

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 73»

«Утверждаю»  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребёнка -  
детский сад № 73»  
Н.Н.Баранова

Принята  
на Педагогическом совете № 5  
31 августа 2021 г.

## ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

г.Саранск

# Содержание

## Пояснительная записка.

1. Цели и задачи программы работы с одаренными детьми.
2. Принципы организации педагогического процесса.
3. Методы диагностики в ходе реализации программы.
4. Реализация направлений работы.
5. Ожидаемые результаты выполнения работы.
6. Заключение.

## Пояснительная записка

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на *«среднего»* ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада. Направление деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения осуществляется в рамках приоритетного национального проекта *«Образование»*: создание развивающей творческой среды, способствующей выявлению и развитию индивидуальных способностей в раннем возрасте; развитие системы поддержки и сопровождения детей, с целью формирования их социального опыта и развития жизненно необходимых умений и навыков для успешной адаптации к условиям изменяющейся действительности; повышение профессионального уровня педагогов; сохранение и укрепление здоровья дошкольников через создание интересной, насыщенной, и увлекательной дошкольной жизни; использование современных технологий.

Проблема организации педагогического процесса, развивающего одарённость, рассматривается в работах Ю.К. Кулюткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.И. Панова, А.В. Хуторского и др. Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на одаренных детей через определенный комплекс психолого-педагогических условий. Среда детского сада, в которой одарённость может актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

- Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (*богатством возможностей*). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.
- Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (*максимального*) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.
- Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.

- Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
- Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.



Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Таблица 2.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство

		рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

**Программа разработана в соответствии:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
- Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013г. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (с изменениями и дополнениями)
- Конвенция о правах ребенка (*принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20. 11. 1989г.*)

Срок реализации программы: постоянно.

## ***I. Цели и задачи программы работы с одаренными детьми***

**Цель:** Создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.

### **Задачи:**

1. Проанализировать основные направления работы с одаренными детьми в ДОУ
2. Определить общие организационные методы и приемы *«Одаренный ребенок в ДОУ»*
3. Повышение научно-теоретических и практических знаний педагогов по вопросам работы с одаренными детьми. Повышение качества методической работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между ступенями обучения (*дошкольное образование – начальное общее*).
5. Оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

### **Педагогические задачи:**

- Осуществление индивидуализации обучения и воспитания;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- Формирование системности в знаниях и умениях по разным предметам;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных воспитанников.

## ***II. Принципы организации педагогического процесса.***

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий воспитанников: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация одаренных воспитанников заключается в психолого — педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие воспитанников. Для обучения одаренных воспитанников применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

## ***III. Методы диагностики в ходе реализации программы:***

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (*дневниковые записи*).
2. Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.
3. Специальные методы (*деятельность психолога: тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов*).
4. Коллекции детских работ (*достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности*).
5. Регулярное отслеживание результатов деятельности педагогов (*промежуточный, итоговый контроль*).

6. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.
7. Конкурсы, фестивали, выставки.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться **психологом** детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений **психолога**, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Таблица 3

1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)				
Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, секция, направленный на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития		-
	Способности к обучению			
Творческая	Художественная одаренность			

одаренность	Вокальная одаренность	Анализ индивидуальных карт развития Беседы с воспитателями Беседы с родителями Изучения продуктов детского творчества		
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность			
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			
	Хореографическая одаренность			
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность			
	Лидерская одаренность			

**2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)**

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Экспресс-методика для 2-й младшей группы	
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества	
	Вокальная одаренность		Наблюдение	
	Литературная одаренность			
	Артистическая			



	одаренность			
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	
	Хореографическая одаренность		-	
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	
	Лидерская одаренность			

**Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)**

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Наблюдение, Экспресс-методика для средней группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Лист экспертной оценки	Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»	Художественный кружок
	Вокальная одаренность			
	Литературная одаренность			

	Артистическая одаренность			Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познавательная-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия  Спортивный кружок «Юный баскетболист/ Юный теннисист»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			

**Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)**

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы  Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок «Познавательная-исследовательская деятельность»,  Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества,  Тест «Назови и дорисуй»	Детская художественная школа
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Музыкальные занятия

				Детская музыкальная школа
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,	Кружок речевого творчества в ДЦТ
	Артистическая одаренность		-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Юный баскетболист/ Юный теннисист»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности,	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность		Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	
<b>Подготовительная к школе группа (От 6-ти до 7-ти лет)</b>				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая	Наблюдение, Экспресс-методика для	Кружок «Познавательно-исследовательская

	Способности к обучению	диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника»	подготовительной группы Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	деятельность», Кружок по изучению английского языка
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Детская музыкальная школа
	Литературная одаренность		Тест «Составь рас-сказ по сюжетной картинке»	Кружок речевого творчества в ДЦТ
	Артистическая одаренность		-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»

Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Юный баскетболист/ Юный теннисист»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры

- Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

#### ***IV. Реализация направлений работы.***

##### **Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:**

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных воспитанников;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных детей;
- оказание поддержки всем участникам программы «*Одаренные дети*»;
- организация консультаций для педагогов.

Организация работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса:

Эта работа будет осуществляться через исследовательско-образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

- Выбор педагогов для работы с одаренными воспитанниками.
- Выбор стратегии развития для каждого одаренного воспитанника.
- Разработка программ индивидуальной работы с одаренными воспитанниками.

Организация работы с одаренными воспитанниками:

- Организация индивидуальной работы
- Организация проектной деятельности, проекты индивидуальные, групповые, семейные
- Организация опытно-исследовательской деятельности
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организация предметных (*персональных*) выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Создание театральных уголков в каждой групповой комнате.
- Создание спортивных центров в группах.
- Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Выпуск стенгазет.
- Организация кружков, секций, занятия дополнительного образования

Для успешной работы по реализации программы особо важным для нас является использование не только уже хорошо себя зарекомендовавших форм и методов работы с детьми в МАДОУ «*Центр развития ребенка - детский сад № 73*», но и внедрение новых. Одной из таких форм являются кружки:

1. Студия ритмики и танца "Каруселька" для детей 3-5 лет
2. Студия хореографии для детей старшего возраста
3. Изостудия "Юный художник" по обучению нетрадиционным техникам рисования для детей 4-5 лет
4. Кружок "Английский для малышей" для детей старшего дошкольного возраста
5. Спортивная секция "Баскетболл" (6-7 лет)
6. Спортивная секция "Теннис" (6-7 лет)

7. Спортивная секция "Каратэ" (5-7 лет)
8. Кружок "Краеведение" (5-6 лет)
9. Кружок "Моя безопасность" (5-7 лет)

Немаловажное значение имеет применение интегративного метода работы с дошкольниками, предполагающего содержательное обогащение, дополнение к обязательному базовому стандарту дошкольных дисциплин. Хорошо себя зарекомендовал и будет в дальнейшем использоваться **«метод проектов»** в работе с детьми старшего возраста. Работа над проектом предполагает рост познавательной активности и самостоятельности детей, способствует развитию индивидуального творческого потенциала ребенка.

#### **Организация взаимодействия с родителями одаренных детей:**

- родительский клуб анкетирование, по результатам которого мы узнали об отношении родителей к данному развитию их детей;
- родительское собрание, на котором были показаны результаты усвоения программы детьми за учебный год и предложены основные положения программы "Одаренный ребенок" и значение ее в будущей адаптации ребенка в социуме;
- подготовлены папки-передвижки, консультации, перспективный план, рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей;
- система работы с родителями по внедрению программы **«Одаренный ребенок»**
- детско-родительские проекты

#### **Формы работы с педагогами:**

- педагогическое проектирование
- открытые показы, семинары-практикумы, консультации.

#### **Взаимодействие с организациями:**

- МОУ «Лицей №43»
- ГБУК «Мордовская Республиканская детская библиотека»
- Центр Олимпийской подготовки РМ по спортивной ходьбе
- МОУДОД «Детская музыкальная школа № 2»
- МУДО «Дворец детского творчества»

#### **V. Ожидаемые результаты:**

В результате целенаправленной исследовательско — образовательной работы предполагаем выявить и проследить возможности психолого-педагогического сопровождения развития детей с высоким уровнем способностей на основе комплексной диагностики и дальнейшего маршрута индивидуального развития.

В процессе работы планируем значительно обогатить предметно-развивающую среду, приобрести современные диагностические материалы, которые позволят качественно

проводить диагностику творческого и интеллектуального развития детей, а также диагностику готовности детей к обучению в школе. Планируем детально разработать и более качественно организовать систему дополнительного образования. В результате нашей совместной деятельности произойдет активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Повысится профессиональный уровень педагогов. Воспитатели смогут вести целенаправленное наблюдение за каждым ребенком, вовремя выявлять признаки одаренности, и тем самым помогут родителям создать все необходимые условия для развития таких детей.

## *VI. Заключение*

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Доктор психологических наук В.А. Моляко раскрывает в своих работах суть такого понятия, как «Творческий потенциал» и выделяет в его системе следующие основные составляющие:

Доминирование интересов и мотивов.

Эмоциональная погруженность в деятельность.

Воля к решению, успеху.

Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности.

Понимание сущности проблемы, задачи, ситуации.

Бессознательное, интуитивное решение проблемы.

Стратегичность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты).

Многовариантность решений, прогнозов.

Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).



Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.

*Список литературы.*

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.