает величину, ориентируется в пространстве.

9. Срок реализации программы.

Срок реализации программы: 4 года.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Программа составлена для детей 3-7 лет.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью во второй младшей группе - 15 мин., в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 мин, в подготовительной группе 30 мин. во второй половине дня, по подгруппам. Общее количество занятий в год – 36 занятий (сентябрь - май). Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу году дети 3-4 лет должны уметь:

- сравнивать количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

- понимать значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;

- называть числительные по порядку в пределах пяти;

- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;

- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

- понимать, что фигуры могут быть разного размера;

- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- использовать в речи результаты сравнения;

- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;

- обозначать словами положение предмета относительно себя;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

К концу году дети 4-5 лет должны уметь:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить

количество предметов с цифрой;

- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;

- отгадывать математические загадки;

- различать количественный, порядковый счет;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;

- отгадывать загадки о временах года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно-;

- уметь ориентироваться на листе бумаги;

- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку.

К концу году дети 5-6 лет должны уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

- писать цифры от 1 до 10;

- пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <;

- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- знать геометрические фигуры;

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;

- ориентироваться на листе бумаги, в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

К концу года дети 6-7 лет должны уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- оставлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

12. Форма подведения итогов.

В конце учебного года проводится опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Для детей 3-4 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Добро пожаловать в математику	1	15 мин	7 мин	8 мин
2	Знакомство с понятиями один и много.	1	15 мин	7 мин	8 мин
3	Утро. Большой -маленький	1	15 мин	7 мин	8 мин
4	День. Круг.	1	15 мин	7 мин	8 мин
5	Вечер. Высокий-низкий.	1	15 мин	7 мин	8 мин
6	Ночь. Сравнение предметов,	1	15 мин	7 мин	8 мин
7	Число 1и 2. Толстый, тонкий.	1	15 мин	7 мин	8 мин
8	Слева, справа, на, под.	1	15 мин	7 мин	8 мин
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1	15 мин	7 мин	8 мин
10	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	1	15 мин	7 мин	8 мин
11	Сравнение чисел 2и 3. Логическая задача.	1	15 мин	7 мин	8 мин
12	Зима .Число 4. Квадрат.	1	15 мин	7 мин	8 мин
13	Геометрические фигуры. Логические задачи.	1	15 мин	7 мин	8 мин
14	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1	15 мин	7 мин	8 мин
15	Число 5 и цифра 5.	1	15 мин	7 мин	8 мин
16	Число 5 .Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	1	15 мин	7 мин	8 мин
17	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	1	15 мин	7 мин	8 мин
18	Времена года. Овал. Слева, справа.	1	15 мин	7 мин	8 мин
19	Сравнение по высоте.	1	15 мин	7 мин	8 мин
20	Куб , шар.	1	15 мин	7 мин	8 мин
21	Порядковый счет	1	15 мин	7 мин	8 мин
22	Прямоугольник.	1	15 мин	7 мин	8 мин
23	Геометрические фигуры. Логические задачи	1	15 мин	7 мин	8 мин
24	Счет в пределах пяти.	1	15 мин	7 мин	8 мин
25	Сравнение предметов по высоте	1	15 мин	7 мин	8 мин
26	Сравнение предметов по величине.	1	15 мин	7 мин	8 мин
27	Ориентировка во времени.	1	15 мин	7 мин	8 мин
28	Счет в пределах пяти.	1	15 мин	7 мин	8 мин
29	Числовой ряд	1	15 мин	7 мин	8 мин
30	Порядковый счет.	1	15 мин	7 мин	8 мин
31	Игра-путешествие.	1	15 мин	7 мин	8 мин
32	Математическая загадка	1	15 мин	7 мин	8 мин
33	Ориентировка во времени	1	15 мин	7 мин	8 мин

34	Развлечение	1	15 мин	7 мин	8 мин
35	Мониторинг	1	15 мин	7 мин	8 мин
36	Мониторинг	1	15 мин	7 мин	8 мин
	Итого	36	9 часов	4 часа 20 мин	4 часа 40 мин

Для детей 4-5 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).	1	20 мин	10 мин	10 мин
2	Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень).	1	20 мин	10 мин	10 мин
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький.	1	20 мин	10 мин	10 мин
4	Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Части суток.	1	20 мин	10 мин	10 мин
5	Знакомство с цифрой 1. Закрепление знаний о круге, квадрате	1	20 мин	10 мин	10 мин
6	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник (находить среди множества фигур).	1	20 мин	10 мин	10 мин
7	Знакомство с цифрой 2.	1	20 мин	10 мин	10 мин
8	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный.	1	20 мин	10 мин	10 мин
9	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	20 мин	10 мин	10 мин
10	Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий.	1	20 мин	10 мин	10 мин
11	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник	1	20 мин	10 мин	10 мин
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу,	1	20 мин	10 мин	10 мин

	сравнение смежных чисел, установление равенства. Круг, овал.				
13	Знакомство с цифрой 4.. Большой, поменьше, самый маленький.	1	20 мин	10 мин	10 мин
14	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	1	20 мин	10 мин	10 мин
15	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.. Далеко, близко.	1	20 мин	10 мин	10 мин
16	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).	1	20 мин	10 мин	10 мин
17	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа	1	20 мин	10 мин	10 мин
18	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1	20 мин	10 мин	10 мин
19	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	1	20 мин	10 мин	10 мин
20	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие (большой, поменьше, самый маленький).	1	20 мин	10 мин	10 мин
21	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток).	1	20 мин	10 мин	10 мин
22	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Шар, куб, цилиндр.	1	20 мин	10 мин	10 мин
23	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	1	20 мин	10 мин	10 мин
24	Установление соответствия между циф-	1	20 мин	10 мин	10 мин

	рой и количеством предметов				
25	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	20 мин	10 мин	10 мин
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.	1	20 мин	10 мин	10 мин
27	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	1	20 мин	10 мин	10 мин
28	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	20 мин	10 мин	10 мин
29	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5. Порядковый счет.	1	20 мин	10 мин	10 мин
30	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	1	20 мин	10 мин	10 мин
31	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	1	20 мин	10 мин	10 мин
32	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий	1	20 мин	10 мин	10 мин
33	Подведение итогов	1	20 мин	10 мин	10 мин
34	Мониторинг	1	20 мин	10 мин	10 мин
35	Мониторинг	1	20 мин	10 мин	10 мин
36	Подведение итогов	1	20 мин	10 мин	10 мин
		36	7 часов 20 мин	3 часа 40 мин	3 часа 40 мин

Для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Диагностика»	1	25мин	10 мин	15 мин

2	«Повторяем пройденное»	1	25мин	10 мин	15 мин
3	«Повторение пройденного материала»	1	25мин	10 мин	15 мин
4	«Число и цифра 1».	1	25мин	10 мин	15 мин
5	«Число и цифра 2, знаки +, - »	1	25мин	10 мин	15 мин
6	«Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой»	1	25мин	10 мин	15 мин
7	«Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой»	1	25мин	10 мин	15 мин
8	«Числа и цифры 1,2,3,4,5»	1	25мин	10 мин	15 мин
9	«Число и цифра 6»	1	25мин	10 мин	15 мин
10	«Числа и цифры 4,5,6»	1	25мин	10 мин	15 мин
11	«Числа и цифры 4,5,6»	1	25мин	10 мин	15 мин
12	«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак «минус»	1	25мин	10 мин	15 мин
13	«Числа и цифры 0,4,5,6»	1	25мин	10 мин	15 мин
14	«Число и цифра 7»	1	25мин	10 мин	15 мин
15	«Состав числа 7 из двух меньших»	1	25мин	10 мин	15 мин
16	«Числа и цифры 1 - 8»	1	25мин	10 мин	15 мин
17	«Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших»	1	25мин	10 мин	15 мин
18	«Решение примеров на сложение и вычитание»	1	25мин	10 мин	15 мин
19	«Знаки<,>. Порядковый счет»	1	25мин	10 мин	15 мин
20	«Числа и цифры 1 - 9»	1	25мин	10 мин	15 мин
21	«Порядковый счет»	1	25мин	10 мин	15 мин
22	«Число 10»	1	25мин	10 мин	15 мин
23	«Счет до 10	1	25мин	10 мин	15 мин
24	«Решение задачи»	1	25мин	10 мин	15 мин
25	«Решение задач на сложение и вычитание»	1	25мин	10 мин	15 мин
26	«Решение примеров на сложение и вычитание»	1	25мин	10 мин	15 мин
27	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»	1	25мин	10 мин	15 мин
28	«Решение задач на сложение и вычитание»	1	25мин	10 мин	15 мин
29	«Решение задачи на вычитание»	1	25мин	10 мин	15 мин
30	«Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет»	1	25мин	10 мин	15 мин
31	«Сложение числа 10 из двух меньших»	1	25мин	10 мин	15 мин
32	«Решение задач»	1	25мин	10 мин	15 мин
33	«Порядковый счет, решение математической загадки»	1	25мин	10 мин	15 мин
34	«Порядковый счет, составление числа 10 из двух меньших»	1	25мин	10 мин	15 мин
35	«Открытый урок»	1	25мин	10 мин	15 мин
36	«Диагностика»	1	25мин	10 мин	15 мин
	Итого	36	15 часов	6 часов	9 часов

Для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	12мин	18 мин
2	Диагностика	1	30 мин	12мин	18 мин
3	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	30 мин	12мин	18 мин
4	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	30 мин	12мин	18 мин
5	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	30 мин	12мин	18 мин
6	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	30 мин	12мин	18 мин
7	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	30 мин	12мин	18 мин
8	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	30 мин	12мин	18 мин
9	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	12мин	18 мин
10	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаг	1	30 мин	12мин	18 мин
11	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	30 мин	12мин	18 мин
12	Независимость числа от пространственного расположения	1	30 мин	12мин	18 мин

	предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.				
13	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	30 мин	12мин	18 мин
14	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	30 мин	12мин	18 мин
15	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	30 мин	12мин	18 мин
16	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	30 мин	12мин	18 мин
17	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	30 мин	12мин	18 мин
18	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	30 мин	12мин	18 мин
19	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	30 мин	12мин	18 мин
20	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	12мин	18 мин
21	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	12мин	18 мин
22	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	30 мин	12мин	18 мин
23	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	30 мин	12мин	18 мин

24	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	30 мин	12мин	18 мин
25	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	30 мин	12мин	18 мин
26	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	30 мин	12мин	18 мин
27	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	30 мин	12мин	18 мин
28	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	30 мин	12мин	18 мин
29	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	12мин	18 мин
30	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	30 мин	12мин	18 мин
31	Знаки «=», «-«. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	30 мин	12мин	18 мин
32	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	30 мин	12мин	18 мин
33	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	12мин	18 мин
34	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	1	30 мин	12мин	18 мин
35	Повторение изученного материала	1	30 мин	12мин	18 мин
36	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	1	30 мин	12мин	18 мин
		36	18 часов	7 часов 20 мин	10 часов 40 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для детей 3-4 лет**

№	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Добро пожаловать в математику	Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
2	Знакомство с понятиями один и много.	Учить детей находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из неё один предмет.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация «Формирование познавательных интересов детей в 3-4 года»
3	Утро. Большой - маленький	Познакомить с частью суток-утро. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
4	День. Круг.	Познакомить с частью суток – день, с геометрической фигурой – круг; обводить круг по точкам	Беседа. Практическое занятие	групповая	
5	Вечер. Высокий-низкий.	Познакомить с частью суток-вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
6	Ночь. Сравнение предметов,	Познакомить с частью суток-ночь. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
7	Число 1 и 2. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 1 и 2 и цифрой 1 и 2; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
8	Слева, справа, на,	Учить различать и называть пространственные	Беседа.	групповая	

	под.	направления от себя; выделять признаки сходства и различия.	Практическое занятие		
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3 и цифрой 3; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы; видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
10	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
11	Сравнение чисел 2и 3. Логическая задача.	Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов.Развивать зрительное внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
12	Зима .Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом и цифрой 4; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года –зима.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
13	Геометрические фигуры. Логические задачи.	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Что такое математика?»
14	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
15	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с числом 5 и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
16	Число 5 .Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток.Развивать логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
17	Сравнение чисел 4	Учить различать равенств и неравенства групп по	Беседа.	групповая	

	и 5. Овал. Логическая задача.	количеству входящих в них предметов,	Практическое занятие		
18	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года	Беседа. Практическое занятие	групповая	
19	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах пяти , учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, упражнять в умении составлять предметы из треугольников.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
20	Куб , шар.	Познакомить с геометрическими телами –кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; уточнить представление о временах суток.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
21	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
22	Прямоугольник.	Учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах пяти.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»
23	Геометрические фигуры. Логические задачи	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
24	Счет в пределах пяти.	Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные фигуры.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
25	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов	Беседа. Практическое занятие	групповая	
26	Сравнение предметов по	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в	Беседа. Практическое	групповая	

	величине.	ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	занятие		
27	Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	Беседа. Практическое занятие	групповая	
28	Счет в пределах пяти.	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Игры по дороге домой»
29	Числовой ряд	Развивать логическое мышление, внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
30	Порядковый счет.	Развивать логическое мышление, внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
31	Игра-путешествие.	Развивать логическое мышление, внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
32	Математическая загадка	Развивать логическое мышление, внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
33	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	Беседа. Практическое занятие	групповая	
34	Развлечение	Развивать логическое мышление, внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
35	Логические задачи	Развивать логическое мышление, внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
36	Мониторинг		Беседа. Практическое занятие	групповая	

Для детей 4-5 лет

№	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Беседа. Практическое занятие	групповая	
2	Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень).	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация: «Разучивание счета с детьми»
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
4	Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Части суток.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева,	Беседа. Практическое занятие	групповая	Изготовление геометрических фигур.

		посередине, справа.			
5	Знакомство с цифрой 1. Закрепление знаний о круге, квадрате	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i>	Беседа. Практическое занятие	групповая	
6	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник (находить среди множества фигур).	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Сбор шишек, желудей разного размера.
7	Знакомство с цифрой 2.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
8	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный.	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	Беседа. Практическое занятие	групповая	
9	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.
10	Закрепления	<i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах	Беседа.	групповая	

	знания о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий.	1, 2, 3. <i>Величина</i> . Высокий, низкий. <i>Логическая задача</i> . Развитие внимания.	Практическое занятие		
11	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник	<i>Количество и счет</i> . Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина</i> . Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры</i> . Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Игры по дороге домой»
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Круг, овал.	<i>Количество и счет</i> . Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве</i> . Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача</i> . Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры</i> . Круг, овал.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
13	Знакомство с цифрой 4.. Большой, поменьше, самый маленький.	<i>Количество и счет</i> . Знакомство с цифрой 4. <i>Величина</i> . Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача</i> . Развитие внимания.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
14	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	<i>Количество и счет</i> . Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача</i> . <i>Ориентировка в пространстве</i> . Влево, вправо.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
15	Закрепление знаний о цифрах	<i>Количество и счет</i> . Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.	Беседа. Практическое	групповая	

	1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.. Далеко, близко.	Счет по образцу, сравнение чисел 3— <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i>	занятие		
16	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	Беседа. Практическое занятие	групповая	
17	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	Беседа. Практическое занятие	групповая	
18	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Измерение роста всех членов семьи, сравнение роста ребенка и взрослого.
19	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол,	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i>	Беседа. Практическое занятие	групповая	

	левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	<i>Логическая задача</i>			
20	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие (большой, поменьше, самый маленький).	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i>	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
21	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности и событий (части суток).	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	Беседа. Практическое занятие	групповая	
22	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во</i>	Беседа. Практическое занятие	групповая	

	2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Шар, куб, цилиндр.	<i>времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</i>			
23	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	<i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</i>	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление задач на сложение
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	<i>Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</i>	Беседа. Практическое занятие	групповая	
25	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия	<i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.</i>	Беседа. Практическое занятие	групповая	

	между количеством предметов и цифрой.				
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
27	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
28	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
29	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5. Порядковый счет.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составлять задачи на сложение и вычитание

30	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
31	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Повторение с детьми названий и признаков времён года.
32	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года	Беседа. Практическое занятие	групповая	
33	Подведение итогов	Закрепление знаний	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение задач на сложение и вычитание.
34	Мониторинг	Закрепление знаний	Беседа. Практическое занятие	групповая	
35	Мониторинг	Закрепление знаний	Беседа. Практическое	групповая	Консультация для родителей «Играем

			занятие		вместе с детьми»
36	Подведение итогов	Закрепление знаний	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Для детей 5-6 лет

№	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	«Диагностика»	выявление уровня знаний детей по окончании средней группы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
2	«Повторяем пройденное»	выявленные недочеты или упущения детей по результатам диагностики. Отрабатываем материал с числами и цифрами, а также состав числа до 5.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
3	«Повторение пройденного материала»	закрепление пройденного материала по геометрическим фигурам и ориентировке в пространстве, цвете и объёмных геометрических фигурах.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
4	«Число и цифра 1».	закреплять знания о числе и цифре 1; развитие умений сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыков согласования числительных с существительными.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
5	«Число и цифра 2, знаки +, - »	закреплять знания о числе и цифре 2; умение отгадывать математические загадки; закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие пространственных представлений.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
6	«Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой»	закреплять умение рисовать квадрат и цветок на тетради в клетку; умение соотнесению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

7	«Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой»	продолжать знакомить с тетрадью в клетку; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями; закрепление навыка обратного счета.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
8	. «Числа и цифры 1,2,3,4,5»	знакомство с составом числа 5; закрепление цифрового ряда от 1 до 5; развитие познавательных процессов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Игры по дороге домой»
9	«Число и цифра 6»	знакомство с числом 6 и его составом; развитие пространственных представлений; развитие тактильных ощущений.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
10	«Числа и цифры 4,5,6»	закреплять умение отгадывать математические загадки; выкладывать из палочек треугольник, домик; развитие познавательных процессов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
11	«Числа и цифры 4,5,6»	обучение счету до 6; развитие конструктивного праксиса; закрепление навыков согласования числительных с существительными.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
12	«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак «минус»	закреплять умение решать математическую задачу; записывать решение с помощью знаков и цифр; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
13	«Числа и цифры 0,4,5,6»	закрепление умения решать арифметическую задачу; закрепление цифрового ряда от 1 до 6; развитие познавательных процессов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
14	«Число и цифра 7»	закрепление состава числа 7; понятий большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий; обучение соотнесению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

15	«Состав числа 7 из двух меньших»	обучение счету до 7; обучение составлению групп из предметов; развитие конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
16	«Числа и цифры 1 - 8»	знакомство с различными вариантами образования числа 8; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыков устного счета; развитие конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
17	«Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших»	знакомство с составом числа 8; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой; развитие конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
18	«Решение примеров на сложение и вычитание»	знакомство с решением примеров на сложение и вычитание; закрепление представлений об овале; развитие конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»
19	«Знаки<,>. Порядковый счет»	закреплять умение правильно пользоваться знаками; закрепление навыков порядкового счета; закрепление навыков согласования числительного с существительным; развитие навыков решения арифметических задач; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического	Беседа. Практическое занятие	групповая	

		стереотипа.			
20	«Числа и цифры 1 - 9»	знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
21	«Порядковый счет»	закрепление умения правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
22	«Число 10»	закрепить навыки преобразования неравенства в равенства; знакомство с числом и цифрой 10; обучение решению арифметических задач; развитие познавательных процессов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
23	«Счет до 10»	обучение счету до 10; закрепление навыков порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие навыков решения арифметических задач; развитие познавательных процессов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
24	«Решение задачи»	закреплять умение решать задачи; отгадывать математические загадки; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
25	«Решение задач на сложение и	знакомство с задачами на сложение и вычитание; закрепление числового ряда от одного до десяти;	Беседа. Практическое	групповая	

	вычитание»	закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой; развитие познавательных процессов.	занятие		
26	«Решение примеров на сложение и вычитание»	закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание; понятий длинный, длиннее, короткий, короче, низкий, ниже, высокий, выше, широкий, узкий. Знакомство со способами измерения длины предметов; закрепление понятий ритм, чередование; развитие познавательных процессов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Игры по дороге домой»
27	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»	закреплять знания о днях недели; устанавливать связь между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; закрепление навыков устного счета.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
28	«Решение задач на сложение и вычитание»	знакомство с задачами на сложение и вычитание; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
29	«Решение задачи на вычитание»	закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
30	«Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет»	закрепление знаний дней недели, времен года; закрепление навыков ориентировки в пространстве и на плоскости листа; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
31	«Сложение числа 10 из двух	обучение счету до 10; формирование навыков составления групп из 10 предметов; знакомство с	Беседа. Практическое	групповая	Консультация для родителей «Играем

	меньших»	образованием числа 10; знакомство с обозначением числа 10; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	занятие		вместе с детьми»
32	«Решение задач»	знакомство с со способом составления задач; закрепление представлений о геометрических фигурах; закрепление числового ряда; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
33	«Порядковый счет, решение математической загадки»	формирование навыков составления групп из 10 предметов; умение отвечать на вопросы: сколько?; на каком по счету месте?; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
34	«Порядковый счет, составление числа 10 из двух меньших»	знакомство с составом числа 10 из двух меньших; закрепление навыков устного счета; умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
35	«Закрепление знаний»	показать все полученные результаты в обучении в кружке «Математики». Закрепление состава числа в десятке; решение арифметических задач; решение логических задач.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
36	«Диагностика»	выявление уровня знаний детей по окончанию старшей группы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Для детей 6-7 лет

№	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Диагностика		Беседа. Практическое занятие	групповая	
2	Диагностика		Беседа. Практическое занятие	групповая	
3	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<»», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Закреплять умение считать до 10; разгадывать математические загадки; работать со счетным материалом.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
4	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера	Беседа. Практическое занятие	групповая	
5	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного	Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

	расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.				
6	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
7	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
8	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
9	Порядковый счет.	Порядковый счет. Счет по названному числу.	Беседа.	групповая	

	Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал.	Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Практическое занятие		
10	Арифметические задачи. Величина: измерение линейкой.	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги	Беседа. Практическое занятие	групповая	
11	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени.	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Состав числа из двух меньших.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
13	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
14	Отношения между числами. Осенние месяцы.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
15	Число 13. Решение примеров.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части	Беседа. Практическое занятие	групповая	
16	Решение примеров.	Решение примеров. Знаки «+», «-«. Соответствие	Беседа.	групповая	Составление и

	Знаки «+», «-» «Элементы треугольника (вершина, стороны, углы).	между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	Практическое занятие		решение арифметических задач
17	Число 14. Дни недели.	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
18	Счёт по образцу и названному числу. Состав числа из двух меньших.	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов	Беседа. Практическое занятие	групповая	
19	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Игры по дороге домой»
20	Числа от 1 до 15. Решение примеров.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
21	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам.	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
22	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших.	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов	Беседа. Практическое занятие	групповая	
23	Число 17. Решение	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и	Беседа.	групповая	Составление и

	примеров. Часы (стрелки, циферблат).	названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Практическое занятие		решение арифметических задач
24	Число 17.	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»
25	Число 18. Состав числа из двух меньших. Вершины, стороны, углы.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
26	Число 18. Решение примеров. Времена года.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
27	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий	Беседа. Практическое занятие	групповая	
28	Число 19. Величина: измерение линейкой.	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов	Беседа. Практическое занятие	групповая	
29	Число 20. Решение примеров, задачи.	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей	Беседа. Практическое занятие	групповая	
30	Решение арифметической задачи, примеров.	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
31	Знаки «=», «-«. Математическая загадка. Соотнесение	Знаки «=», «-«. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

	количества предметов с цифрой. Определение времени на часах.				
32	Соотнесение количества предметов с числом, Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
33	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
34	Решение примеров, Весенние месяцы.	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
35	Повторение изученного материала	Подведение итогов	Беседа. Практическое занятие	групповая	Составление и решение арифметических задач
36	«И прекрасна, и сильна Математики страна»	Подведение итогов	Беседа. Практическое занятие	групповая	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

3. Дидактический материал:

Учебные пособия.

Предметные картинки.

Раздаточный и счетный материал.

Набор цифр.

Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

Модель часов, весы.

Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.

Строительный конструктор.

Кубики с сюжетными картинками.

Блоки Дьёныша

Кубики Кьюйзенера

Картотека физминуток, загадок, стихотворений

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Техническое оснащение занятий:

- компьютер;
- магнитофон.

Для проведения занятий желательно иметь отдельное помещение, отвечающее требованиям противопожарной безопасности и санитарии. За каждым ребенком желательно закрепить постоянное место. К занятию следует готовиться заранее: размещаются на нём необходимые для данного вида аппликации инструменты и материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Основная образовательная программа ДОУ
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.
4. Кузнецова, Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.(Электронный вариант в формате А4, 406 с.)

Консультация для родителей «Играем вместе с детьми».

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции собственно с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребенку. Тем не менее, вы можете учить детей счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. Известно, что выполнение мелкой домашней работы очень нравится ребенку. Поэтому вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Например, попросите ребенка принести вам определенное количество каких-либо нужных для дела предметов. Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы: попросите его принести вам большой клубок или тот поднос, который шире.

Наглядность - важный принцип обучения ребенка. Когда ребенок видит, ощущает, щупает предмет, обучать его математике значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Изготавливайте математические пособия, потому что считать лучше какие-то определенные предметы, например цветные кружочки, кубики, полоски бумаги и т. п. Хорошо, если вы сделаете для занятий математикой геометрические фигуры, если у вас будут игры «Лото» и «Домино», которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у детей. Школьный курс математики вовсе не прост. Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету. Следовательно, одной из наиболее важных задач подготовки ребенка к школьному обучению будет развитие у него интереса к математике. Приобщение ребенка к этому предмету в условиях семьи в игровой и занимательной форме поможет им в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса. Позвольте предложить Вашему вниманию несколько игр, в которые Вы, вместе с ребёнком, можете поиграть дома.

Мячи и пуговицы Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху, мяч у ног (внизу, бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия. Счет на кухне Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по

вашей просьбе три яблока и один банан. Угадай, сколько в какой руке В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д., и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке. Сложи квадрат Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей и предложите ему составить из них фигуру. Разнообразить задания можно до бесконечности.

Успехов вам и вашим детям!

Консультация для родителей «Что такое математика?»

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Больше играйте с детьми!

Консультация для родителей: «Математические игры по дороге домой»

Современные условия жизни, к сожалению, не позволяют родителям уделять достаточно времени своим детям. Конечно, было бы просто замечательно, если бы мамы и папы больше общались с детьми, чаще бы играли в совместные игры. Но что же делать, если действительно нет достаточно времени для общения с ребенком, и уж тем более для совместных игр?

Учитывая тот момент, что общение родителей с детьми происходит большей частью по дороге в детский сад и вечером домой, мы предлагаем вам несколько вариантов математических игр, благодаря которым, дорога в детский сад превратится в познавательное, увлекательное, интересное путешествие, как для Вас, так и для вашего ребёнка.

«Ниже - выше».

Игра направлена на формирование у ребенка представлений о величине предметов. Например, «Покажи мне самый высокий дом, а теперь покажи дом, который ниже». Можно выбрать любые другие предметы — деревья, скамейки, кусты, заборы и т. д.

«Цвета».

Игра развивает логическое мышление, наблюдательность. Предложите ребёнку назвать предметы, которые он видит вокруг себя, красного цвета, затем зелёного и так далее.

«Посчитаем вместе»

Игра развивает логическое мышление. В непринужденной форме у ребенка формируются навыки счета. Вы можете вместе с ребенком посчитать машины, дома, деревья. Можно считать вместе, можно предложить ребенку самостоятельно посчитать, можно считать по очереди. Главное, чтобы это было весело и интересно.

«Геометрические фигуры».

Игра направлена на формировании у ребёнка представлений о геометрических фигурах. Предложите ребёнку назвать предметы, которые он знает, круглой формы, затем треугольной и так далее.

«Назови лишнее слово».

Данная игра поможет развить у ребенка математические представления. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». Например, 1. Мяч, кубик, солнце, обруч. (Лишнее слово – кубик, потому что он квадратной формы, а все остальные предметы круглой формы). 2. Вишня, огурец, помидор, клубника. (Лишнее слово – огурец, потому что он зелёного цвета, а все остальные – красного).

Представленные игры способствуют не только установлению более тесных отношений между вами и вашим ребенком, но также направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи вашего ребенка.

Уважаемые, родители, больше играйте с детьми!