**План работы**

**по правилам дорожного движения.**

**Сентябрь**

Тема: Опасные шалости

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. |  |  |
| II | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. |  |  |
| III | Опасные шалости. | Познакомить детей с безопасным поведением во дворе. | Познавательное развитие  Социально-  Коммуникативное развитие  Художественно-  Эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание сюжетных картинок  Беседа по теме |
| IV | Экскурсия на пешеходный переход. | Познакомить детей с понятием пешеходный переход, рассказать, как правильно переходить дорогу. | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие. | Беседа |

**Октябрь**

Тема: Безопасность на дороге

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Машины специального назначения. | Познакомить детей с машинами специального назначения. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Отгадывание загадок  Рассматривание иллюстраций |
| II | Профессия «Водитель». | Познакомить детей с профессией водитель. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Беседа с детьми  Кто такой водитель?» |
| III | Правила безопасности на дороге. | Рассказать детям о правилах безопасности на дорогах. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Беседа с детьми «Безопасные правила»  Рассматривание картинок |
| IV | Кто больше знает. | Учить детей соблюдать элементарные правила поведения на дороге | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Отгадывание загадок  Дидактическая игра «Почему так бывает?» |

**Ноябрь**

Тема: Дорога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция  образовательных областей | Методы и приемы |
| I | История дорог | Рассказать детям что такое «дорога», знания об истории дорог. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Чтение рассказа «Как появилась дорожная грамота»  Рассматривание иллюстраций.  Работа в тетради |
| II | Кто охраняет порядок на дорогах. | Рассказать и показать кто охраняет порядок на дорогах. Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Беседа с детьми «Кто охраняет порядок на дорогах?»  Рассматривание картинок  Чтение стихотворения «Дядя Степа – Милиционер»  Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности».  Работа в тетради |
| III | Наш друг – светофор. | Знакомить с историей создания светофора, рассказать, как он помогает. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Загадка про светофор.  «Светофора»  Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».  Рисование светофора.  Работа в тетради |
| IV | Экскурсия в музей истории ГБДД. | Провести детям экскурсию и рассказать об истории ГБДД. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание иллюстраций  Беседа «Что и как изменилось?» |

**Декабрь**

Тема: Пешеход.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Наша улица | Обобщить знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Беседа «Будь осторожен на улице»  Экскурсия по улице  Рисование «Моя родная улица»  Работа в тетради |
| II | Правила безопасности пешехода. | Закреплять знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Беседа с детьми  «Правила безопасности пешехода»  Ситуация общения  «Как безопасно вести себя на дороге»  Работа в тетради |
| III | Дорожный этикет | Рассказать детям, что такое дорожный этикет. Вспомнить с детьми волшебные слова, которые помогают нам в жизни. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание картинок  Беседа с детьми «Волшебные слова»  Ситуация общение «Как помогают волшебные слова?» |
| IV | Мой велосипед | Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Ситуация общения «Твой транспорт».  Дидактическая игра «Собери картинку».  Рисование «Мой велосипед» |

**Январь**

Тема: Правила дорожного движения зимой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| III | Осторожно, гололед! | Рассказать детям, что нужно быть осторожным в гололед и обязательно соблюдать правила. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | ИОС «Транспорт и гололед» |
| IV | Где можно кататься на санках зимой? | Рассказать детям, где действительно можно кататься зимой. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание сюжетных картинок.  Беседа по теме. |

**Февраль**

Тема: Дорожные знаки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | Группы дорожных знаков. | Рассказать детям какие есть группы дорожных знаков и что каждая группа знаков обозначает. Систематизировать знания детей о дорожных знаках. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?»  Подвижная игра «Цветные ав-томобили».  Рассматривание и Дидактическая игра «Какой это знак»  Работа в тетради |
| II | Запрещающие знаки. | Познакомить детей с запрещающими знаками и рассказать для чего они нужны. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Дидактическая игра «Найди запрещающий знак»  Ситуация общение «Что обозначают запрещающие знаки.» |
| III | Предупреждающие знаки. | Познакомить детей с предупреждающими знаками и рассказать для чего они нужны. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак»  Ситуация общение «Что обозначают предупреждающие знаки.» |
| IV | Информирующие знаки | Познакомить детей с информирующими знаками и рассказать для чего они нужны. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Дидактическая игра «Найди информирующий знак»  Ситуация общение «Что обозначают информирующие знаки.» |

**Март**

Тема: Что нужно знать детям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| II | Поведение на остановке. | Рассказать детям как надо вести себя на остановке, какие правила соблюдать. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание иллюстраций  Беседа с детьми «Как вести себя на остановке общественного транспорта»  Работа в тетради |
| III | Перекресток | Расширять знания детей о перекрестке, учить применять правила в различных ситуациях. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание картинок  Ситуация общение «Как вести себя на перекрестке»  Работа в тетради |
| IV | Для чего нужна аптечка. | Рассказать детям для чего нужна аптечка, рассмотреть что в ней находится. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание аптечки  Беседа «Как аптечка помогает»  Отгадывание загадок |

**Апрель**

Тема: Транспортные средства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| I | История транспорта | Рассказать детям когда изобрели транспорт, каким он был раньше, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Дидактическая игра «Собери картинку».  Рассматривание картинок. |
| II | Автомобиль и дети. | Закрепить знания детей об автомобиле, об опасности которую он представляет. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рисование «Автомобиль»  Чтение Н.Носова  «Автомобиль»  Работа в тетради |
| III | Городской транспорт. | Рассказать детям о назначении городского транспорта, какой есть городской транспорт. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Беседа с детьми «Какой он городской транспорт?»  Рассматривание картинок  Дидактическая игра «Какой транспорт?» |
| IV | Правила поведения в городском транспорте. | Воспитывать культуру поведения в транспорте. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Беседа с детьми «Правила поведения в транспорте»  Рассматривание иллюстраций  Чтение произведения «В автобусе» |

**Май**

Тема: «Правила дорожного движения.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
| III | Какой бывает транспорт? | Познакомить детей с видами транспорта, рассказать какой транспорт и где передвигается. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Беседа с детьми «Какой бывает транспорт?»  Рассматривание иллюстраций  Работа в тетради |
| IV | Вечер загадок по правилам дорожного движения | Закрепить с детьми правила дорожного движения. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Загадывание загадок. |