Проект «Зимующие птицы»

**Автор: Гусева О.Н**

**Тип проекта**: информационный.

**Вид проекта**: групповой.

**Продолжительность**: краткосрочный.

**Возраст воспитанников**: 5 - 6 лет.

**Участники**: педагог, дети и родители старшей группы.

**Актуальность:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно, в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому, очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

***Птицы****о*кружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие **птицы не могут пережить зиму и погибают**. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о **зимующих птицах,** их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Проблема:**

- Недостаточное представление детей о**зимующих птицах**.

Недостаточный уровень знаний у детей о том, что зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм.

**Цель:** расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;

-пополнить развивающую среду по теме проекта;

-воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;

-развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети**

- Сформированы элементарные представления о зимующих птицах.

- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

- Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

-Заботятся о птицах совместно с родителями.

**Родители**

- Повысился уровень экологической воспитанности родителей.

- Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы.

- Привлекают детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

**Педагоги**

- Ведут активную работу по экологическому воспитанию детей.

- Используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей.

- Распространяют и обобщают опыт.

- Участие в республиканском конкурсе «Птичий дом»

**Подготовительный этап:**

Определение уровня знаний детей о зимующих птицах; определение темы проекта, цели, задач; подбор необходимой литературы по данной теме.

**Основной этап.**

**Задача:** Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

**Содержание работы:**

**Познавательное развитие:**

- беседа «Что ты знаешь о птицах?»; «Перелётные птицы»

- занятия: «Наши друзья - пернатые», «Зимующие птицы»;

- дидактические игры: «Каких птиц зимой не увидишь», «Меню для птиц»; «Угадай птицу по части тела», «Какой птицы не стало»; «Чей голос?», «Собери птичку», «Покажи и назови»; «Угадай по описанию», «4 лишний»,

- рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

- просмотр презентации «Выставка – «Зимующие птицы»

**Развитие речи:**

- составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц, «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели»;

- дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Один - много», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это?»;

- чтение худ. литературы: В. Бианки «Сова», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю. Никонова; Б. Заходер «Птичья школа», «Кукушка» ненецкая сказка.

- отгадывание загадок про зимующих птиц;

**Рисование:**

- «Моя любимая птица».

- Раскрашивание силуэтов птиц.

- Рисование птиц, опираясь на поэтапные образцы.

**Лепка:**«Снегири прилетели».

- изготовление шапочек – масок птиц (снегирь, синица, воробей).

**Конструирование:** из бумаги «Птица»

**Опытно-исследовательская деятельность:**

- наблюдение за поведением птиц во время кормления, сходства и различия питания птиц зимой и летом;

- ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке.

**Трудовая деятельность:**

- изготовление тортиков для птиц;

- труд в природе – кормление птиц.

**Музыка и театрализованная деятельность:**

- экологическая сценка «Доживем до весны»;

- прослушивание грамзаписи с голосами птиц

**Пополнение развивающей среды по теме проекта.**

**Содержание работы:**

- оформление уголка книги (подбор книг о птицах);

- оформление альбома: «Зимующие птицы»;

- оформление картотеки загадок, стихов о птицах;

- ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно)

**Работа с родителями:**

- Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.

- Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы.

- Оформление альбома «Зимующие птицы нашего края».

- Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения за птицами».

- Организовать консультацию для родителей «Верные друзья – зимующие птицы»

- Изготовление кормушек.

**Заключительный этап.**

-Проведение открытого занятия «Выставка зимующих птиц»

Цель: Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.

-выставка детских работ «Моя любимая птица»;

-изготовление тортиков для птиц из гречки, пшена, тыквенных семечек совместно с детьми;

- изготовление кормушек совместно с родителями;

- оформление презентации «Зимующие птицы».

**Приложение.**

