Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

**Педагогический проект**

**«В мире профессий»**

группа раннего возраста №2

Воспитатели: Базеева Г.В.

Ромоданово 2019

**Пояснительная записка.**

Профессиональные ориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников.

**Ранняя профориентация призвана:**

1. Дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

2. Сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

3. Предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

**Цель проекта:**

Формировать у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

**Задачи проекта:**

**-**познакомить детей с различными профессиями взрослых;

- формировать у ребят трудовые действия;

- ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых;

- расширение и активизация словаря по теме;

- развитие зрительного внимания и восприятия;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно – двигательной координации, мелкой моторики;

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку ещѐ трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям: информирование – передача сведений, диагностика – оценка индивидуальных особенностей.

**Основными направлениями** ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

**Формы и методы работы с дошкольниками:**

**-**наблюдения во время целевых прогулок;

- рассказы воспитателей и родителей;

- непосредственно образовательная деятельность;

- игры, праздники и развлечения.

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

1. Название профессии

2. Место работы

3. Материал для труда

4. Форменная одежда

5. Орудия труда

6. Трудовые действия

7. Личностные качества

8. Результат труда

9. Польза труда для общества.

**Ожидаемые результаты работы** с детьми по вопросу ранней , детской профориентации

1. Знание детьми информации о таких профессиях, как повар, врач, шофер, строитель, воспитатель.

2. Понимание детьми значимости этих профессий;

3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;

4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых;

5. Создание лэпбука «Профессии»;

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста №2 , воспитатели и родители.

**Продолжительность:** проект рассчитан на один год.

**1 этап. Подготовительный.**

Пополнить уголок «семья» следующими атрибутами: фартуки, посуда, овощи, фрукты, продукты.

Пополнить игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп, медицинские халаты.

Внести дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Что в мешочке лежит?».

Пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; К. Чуковский «Федорино горе», К.Чуковский «Айболит».

Оформить папку со стихами «Профессии».

Внести в группу картины «Врач», «Повар», «Продавец», «Шофер», «Младший воспитатель».

Добавить в уголок мальчиков транспорт: грузовые машины, легковые машины, трактор, руль, фуражку.

Подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях.

**2 этап. Реализация проекта**

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

**I этап (организационный):** проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала.

**II этап (практический):** реализация тематического плана, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

**III этап (итоговый):** проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта (итоговое занятие).

**Результат реализации проекта**

У ребят сформируется первоначальное представление о профессиях, таких как: повар, продавец, врач, водитель, младший воспитатель.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Знакомство с трудом воспитателя.**

**Цель:**

1)Формировать представления о содержании труда воспитателя и назначении соответствующего инвентаря;

2) Воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых.

Наблюдение за трудом воспитателя.

Рассматривание картинок и фотографий о труде.

Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Мойдодыр», «Я теперь большая» (И. Демьянов)

С/р. игры с комплектом «столовая».

Д/и «Найди ошибку».

Лепка «Тарелочки для ребят».

Рисование: «Фартучек для Кати».

Трудовая деятельность « Мы помощники» (девочки – «Стирка платочков», мальчики – «Мытье мячей»).

Предложить родителям прочитать дома детям произведение К. Чуковского «Федорино горе». Побеседовать о необходимости содержать в порядке свои вещи и игрушки.

Привлекать к оказанию посильной помощи дома.

**Сентябрь 2019г.**

**«Кто нам варит вкусный суп** **из картошки и из круп?»**

**Знакомство с профессией повар.**

**Цель:**

1.Познакомить детей с помещением кухни, с сотрудниками, которые там работают.

2.Расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда.

Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?».

Наблюдение за работой повара.

Рисование «Красивые тарелочки».

Лепка: «Угощение для кукол».

Игра инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола).

Конструирование: « Построим столовую для зверей».

Д/и «Подбери посуду для куклы», «Угостим нашу Катю».

С/р. игра « Кухня в моем доме»

Предложить родителям прочитать детям произведение С. Капутикяна «Машенька обедает», побеседовать по содержанию.

**Октябрь- Ноябрь 2019г.**

**«Врач – служитель медицины ,Победит любую хворь!»**

**Знакомство с профессией врача.**

**Цель:**

1.Уточнить и обобщить знания детей о труде врача и некоторые его трудовые действия.

2.Расширить словарный запас медицинскими терминологиями.

Рассматривание иллюстраций в книжках, рассказывание коротких стихов.

Чтение художественной литературы: «Катя в яслях» (З. Александрова)

Беседа: «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» (Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.)

Лепка «Поможем доктору Айболиту, вылечить зверей».

С/р игра «Больница».

Д/и «Таня заболела» (использование медицинских инструментов), «На приеме у врача».

Предложить родителям вечером прочитать детям произведение А. Кардашовой «Наш доктор», побеседовать по содержанию.

Предложить родителям пополнить уголок ряженья костюмами врача и/или медицинской сестры.

**Декабрь 2019г.**

**«Медицинская сестра- Символ света и добра»**

**Знакомство с профессией медицинская сестра.**

**Цель:**

1.Развивать у детей наблюдательность.

2.Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

Экскурсия в кабинет медсестры.

Наблюдение за трудом медицинской сестры.

Рассматривание иллюстраций на тему: «Медицинский кабинет».

Беседа: «Чтоб здоровье нам беречь, надо витамины есть» (закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины).

Чтение художественной литературы: «Мне грустно, я сижу больной» (И. Токмакова), «Детский сад» (О. Высоцкая).

С/р. игры с игровым комплектом игрушек «Медицинский кабинет».

Д/и: «Что нужно для работы медсестры», «Что в мешочке лежит», «Полезно – вредно».

Лепка: «Полезные продукты: овощи и фрукты».

Конструирование: «Построим больницу для зверей».

Пополнить уголок с/р игр атрибутами для игры «Больница».

**Январь- Февраль 2019г.**

**«Работа водитель** ,**Трудна и сложна, Но как она людям**, **Повсюду нужна!..»**

Знакомство с профессией водитель.

Цель:

1.Формировать представление о людях труда – профессия водителя.

2.Дать представление детям о транспорте (грузовом, пассажирском)

3.Воспитывать интерес к труду водителя.

Наблюдение за работой водителя.

Рассмотреть альбом «Транспорт».

Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр»; А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами».

Инсценировка настольного театра кукол «Поезд отправляется в путь».

Конструирование: «Гараж для машины». «Мы водители».

Аппликация: «Разные машины едут по дороге».

П/ и «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы»

Поговорить о правилах безопасного поведения на улице.

Прочитать детям С. Михалкова «Шла по улице машина», С. Маршак «Кораблик»

**Март 2019г.**

**«В магазине возле касс,** **продавец встречает нас»**

**Знакомство с профессией продавец.**

**Цель:**

1.Формировать представления о профессии продавца;

2.Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.

Д/и «Овощной магазин», «Суп или компот».

С/р. игра « Магазин».

Чтение художественной литературы Н. Кнушевицкая «Продавец».

Раскрашивание раскрасок «Профессии».

Рисование: Что мама купила в магазине, нарисуй».

Организация фотовыставки «Профессия моих родителей».

**Апрель 2019г.**

**«Кто с утра у нас не спит,** **Кто метёлкою скрипит?»**

**Знакомство с трудом дворника детского сада.**

Цель:

1.Дать детям понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре.

2.Воспитывать желание помочь дворнику.

3.Развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.

Наблюдение за работой дворника в детском саду.

Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках орудия труда дворника.

Чтение стихов из сборника «Детский сад».

С/р. игры «Дворник» с игровым комплектом игрушек для групповой комнаты.

Аппликация из готовых геометрических фигур: «Лопата», «Тележка».

Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок».

Д/и «Кому это надо?», Инструменты».

Побеседовать с детьми о труде взрослых в семье.

Рассмотреть садовые инструменты.

**Май 2020г.**

**«Все профессии нужны, все профессии важны»**

**Открытое занятие.**