

Аналитическая справка

по результатам мониторинга освоения образовательных областей

за 2021-2022 учебный год

Цель мониторинга – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условий.

Задачи:

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности
- Составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

Методы получения результатов мониторинга:

- регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними,
- анализ продуктов детской деятельности, беседы,
- тесты,
- игровые ситуации

В работе с детьми использовались следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Диагностический инструментарий:

- * протоколы наблюдений за детьми;
- * вопросы;
- * диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- * продукты детской деятельности;
- * диагностические карты для заполнения показателей

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 158.

В группах младшего возраста было обследовано 33 детей. Из них:

- высокий уровень – 16 чел. (46 %);
- средний уровень – 16 чел. (46 %);
- низкий уровень – 1 чел. (2 %).

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда группы, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В средних группах было обследовано 30 детей. Из них:

- высокий уровень – 11 чел. (43 %);
- средний уровень – 18 чел. (53 %);
- низкий уровень – 1 чел. (4 %).

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень владения результатами образовательной программы. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 36 человек, из них имеют:

- высокий уровень - 17чел. (47%);
- средний уровень – 19 чел. (53 %);

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 28 детей, из них имеют:

- высокий уровень – 16чел. (57 %);
- средний уровень – 12 чел.(43 %);

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 50 % и «Физическое развитие» - 51 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 44 %, «Речевое развитие» - 47%, «Познавательное развитие» - 47 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

Сведения по итогам воспитательно-образовательной работы с детьми за 2021-2022 уч.г.

		Физическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие					Речевое развитие					Художественно-эстетическое развитие					Итоговый результат				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Группа№1	чел	0	1	8	16	8	0	1	9	15	8	0	1	11	14	7	0	1	10	14	8	0	1	10	13	9	0	1	10	14	8
33	%	0	3	24	48	24	0	3	27	46	24	0	3	33	43	21	0	3	31	42	24	0	3	31	39	27	0	3	31	42	24
Группа№2	чел	0	0	6	21	10	0	0	7	15	15	0	0	8	16	13	0	0	10	16	11	0	0	8	15	14	0	0	8	17	12
37	%	0	0	16	57	27	0	0	18	41	41	0	0	21	44	35	0	0	27	44	29	0	0	26	41	33	0	0	21	47	32
Группа№3	чел	0	1	6	15	8	0	1	6	13	10	0	0	6	15	9	0	0	8	13	9	0	0	9	11	10	0	1	7	13	9
30	%	0	4	20	50	26	0	4	20	46	30	0	0	20	50	30	0	0	26	44	30	0	0	30	47	33	0	4	22	44	30
Группа№4	чел	0	1	8	13	8	0	1	8	12	9	0	0	8	14	8	0	0	8	14	8	0	0	10	12	8	0	1	8	13	8
30	%	0	4	26	44	26	0	4	26	41	29	0	0	26	48	26	0	0	26	48	26	0	0	33	41	26	0	4	26	44	26
Группа№5	чел	0	0	1	17	10	0	0	2	10	16	0	0	3	9	16	0	0	3	11	14	0	0	2	10	16	0	0	2	10	16
28	%	0	0	4	56	40	0	0	8	40	52	0	0	12	37	51	0	0	9	41	50	0	0	8	40	52	0	0	8	40	52
Итого	чел	0	3	29	82	54	0	3	34	65	56	0	1	36	68	53	0	1	39	68	50	0	1	39	62	56	0	3	35	67	53
158	%	0	1	17	51	31	0	1	22	41	36	0	0	23	43	34	0	0	25	43	32	0	0	25	39	36	0	1	22	42	35

1 балл	Ребенок не может выполнить все параметры
2 балла	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
3 балла	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
4 балла	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого
5 баллов	Ребенок выполняет все параметры самостоятельно