**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ**

**итогового занятия**

**по образовательным областям**

**ОО “Физическое развитие”**

**на тему:**

**«В гостях у сказки»**

**(для детей младшей группы)**

**Подготовила и провела:**

**инструктор по физической культуре**

**Назарова Екатерина Николаевна**

**Саранск 2020**

**Цель**: определить степень результатов обучения по физической культуре.

**Задачи:**

**Образовательные:**  закреплять умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, закрепить ходьбу и бег не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща , придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием инструктора.

Закреплять строение в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при перестроениях.Закрепить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты,на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.Закрепить умение ползать.

**Развивающие:** развивать разнообразные виды движений: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестнуб координацию движений рук и ног. Развивать и приучать действовать совместно.

Развивать у детей желание играть вместе с инструктором в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег , бросание, катание).

**Воспитательные:** Воспитывать интерес, любознательность детей. Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи. Воспитывать чувство сопереживания и чуткость к героям сказки. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила , согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Интеграция образовательных областей.**

*ОО «Социально — коммуникативное развитие»:* Закреплять навыки организационного поведения в детском саду. Продолжать формировать элементарные представления о том,что хорошо,что плохо.

Поощрять попытки пожалеть сверстника,обнять его,помочь. Создавать игровые ситуации,способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательные отношения друг к другу,умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости - учить здороваться при входе на занятия в физкультурный зал,прощаться ,когда заканчиваются занятия.

*ОО «Познавательное развитие»*: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соотвествии с ними различать пространственные направления от себя: впереди, сзади(позади), справа -слева.Различать правую и левую руку,двигаться в заданном направлении.

*ОО «Речевое развитие»*:На основе обогощения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей . Продолжать приучать детей слушать сказки.Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать в разговор детей во время подвижных и малоподвижных игр. Обучать умению вести диалог с педагогом:слушать и понимать заданный вопрос ,понятно отвечать на него,говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого.Пополнять и активизировать словарь детей, как “Теремок”, “Букашка”, “Попрыгайка” на основе проговаривания действий. Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности.

*ОО «Художественно — эстетическое развитие»:* Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Продолжать учить внимательно и заинтересовано слушать стихотворения, сказки, рассматривать иллюстрации.

*ОО «Физическое развитие»*:Закреплять разнообразные виды упражнений, продолжать учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног.Приучать действовать совместно.Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании,закреплять навыки лазанья,ловкости , выразительность и красоту движений. Закрепить построение в колонну по одному, шеренгу , круг, находить своё место при построениях.

**Предварительная работа:** прослушивания сказки “Теремок”, рассматривание картин по сказке ,знакомство с разминкой “Паровоз букашка”.

**Словарная работа:** “сказочное путешествие”, “теремок”(терем), “букашка”, “попрыгайка”;

**Оборудование:** Скамейки гимнастические — 2 шт.; мячи по количеству детей; кубики пластмассовые 4-х цветов по 10 шт. каждого; обручи пластмассовые - 4 шт.; дуга гимнастическая — 1 шт.;

**Демонстрационный материал**: игрушки - мышка,лягушка,зайчик,петушок ,лисица,волк,медведь,домик - теремок.

Ход занятия:

Дети входят в спортивный зал под весёлую музыку, строятся в одну шеренгу ,инструктор сообщает им, что сейчас они отправятся в сказочную страну, где постороен необычный домик - теремок в поле на паровозике.Затем в колонне по одному в обход по залу отправляются в сказочную страну.

Игра - разминка “Паровоз букашка” <https://youtu.be/4bof_-ejw5M>(задание на станциях выполняются детьми в кругу)

Инструктор. (Показывает детям мышку):

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

Вот по полю, полю, мышка бежит.(дети идут мелким шагом на носочках.)

У дверей остановилась и стучит:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Никто ей не ответил,

Вошла мышка в теремок, видит: стоит большой мешок, а в нем зернышки все перепутаны. И решила мышка перебрать зернышки, разложить их по мешочкам.

Проводится подвижная игра «Каждое зернышко в свой мешочек»

Дети проползают под дугу, берут по одному кубику, снова подлезают под дугу, бегом несут кубик в определенный обруч (обручи помечены определенным цветом).

Инструктор (берет лягушку и продолжает рассказ):

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полюшку ляг ушка бежит...(дети прыгают по залу, как лягушки, - сидя на корточках, руки на полу,отталкиваются ногами и делают прыжок вперед, руки переставляют как можно дальше от себя)

Инструктор у дверей остановилась и стучит:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

МЫШКА: Я – мышка-норушка. А ты кто?

ЛЯГУШКА: Я – лягушка-квакуша.

МЫШКА: А что ты любишь делать?

ЛЯГУШКА: Очень люблю комариков да жуков ловить.

Проводится подвижная игра «Лягушка ловит жучков»

Дети на корточках располагаются по кругу, инструтор над головами детей проносит веревочку, к которой привязан «жучёк», дети стараются подпрыгнуть и из положения сидя пытаются дотянуться до жучка.

Инструктор. (Берет петушка и продолжает)

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю петушок спешит (дети разбегаются в рассыпную, как петушки, высоко подымая колени, руками похлопывая себя по бедрам.) у дверей остановился и стучит:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

МЫШКА: Я - мышка -норушка.

ЛЯГУШКА: Я — лягушка — квакушка. А ты кто?

ПЕТУШОК: Я — петушок — золотой гребешок.

Пустите меня к себе жить

Стали они жить втроем.

Инструктор берет зайца:

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю зайка бежит..(дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед.)

У дверей остановился и кричит:-

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

МЫШКА: Я - мышка - норушка.

ЛЯГУШКА: Я – лягушка-квакушка.

ПЕТУШОК: Я – петушок, золотой гребешок.А ты Кто?

ЗАЯЦ: Я зайка — попрыгайка. давайте жить вместе.

Стали они жить вчетвером.

Появляется лисичка.

Инструктор показывает детям лисичку.

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю лисичка бежит(дети на носочках бегут за инструктором, который держит в руках игрушку-лисичку.) у дверей остановилась и стучит:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

ЗВЕРИ:Я – мышка-норушка.Я – лягушка-квакушка.Я – петушок, золотой гребешок.Я – зайка-попрыгайка. А что ты умеешь делать?

ЛИСА: Умею петушков и курочек стеречь.

Подвижная игра «Лисица, курочки и петушки»

Дети встают на гимнастические скамейки, затем спрыгивают с них и, изображая петушков и курочек, ходят, клюют зернышки, кудахтают, кукарекают. По сигналу инструктора «Лиса!» снова встают на скамеечки. Лиса пытается кого — нибудь поймать.

Инструтор:

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю волк бежит...(дети бегут за инструктором широким шагом, как волк,) у дверей остановился и стучит:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

ЗВЕРИ:Я – мышка — норушка.Я – лягушка — квакушка.Я – петушок, золотой гребешок.Я – лисичка — сестричка. А что ты умеешь делать?

ВОЛК: Я люблю с зайчиками в прятки, догонялки играть.

ЛЯГУШКА: Поиграй с нашим зайкой.

Подвижная игра “Зайцы и волк”

У каждого  зайчика будут свой  домик, это стульчик. Дети-зайцы сидят на стульях. В стороне находится волк. Зайцы выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: "Волк идет!" - зайцы убегают и садятся на стульчик.  Волк пытается догнать их.  
В игре используется текст:  
Зайки скачут: скок, скок, скок,  
На зеленый на лужок.  
Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают,  
Не идет ли волк?  
Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев.  
Указания к проведению. Ребенок, исполняющий роль волка, должен быть подальше от детей, где сидят  дети. Затем ребенок исполняющий роль волка выбегает и ловит детей – зайчиков. (игра повторяется несколько раз).

Дети, посмотрите зайка стал весёлый ему понравилось играть с вами, но ему уже пора возвращаться к себе в лес.

А вам,  понравилась играть?

Молодцы!

Инструктор: Наигрались волчок и зайчик и пошли в теремок отдыхать.

(Появляется медведь)

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю мишка спешит,

У дверей остановился и стучит:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

ЗВЕРИ:

Я – мышка — норушка.

Я – лягушка — квакушка. Я – петушок, золотой гребешок. Я – лисичка — сестричка

Я – серый волк. А что ты любишь делать?

МЕДВЕДЬ: Я люблю в лес ходить, дрова рубить. (дети выполняют упражнение “Дровосек”— рубят дрова, потом берут мячи катают их по залу в разных направлениях обеими руками.)

Инструктор: Посмотрите, какие наши герои счастливые. Стали жить поживать дружно и счастливо.А нам с вами пора возвращаться обратно в детский сад. Под песню “Паровоз букашка” (ходьба в колонне по одному, иметируя паровоз, затем строимся в одну шеренгу).

Рефлексия

-Вам понравилось наше путешествие?

-Что вам понравилось больше всего?

-Что было сложным?

-Кто считает ,что легко справился со всеми заданиями.