**Аналитическая справка по результатам ВПР**

**в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2020-2021 уч.г.**

Цель Всероссийских проверочных работ - обеспечить единство образовательногопространства,поддержатьвведениеФГОСзасчетпредоставленияобразовательныморганизациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебныхдостижений.

**РезультатыВПРучащихся НОО**

**ВПР – осень 2020г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Доля обучающихся, усвоивших предмет на повышенном уровне, % (на 5) | Доля обучающихся, усвоивших предмет на базовом уровне, % (на 4,3) | Доля обучающихся, усвоивших предмет на низком уровне уровне, % (на 2) |
| 5 классы | Русский язык | 0 | 63 | 37 |
|  | Математика | 2 | 80 | 18 |
| 6 классы | Русский язык | 14 | 49 | 37 |
|  | Математика | 15 | 61 | 24 |
| 7 классы | Русский язык | 0 | 41 | 59 |
|  | Математика | 0 | 41 | 59 |
| 8 классы | Русский язык | 0 | 78 | 22 |
|  | Математика | 6 | 78 | 16 |

**ВПР – весна 2021г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Доля обучающихся, усвоивших предмет на повышенном уровне, % (на 5) | Доля обучающихся, усвоивших предмет на базовом уровне, % (на 4,3) | Доля обучающихся, усвоивших предмет на низком уровне уровне, % (на 2) |
| 4 классы | Русский язык | 33 | 64 | 3 |
| Математика | 27 | 73 | 0 |
| 5 классы | Русский язык | 5 | 72 | 23 |
| Математика | 2 | 80 | 18 |
| история | 4 | 77 | 19 |
| 6 классы | Русский язык | 15 | 74 | 11 |
| Математика | 9 | 74 | 17 |
| 6А | Обществознание | 67 | 28 | 5 |
| 6Б | История | 71 | 29 | 0 |
| 6А | Биология | 23 | 64 | 13 |
| 7 классы | Русский язык | 0 | 89 | 11 |
| Математика | 9 | 84 | 7 |
| Биология | 30 | 62 | 8 |
| Физика | 26 | 59 | 15 |
| 8 классы | Русский язык | 5 | 76 | 19 |
| Математика | 6 | 84 | 10 |
| 8А | биология | 37 | 63 | 0 |
| 8Б | физика | 65 | 35 | 0 |
| 8А | География | 24 | 71 | 5 |
| 8Б | Обществознание | 31 | 56 | 13 |

**Выводы:**

ПроанализированныерезультатыВПРпозволиливыявитьпроблемныезоныпривыполнении заданий. Учителям следует обратить внимание напробелы и упущения взнанияхи,учитываяпроблемныезоны,скорректироватьсвоюработудляболееуспешногодостижениярезультатов.Проблемы:порусскомуязыку–распознаваниеосновноймыслитекстаприегописьменномпредъявлении,определениетемыиегоглавноймысли,деление текста на смысловыечасти,составлениепланатекста;

поматематике–овладениеосновамипространственноговоображения,описаниевзаимного расположения в пространстве и на плоскости, овладение основами логическогоиалгоритмическогомышления;поокружающемумиру–использованиезнаково-символическихсредствпредставленияинформациидлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,осознанностроитьречевоевысказываниеисоответствиисзадачамикоммуникации.

**АнализВПРпоматематикеучащихся4классов**

Заданияснизкимуровнемвыполнения:

5.2, проверяющееумение изображать геометрические фигуры. Выполнять построениегеометрических фигурсзаданнымиизмерениями(отрезок,квадрат,прямоугольник)спомощьюлинейки,угольника.

7,проверяющееумение выполнятьарифметические действияс числамиичисловымивыражениями.Выполнятьписьменнодействиясмногозначнымичислами(сложение,вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) сиспользованиемтаблицсложенияиумножениячисел,алгоритмовписьменныхарифметическихдействий(втомчиследелениясостатком).

9.2, проверяющее *умение интерпретировать информацию, полученную при проведениинесложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы ипрогнозы).*ДанноезаданиетакжевходитвразделООПНОО«Ученикполучитвозможностьнаучиться»

***Впредстоящийпериодпредстоит работапо несколькимнаправлениям****:*

* тренироватьучащихсяврешениизадач,связанныхсумениемизображатьгеометрическиефигуры.Выполнятьпостроениегеометрическихфигурсзаданными

измерениями(отрезок,квадрат,прямоугольник)спомощьюлинейки,угольника;формироватьумениевыполнятьарифметическиедействиясчисламиичисловымивыражениями.Выполнятьписьменнодействиясмногозначнымичислами(сложение,вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) сиспользованиемтаблицсложенияиумножениячисел,алгоритмовписьменныхарифметическихдействий(втомчиследелениясостатком);

* упражнятьихврешениинестандартныхзадач, направленныхналогическоемышление;
* длядетей,успешновыполненныхработу,показавшихвысокиерезультатыповсемзаданияморганизоватьиндивидуальныезанятиявцеляхразвитияихматематическихспособностей;
* продолжитьдополнительнуюработусдетьми,слабовыполнившимиработу.

**АнализВПРпорусскомуязыкуучащихся4 классов**

Наиболеетипичнымиошибкамиввыполненииработы были следующие:

Задание 1К1- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученныеорфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии сизученнымиправиламиправописания;проверятьпредложенныйтекст,находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибки;

Задание6-умениераспознаватьосновнуюмысльтекстаприегописьменномпредъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдаянормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысльтекста;

Задание7-умениесоставлятьпланпрочитанноготекста(адекватновоспроизводитьпрочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдаянормыпостроенияпредложенияисловоупотребления.Делитьтекстынасмысловыечасти,составлятьплантекста;

Задание13.2-*проводитьморфологическийразборименприлагательныхпопредложенномувучебникеалгоритму,оцениватьправильностьпроведенияморфологическогоразбора*;

Задание 15 - умение на основе данной информациии собственного жизненного опытаобучающихсяопределятьконкретнуюжизненнуюситуациюдляадекватнойинтерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические ипунктуационные нормы.Интерпретациясодержащейсявтекстеинформации;

умение на основе данной информациии собственного жизненного опыта обучающихсяопределятьконкретнуюжизненнуюситуациюдляадекватнойинтерпретацииданнойинформации,соблюдаяприписьмеизученныеорфографическиеипунктуационныенормы.Интерпретациясодержащейсявтекстеинформации.

***Вывод:*** Необходимоотрабатыватьнавыкитакихумений,как:

-умениеклассифицироватьсогласныезвуки;

* умениераспознаватьосновнуюмысльтекстаприегописьменномпредъявлении,адекватноформулироватьосновнуюмысльвписьменнойформе,соблюдаянормыпостроенияпредложенияисловоупотребления;
* умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанныйтекстсзаданнойстепеньюсвернутости)вписьменнойформе,соблюдаянормыпостроенияпредложения исловоупотребления;
* умениестроитьречевоевысказываниезаданнойструктуры(вопросительноепредложение)вписьменнойформе посодержаниюпрочитанноготекста;.
* выстроитьработунаурокахразвитияречипосоставлениюизаписитекстов,направленныхназнаниенормречевогоэтикетасучетоморфографическихипунктуационныхправилрусскогоязыка;
* продуматьперечень(подборка)творческихдомашнихзаданийподаннойтеме;

Изкомплексногоанализавсероссийскойпроверочнойработывидно,чтоследуетпродолжитьработусобучающимисяв5классе.

**АнализВПРпоокружающемумируучащихся4классов**

Анализзаданийпоказал,чторебятамсложновыполнятьзаданиясразвернутымиответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальнымколичеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение. Это задания6.2,6.3,7.1,7.2,8,9.3,10.2.

Задание 6.2. и 6.3 предполагают овладение логическими действиями сравнения, анализа,синтеза,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачамикоммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравниватьмеждусобойобъекты,описанныевтексте,выделяя2-3существенныхпризнака;проводитьнесложныенаблюдениявокружающейсредеиставитьопыты,используяпростейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемыдля решения задач.*

Задание7.1и7.2предполагаютосвоениеэлементарныхправилнравственногоповедениявмиреприродыилюдей;умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов;осознанностроитьречевоевысказываниевсоответствиисзадачамикоммуникации.Использоватьзнаково­символическиесредства,втомчислемодели,длярешениязадач/*выполнятьправилабезопасногоповедения вдоме,наулице,природнойсреде.*

Задание 8 предполагает овладение начальными сведениями о сущности и особенностяхобъектов,процессовиявленийдействительности(социальных);умениеосознанно

строитьречевоевысказываниевсоответствиисзадачамикоммуникации.Оцениватьхарактервзаимоотношенийлюдейвразличныхсоциальныхгруппах.

Задание 9.3 предполагает умение *осознавать свою неразрывную связь с окружающимисоциальнымигруппами.*

Задание10.2предполагаетовладение*основамигражданскойидентичности,своейэтнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителянарода,гражданинаРоссии;описыватьдостопримечательностистолицыиродногокрая.*

**Рекомендации:**

*Педагогам,реализующимпрограммыначальногообщегообразования:*

* проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достиженияпланируемыхрезультатовобучения,установитьдефицитывовладениибазовымизнаниямииумениямикакдлякаждогоучащегося,такидлякласса вцелом;
* проектироватьипроводитьурокивлогикесистемно-деятельностногоподхода;
* с обучающимися, показавшимнизкий уровень выполнения диагностической работы,организоватьиндивидуальные,групповыезанятияпоотработкетем,условноопределённымикак «дефицитные»
* рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальныхклассов;

-учителямиспользоватьрезультатыанализадлясовершенствованияметодикипреподаваниярусскогоязыка,математики,окружающего миравначальнойшколе.

-учителям, работающим в 4 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать заданияпроверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программахработупоподготовке учащихсяковсероссийскимпроверочнымработам.

-составитьобщийпланмероприятийпоподготовкековсероссийскимпроверочнымработамна2021-2022учебныйгод.

-наурокахвключатьупражненияизпримерныхпроверочныхработ,тренироватьучащихсяввыполненииподобныхзаданий.

-проводитьработупоконсультированиюродителейобучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивныезаданияизпроверочныхработ).

-нашкольномсайте,народительскихсобранияхсвоевременноосвещатьвопросыпоподготовке к ВПРучащихся4классов.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в основной школе**

-вызывает затруднениесписываниетекста,осложненногопропускамиорфограммипунктограмм;

* вызываетуучащихсязатруднениепроведениефонетического,морфемногоиморфологическогоанализаслова(подменяютвидыразборов),проведениесинтаксическогоанализа предложения(неполныйразбор);
* распознаваниепроизводныхпредлоговвзаданныхпредложениях,отличиеихотомонимичныхчастейречи,правописаниепроизводныхпредлогов;

***-*** также вызывает трудностьраспознавание нарушения грамматических норм русскоголитературногоязыкавзаданныхпредложенияхиисправление этихнарушений;

-учащиесядопускаютошибкиприанализе прочитанноготекста: определение темы,основноймысли,еёформулировки,определениевыразительныхсредствязыка,нахождениевконтекстесловапоеголексическомузначениюилистилистическиокрашенногослова.

**Анализ результатов ВПР по истории в основной школе**

Навысокомуровнеуучащихся сформированыумения:

-умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности.;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,принятиярешенийи осуществленияосознанноговыбора вучебнойипознавательнойдеятельности

-умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельновыбиратьоснованияи критериидляклассификации

Допущены следующие типичныеошибки:

-установлениепричинно-следственныхсвязеймеждусобытиемиеговлияниемнажизньстраны,общества;

-использованиеисторическихфактовдляобъяснениявлияниясобытийиявленийназанятияжителейстраны.

Вывод:причинойданныхнедостатков являютсяследующиефакторы:

* недостаточныйуровеньподготовкиучащихсякурокам,вследствииотсутствиядолжногоконтролясостороныродителей

-недостаточновремениуделяетсяосмысленномучтениюнаурокеивовнеурочноевремяПоэтомувдальнейшейработенеобходимо:

-порезультатаманализаспланироватькоррекционнуюработупоустранениювыявленныхпробелов;

-организоватьсопутствующееповторение наурокахпотемам,проблемнымдлякласса вцелом;

-организоватьиндивидуальныетренировочныеупражнениядляучащихсяпоразделамучебногокурса,вызвавшимнаибольшее затруднение …..

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов,однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранениюнедочётов.

**Анализ результатов ВПР по биологии в основной школе**

ВПР позволили выявить проблемные зоны по биологииВ5-хклассах: Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей.

В6хклассах:Приобретениеопытаиспользованияметодовбиологическойнаукиипроведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов ичеловека,проведенияэкологическогомониторингавокружающейсреде.

Смысловоечтение; формированиепервоначальных систематизированных представленийо биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого инеживоговбиосфере,овладениепонятийнымаппаратомбиологии.Выделятьсущественныепризнакибиологическихобъектов(клетокиорганизмоврастений,животных)ипроцессов,характерныхдляживыхорганизмов

**Рекомендации:**

1. ПровестиучителямииметодическимиобъединениямианализполученныхрезультатовВПР(поотметкам,насоответствиегодовыхотметоксрезультатамиВПР,пораспределению первичных баллов, по выполнению заданий группами учащихся, подостижениюпланируемыхрезультатов).
2. Провестикорректировкурабочихпрограммсучетом результатов ВПР.

3.Разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективностирезультатовВПР.

4.Способствоватьповышениюзаинтересованностиучителейвиспользованииобъективныхрезультатовфедеральныхирегиональныхоценочныхпроцедур.

5.ПрименятьвООпрозрачныекритериивнутришкольноготекущегоиитоговогооценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательныхрезультатовобучающихся.

6.Обеспечитьнепрерывныйпроцессповышенияквалификацииучителейкаквпредметной области, так и в области оценки результатов образования, включающий нетолько обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение исамообразование